

Seminario profesores de religión Buscando transformar e innovar prácticas pedagógicas



La Vicaría para la Educación y la Red Educacional Ignaciana se unieron para dar forma al IV° seminario para profesores de religión dedicado a la innovación de las prácticas pedagógicas que permitan responder a las necesidades y competencias que los estudiantes requieren para su formación religiosa escolar.



ARZOBISPADO
DE SANTIAGO
VICARÍA PARA
LA EDUCACIÓN



Vicaría para la Educación del Arzobispado de Santiago y Red Educacional Ignaciana se unen para trabajar un Seminario de Innovación pedagógica para profesores de religión.

Continuidad y novedad



El seminario de enero 2017 es una continuación lógica de los anteriores. En julio de 2015, compartimos las urgencias y desafíos de la clase de religión para responder a las demandas de la sociedad de una educación de mayor calidad. En esta oportunidad, el Vicario para la Educación, P. Tomás Scherz, nos invitó a mirar el aporte de la clase de religión para la formación integral del estudiante.

El sociólogo, Luis Bahamondes, nos señaló algunas pistas para entender los cambios que se experimentaban en la sociedad en materia religiosa. Patricio Araya nos introdujo en la necesidad de reconocer el aporte de la mirada plural en la clase de religión.

En enero de 2016, quisimos ver con mayor claridad que el contexto de cambio social y cultural que experimentamos en la escuela, más que ser una amenaza constituye una oportunidad para la clase de religión. Para ello, Carlos Schikendantz nos señaló que era fundamental la vuelta a la experiencia como metodología teológica.

Luis Bahamondes, nos acompañó una vez más para ayudarnos a comprender que la religiosidad en el ser humano seguía presente, pero que requería entender los cambios que estaban operando. Pudimos escuchar al senador Carlos Montes dialogando con el filósofo

"Desafíos y oportunidades de la Educación Religiosa Escolar en el contexto de cambio social y cultural".
Seminario para profesores de religión católica.

Temas a tratar:
- ¿Cómo o dónde experimentamos culturalmente la experiencia religiosa en contextos de cambio social?
- ¿Qué rol tiene el profesor en el proceso social y cultural?
- ¿Qué rol tiene el profesor en el marco del Documento Programático Educativo?
- ¿Qué rol tiene el profesor en el proceso de educación religiosa en contextos de cambio social y cultural?
- ¿Qué rol tiene el profesor en el proceso de educación religiosa en contextos de cambio social y cultural?

Fecha: 1 al 8 de Enero de 2016.
Lugar: Colegio de San Sagrado Corazón de Alameda (Alameda 2062, metro Los Héroes).
Horario: 9:00 a 13:30 horas.

Antonio Amado acerca del aporte de la religión católica al mundo.

En julio de 2016, nos volvimos a encontrar para pensar junto con Rodolfo Núñez la religiosidad de los estudiantes. La religiosa Eugenia Valdés, nos compartió los sufrimientos de los jóvenes y con el teólogo Fernando Berríos aprendimos que la lógica encarnatoria y la teología de los signos de los tiempos eran claves para un diálogo que permita situar lo religioso en el contexto escolar. Por otro lado, nos ayudó a captar mejor las problemáticas ecológicas, el académico Luca Valera y el fenómeno de las migraciones, el P. Miguel Yaksic sj, tratando de comprenderlo desde la mirada religiosa.

En este proceso de reflexión sobre la clase de religión, surge la necesidad de materializar respuestas concretas para que los profesores puedan innovar en la clase de

religión haciendo una lectura religiosa de los fenómenos sociales que ocurren en la sociedad y en su sala de clases. Se hace necesario superar la mirada catequística que haga a los profesores asumir una clase de religión y que permita a los estudiantes dialogar religiosamente los cambios que experimentan.

En esta ocasión, en los cuatro días que dura el Seminario de enero 2017, se plantearán temáticas que tienen que ver con una contextualización de los paradigmas educativos en juego, la escucha de la voz de los estudiantes, el conocimiento de ideas y prácticas de trabajo colaborativa en la sala de clases y el trabajo de redes.

Seminario de invierno para Profesores de Religión Católica

Aprendiendo a vivir juntos en una sociedad plural: aportes de la ERSC

11 al 14 de julio de 2016
9:00 a 13:30 horas

Colegio SS. CC. (Alameda 2062, metro Los Héroes)
Sin costo, previa inscripción.

Percepción sobre la innovación en la asignatura

Días previos al Seminario se realizó una encuesta abierta a todos los profesores de religión respecto de la percepción que ellos tenían sobre la innovación pedagógica en la asignatura. La encuesta, sin pretender ser científica, fue respondida por 87 docentes. Tenía 23 indicadores relacionados con la innovación que se agrupaban en áreas como currículo, metodología, rol docente y rol de estudiante. También, podían agregar otros indicadores que no estaban en la lista.

Las puntuaciones más altas fueron: Nuevos programas de religión (38), Diálogo intercultural e interreligioso (34), contenidos relacionados con otras asignaturas (23) y trabajar con la diversidad (20). Tanto el tema de la diversidad como el diálogo intercultural e interreligioso se encuentran muy relacionados con los contenidos que se han abordado en otros seminarios. Los nuevos programas de religión, también se encuentra ligado con el trabajo que la Vicaría para la Educación desarrolló durante dos años bajo el nombre de Corresponsabilidad. Para ver la encuesta y la noticia relacionada pinche [aquí](#).

Imaginando la clase de religión para los estudiantes del siglo XXI

Para preparar a los profesores a la reflexión de este seminario se los invitó a responder la pregunta ¿Cómo te imaginas la clase de religión para los estudiantes del siglo XXI? Se prepuso para ello tres pasos: situar a los estudiantes, luego la clase de religión y finalmente, el acto de imaginar. De los estudiantes destacamos el antecedente que buscan construir una religiosidad a la carta, por fuera de las instituciones eclesiales tradicionales, crean formas difusas de organización, al parecer tienen un sentido distinto de lo temporal, privilegiando la inmediatez y la subjetividad.

Sobre la clase de religión, según lo trabajado en otros seminarios, hemos planteado que ella debe permitir el desarrollo de la religiosidad de los estudiantes, por cuanto potencia y moviliza las facultades humanas para el conocimiento personal, el encuentro comunitario, la búsqueda de la justicia social en coherencia con la fe en Dios que es misericordia.

Estos elementos permiten situar una base desde la cual poder imaginar una clase de religión para los estudiantes del siglo XXI. Desde esta óptica, a modo de ejemplo, vemos una clase donde la diversidad no sea un obstáculo para plantear preguntas religiosas, sino que esta riqueza nos desafíe para discernir la presencia de Dios en las aulas. Por lo tanto, vemos a los profesores de religión inmersos en el mundo, sin miedos, ni complejidades, confiados en que sabrán dialogar con una cultura en constante cambio. Imaginamos una clase de religión que sabe recortar de la realidad los trozos de vida que permiten a cada estudiante situarse desde su propio proyecto de vida. Nos entusiasma una clase de religión que toque la vida de los estudiantes, donde la palabra de Jesús otorgue sentido y si fracasa, poder ver dónde está nuestro error como docente para volver a intentarlo.

Para ver este artículo completo puede pinchar [aquí](#)



El seminario se propuso los siguientes objetivos:

1. **Tomar conciencia de la trayectoria de los Seminarios realizados por la Vicaría (los cambios socioculturales en Chile y su repercusión en la sala de clases, el fenómeno religioso y su desarrollo en las personas, la clase de religión y espacio público), para situar el seminario actual.**
2. **Reconocer el paradigma pedagógico actual desde el cual se desarrollan las propias prácticas pedagógicas de las clases de Religión, interrogándose sobre la necesidad de cambiar las metodologías y la relación con los estudiantes.**
3. **Vivenciar experiencias de comunidades de aprendizaje, trabajo colaborativo y sentido de red.**
4. **Conocer los lineamientos conceptuales centrales para la formación de estudiantes en la clase de Religión.**

Martes 3 de enero

250 inscritos llenaron los cupos y obligaron a cerrar las inscripciones previo al inicio del seminario. El gimnasio del Instituto de Humanidades Luis Campino, ubicado en Av. Pedro de Valdivia 236, Providencia, acogió a los profesores de religión de Santiago y otras diócesis de Chile.



El Vicario para la Educación, presbítero Tomás Scherz, junto a sus palabras que acentuaron la importancia de innovar pedagógicamente para desarrollar el servicio docente

en pos del desarrollo religioso de los estudiantes, motivó con una oración, para ofrecer al Señor estos cuatro días de trabajo colaborativo y de búsqueda de modos adecuados para formar a los jóvenes del siglo XXI. ([Ver video](#))

Posteriormente se trabajó a través de un [video](#), para reflexionar sobre el actual paradigma educativo, llevando a cabo un juicio sobre el mismo.

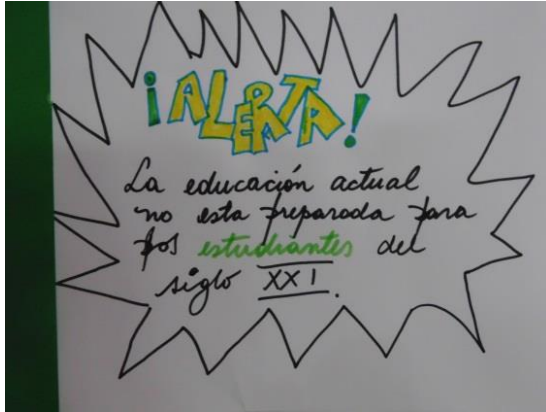
PAUTA

En el video se establece un juicio a la educación actual.
Preguntas para reflexionar y conversar:

1. ¿Con qué me quedo del video?
2. ¿Comparto el juicio que hace el video sobre la educación actual? ¿Por qué?
3. ¿Qué elementos del video están presentes en mi comunidad educativa?
4. ¿Qué elementos criticados en el video corresponden a mi propia manera de enseñar?

De este modo se ayudó a tomar conciencia sobre los elementos de un paradigma actualmente vigente, que pueden estar presentes en nuestras propias prácticas pedagógicas, y que no ayudan a aprender de acuerdo a las actuales realidades socio culturales. El trabajo grupal por mesas se reflejó en unos titulares que podemos ver en el siguiente video. ([Ver video](#))

Un grupo escribió:



“Creemos que la escuela no se ha transformado y que los cambios han significado maneras de pensar distinta pero no dentro de la escuela si no que dentro de la sociedad,

un ejemplo son las actividades extra programáticas que se transformaron en repasos. (...) Y lo que preocupa es que puede ser que en el futuro ya no sea necesario ir a la escuela, ya que los alumnos se manejan con la tecnología, aun cuando sabemos que la escuela es un espacio de socialización. (...) Nosotros como profesores de religión y teología podemos aportar significativamente a este cambio. Con todo, las reformas educacionales inciden significativamente en nuestro quehacer. Y otro factor es la pregunta por las competencias que necesitamos educar”.

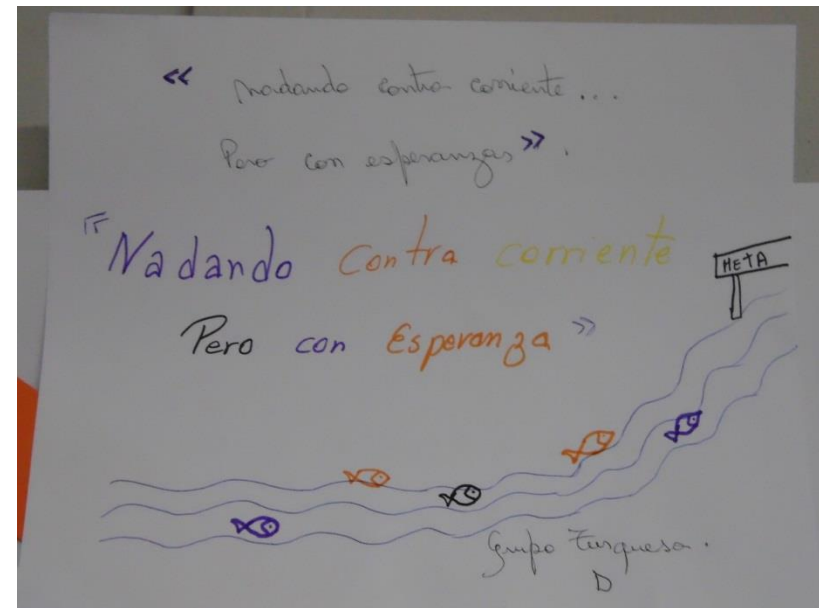
El grupo Verde Oscuro “A”, señaló:

“Tenemos el trabajo más importante de la sociedad; ser profesores de educación religiosa, educamos más que en el intelecto, en el corazón de los estudiantes; niños y jóvenes que en su mayoría están solos.... La educación se ha quedado en el pasado, profesores con miedo a innovar copian las planificaciones y programas de años anteriores con resistencia a los cambios o a perder su zona de confort. Matan la creatividad, convirtiendo a los estudiantes en robot, promoviendo el individualismo, sin experiencias no hay aprendizaje. ¿Qué elementos del video están presentes

en mi comunidad educativa? El currículo con la mirada puesta en los resultados Simce y pruebas estandarizadas. Se enseña a todos lo mismo sin mirar la diversidad, falta material tecnológico”

El grupo azul “C”, expresó:

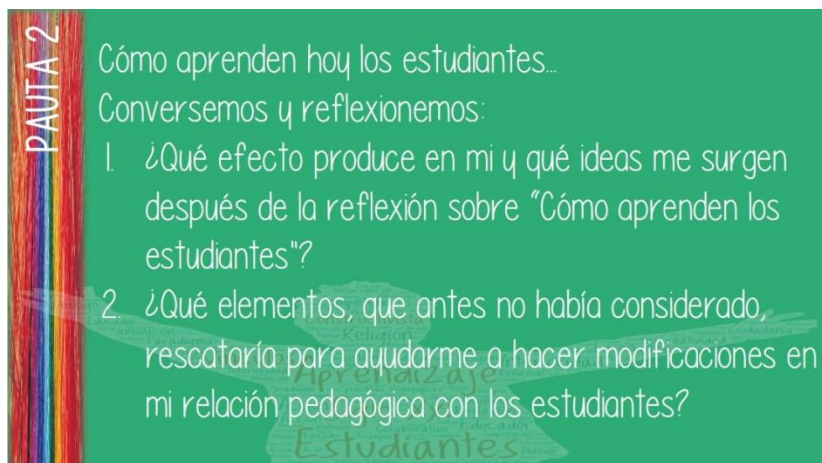
El video muestra la visión del paradigma tradicional. Casi todo lo que se critica en el video se da en buena medida en nuestras



clases: desde el orden de las salas, las evaluaciones, lo expositivo, unidireccionalidad y lo impositivo lejos de la experiencia real. Por otra parte el modo de aprender es distinto. El paradigma actual es muy poco creativo y no deja que emerjan las propias capacidades de los chiquillos, no se explotan las capacidades de los individuos. Hay un choque paradigmático, pues los alumnos hoy están asentados en un paradigma más informal, entonces el profesor se enfrenta

cotidianamente con una frecuencia diferente, pues se trabaja de modos diferentes y esto no está siendo tomado por los currículos implícitos y explícitos. En este sentido el rol del profesor pasa a ser moderador no de autoridad directiva.

La segunda actividad se centró en el cómo aprendemos. Resultó impactante hacer memoria de cómo cada uno aprendió en el colegio y también en otros contextos informales, clasificando luego dónde, cuándo y cómo se lograron dichos aprendizajes. [Ver video](#)



Interesante resultó constatar que fueron significativos porque representaban algo importante para la vida, implicaron una búsqueda personal, fueron útiles para la vida cotidiana y porque pertenecen al mundo de los valores que se traducen en la vida personal y en la vida de los otros. Estos aprendizajes involucran las emociones, no solo ligados a una razón analítica sino una razón integral. Implican un desafío que nos estimula a vivir y actuar, es decir, nos movilizan críticamente ante nosotros mismos y ante nuestro entorno. Presentación en [vídeo](#) de algunos docentes.

Algunos docentes escribieron acerca del aprendizaje significativo:

Cuando ingresas a la sala de clases y vez a todos tus alumnos esperándote, con sus caritas rebosantes de sonrisas y que corren a abrazarte, ahí tú dices: Creo que mi trabajo está siendo significativo. Además, al planificar una clase, que no se vaya ningún detalle, sólo pensando en mis estudiantes y que al terminarla los alumnos aplaudan o digan gracias, eso es significancia. Que al pasar de los años te encuentres con ex alumnos en la calle u otro lugar y te comenten lo felices que están en la vida y al terminar el encuentro después de un hermoso abrazo te digan: Profesora, la recuerdo siempre... gracias por todo lo enseñado, eso es aprendizaje significativo. (Andrea Cariceo)



El grupo naranja “A”, señaló que los aprendizajes son significativos porque:

- Son parte de la experiencia personal abarcando todas las dimensiones del ser humano.
- Dejan huella
- Marcan la vida y las decisiones.
- Se hacen parte de nuestra vida.
- Crean vínculos.

El grupo verde oscuro “A”, redactó:

Lo que aprendimos fue significativo, porque nos acompañaron y lo que nos enseñaron con amor, nos dio sentido para la vida diaria, esos aprendizajes forman parte de lo que hoy somos y poseemos como parte del conocimiento. Aprendizajes: SOLIDOS – MOTIVADORES - PERMANENTES – ACTUALES.

Esta intensidad fue cerrada con una vivencia nueva, cuando un grupo de personas nos ayudaron a vivir cooperativamente la danza. Finalizamos con una danza circular, tal como la realizaban nuestros ancestros, que implicó vivenciar la unidad que somos, no solo cuerpo y espíritu, sino también persona y comunidad.

Ver videos de las danzas circulares:

Danza [Shema Israel](#)
Danza [Heart the Joy](#)
Danza [Cerato](#)
Danza [Luz](#)

Al salir del recinto los profesores expresaban que estaban viviendo un seminario distinto a los anteriores, se iban llenos de energía, entusiasmados y esperanzados. ([Video](#))

Miércoles 4 de enero

Se inició y finalizó el día integrando el aprendizaje logrado a través de la danza circular. Al igual que ayer, este movimiento comunitario y con sentido, colaboró para fortalecer la interiorización de los contenidos reflexionados y las vivencias de la mañana. Comenzamos con la danza [Shema Israel](#) y luego [Heart the Joy](#).



Para ver un resumen del día en video pinche [aquí](#).



Junto con ello se aplicó un animómetro para socializar cómo llegaron a este segundo día. Luego, por medio de un pictograma los docentes discutieron algunos

conceptos de la innovación pedagógica para tomar conciencia de la necesidad de avanzar hacia un cambio del paradigma educativo actualmente imperante, para situarnos en una perspectiva más bien colaborativa. El siguiente [video](#) muestra un aspecto de este momento.

Especial relevancia tuvo la presencia de un grupo de veinte estudiantes de distintos colegios municipalizados, subvencionados y particulares de diversas comunas de Santiago. Estos pudieron plantear su visión sobre la clase de religión por un lado, y su postura sobre los cambios que deberían realizar los profesores para lograr aprendizajes significativos. Al respecto explicaron que, en diversos colegios, se cataloga a la clase de religión como relicreo, donde los estudiantes, a su juicio, no aprenden nada importante pues las clases son aburridas. En ellas el profesor más bien habla y los estudiantes escuchan y escriben. Señalaron que a los jóvenes muchas veces no les interesa la clase pues esta no toca temáticas vitales sino más bien distantes de la vida cotidiana y de los fenómenos sociales y culturales. Por otro lado se estaría trabajando con metodologías que no permiten la verdadera participación al estudiante y el respeto por sus creencias e ideas. Con todo, valoraron la cercanía del profesor y la calidad de las clases en algunos colegios donde se ha innovado al respecto. Instaron a los docentes a innovar y a integrar en el aula la vida, los problemas del mundo actual y las preguntas vitales de los jóvenes de hoy, con el fin de que las nuevas generaciones puedan encontrar a Dios en su vida cotidiana. [Ver video](#)

En la imagen superior derecha, responden las siguientes preguntas ¿Cómo son sus clases de religión? ¿Cómo las viven? Los estudiantes sentados de derecha a izquierda): Carla Baeza (Colegio Sagrado Corazón de La Reina), Francisca Latorre (egresada del Colegio



Victoria Prieto), Belén Rojas (Colegio San José de Puente Alto), Pablo Salinas (egresado del Liceo Ruiz Tagle), Rose Marie Simpson (Colegio Franciscano María Reina) y Manuel Muñoz (Colegio San José de Puente Alto)

En la imagen inferior, responden las siguientes preguntas ¿Qué



sugerencias harían para los docentes? Los estudiantes sentados de izquierda a derecha: Raúl Guerra (Colegio Sagrado Corazón de La Reina), Javiera Alcayaga (Colegio Araucarias Cordillera), Felipe y



Francisco Irrázabal (Colegio Boston College)

En la imagen superior responden la pregunta ¿Qué cambios sugieren para las clases de religión? Los estudiantes sentados de izquierda a derecha: Matías Baeza (Colegio SS CC Manquehue), Loic Soto (Alianza Francesa), Beatriz Menares (Colegio Filipenses), Javiera Stocker y Natalia Valdés (Liceo Carmela Carvajal de Prat).

En la imagen superior derecha los estudiantes responden la pregunta: ¿Qué sugerencias les harían a los profesores de religión para formar estudiantes en competencias del siglo XXI? (sentados de



de izquierda a derecha: Isabella Muñoz (Liceo Carmela Carvajal de Prat), Luis Pacull (Bradford School), Fabian Pino (Colegio Alberto Pérez), Sofía Arias y Ximena Muñoz (Liceo Carmela Carvajal de Prat)

Luego de escuchar a los estudiantes y de trabajar en grupo algunos docentes compartieron las siguientes conclusiones para mejorar las prácticas pedagógicas y hacerlas adecuadas al siglo XXI:

Mejorar la planificación de las clases, realizar más trabajo colaborativo, hacerlos más partícipes, crear espacios de diálogo, indagar y contextualizar contenidos con temas sociales. Trabajar con la tecnología a favor de la clase, sacar buen provecho, teniendo en cuenta que hoy en día los estudiantes se desenvuelven con estas tecnologías. (Grupo azul "E")

Otro grupo destacó:

*Saber escuchar y dialogar
Organizar la clase con innovación
Valorar lo comunitario
Concientizar acerca de la responsabilidad social que nos compete
Unificar criterios educativos y valóricos
Tener planes y programas sólidos de religión ahora
Exigir nota y validación social de la asignatura (Ley de inclusión) no somos el patito feo del cuento
Educar en la diversidad (enviado por Víctor Melo)*



El grupo naranja "A", señaló:

*Planificación de las clases
Unir contenidos con las experiencias de vida para que tenga sentido.
Actividades que desarrollen la espiritualidad, pensamiento reflexivo y crítico.
Vínculos entre profesor y alumno.
Desarrollo del diálogo y no tener miedo a la confrontación.
Mente abierta, escuchar
Entregar una fe que encanta y no que espanta.
Organización de actividades que los motiven.*

*Estrategias de aprendizaje que tomen temas actuales y contingentes en todos los ámbitos: política, arte, historia, etc.
Dar a conocer un Jesús amigo. Resucitado, cercano, a través de ceremonias litúrgicas, sociales y sacramentales donde ellos sean los que participan y organizan desarrollado autonomía, liderazgo y habilidades para la vida.
Escoger materiales didácticos que sean un apoyo para la clase.
Innovación y creatividad en la clase.*

El grupo azul "C":

La clase (que) sea un espacio de diálogo y preguntas de interacción y que sea una oportunidad para expresar la humanidad. Es una clase que debe utilizar metodología activa y tics. Debe poner a los alumnos como protagonistas de la clase y abierta a la cultura, sin dejar de entregar lo escénicas de la clase. Y lo más importante es validar la experiencia como un modo real de conocer el mundo.



El grupo Verde Claro "D", señaló:

Creemos que el primer desafío que se nos presenta a través de estos estudiantes, hacia nuestra práctica profesional docente tiene que ver con la preparación que debe tener la clase de religión más allá de lo estructural, sino más bien en el tiempo, el cariño, la dedicación, etc., que se invierte en esta preparación.

También, es necesario incorporar el tema tan contingente del desarrollo de competencias y habilidades en nuestros estudiantes, haciendo del contenido un aprendizaje significativo para ellos a través de la propia experiencia y tomando en cuenta su ser integral. Transformando la clase de religión en una clase que les sorprenda, les llame la atención y les genere interés desde el inicio hasta el cierre.

Consideramos también necesario, cambiar el sentido del aprendizaje en la clase de religión, dejando de ver al docente como el poseedor del conocimiento y al alumno como el receptor de éste. Más bien, debemos entender la clase de religión como una retroalimentación y aprendizaje mutuo y colaborativo, cimentados en el diálogo permanente y en la escucha atenta, dejando de lado el miedo a los cuestionamientos, a la expresión de ideas diferentes y hasta la confrontación, los que atendidos adecuadamente pueden ser transformados en aprendizajes para la vida.

El grupo Amarillo "A", escribió:

Los estudiantes nos piden coherencia de vida. Creemos que para el siglo XXI lo primero es cambiar paradigma en el aula. Se requiere un profesor primero bien preparado en sus materias. Un profesor que motive a sus estudiantes a conocer la religión. Un profesor que desarrolle actividades didácticas innovadora, apoyando en las redes sociales y en la tecnología. Sin embargo, no podemos obviar que la realidad educativa, varía según el estrato social: comuna, colegio, infraestructura etc. Por lo tanto, la lucha existente entre el ideal de educación y realidad concreta debe

motivarnos a hacer de nuestra asignatura un instrumento para aminorar la brecha existente en educación.

Otro grupo, escribió:

Debemos actualizarnos respecto de las exigencias de la sociedad juvenil actual. Tener en cuenta los intereses de los educandos y partir nuestras clases desde allí. Promover el trabajo colaborativo entre los alumnos y entre nosotros mismos. Capacitarnos de manera permanente (profesionalizarnos).

Tener:

-Clases preparadas, ecuménicas y dinámicas.

-Gran consideración de la realidad que viven nuestros alumnos y de sus necesidades (familiares, sociales y culturales).

Enviado por el profesor Julio Burgos



A partir de este diálogo, los docentes reflexionaron sobre lo que les ocurrió emocionalmente al escuchar la demanda de los jóvenes; sobre cuándo un estudiante es protagonista de su aprendizaje; y sobre lo que significa para cada uno un aprendizaje integral. Esto se logró a través de conversación entre pares, con una metodología que

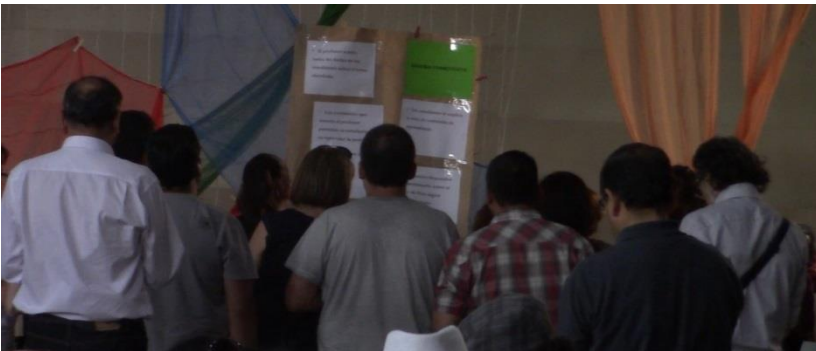
integraba contenidos profundos con modos lúdicos, utilizando la razón, la conversación y también el movimiento corporal. El siguiente [video](#) muestra el momento en que profesores y estudiantes presentes dialogan abiertamente.

Algunos docentes escribieron sobre este momento:

Me di cuenta que los estudiantes quieren clases de Religión, pero quieren clases significativas. Que se cambie la forma. Más trabajo grupal, debates, salidas a terreno, conversar temas de actualidad, quieren hablar y ser escuchados, por lo tanto, nos llama a revisar nuestras prácticas, quitar y agregar, renovar y eliminar estrategias apolilladas. (Juana Díaz Vega).

Me pude dar cuenta que a los estudiantes sí les interesan las clases de Religión, pero ellos piden que se puedan abordar más temas actuales y de interés para ellos. A pesar de pertenecer a colegios católicos, no hay tanta diferencia con respecto a los alumnos Municipales. (Vilma Gallardo Elgueta)

En un segundo momento de la mañana, teniendo en cuenta que el proceso de aprendizaje busca tener al estudiante como centro del mismo, se invitó a realizar una introspección para apropiarse de la reflexión de los jóvenes. Desde ahí cada uno realizó un ejercicio para ubicarse en el paradigma que efectivamente explica la manera de realizar su servicio educativo, planteándose también hacia qué paradigma desearía avanzar.



Los paradigmas con sus respectivos indicadores fueron:

Esquina socio constructivista:

- Los estudiantes investigan el tema de la unidad de aprendizaje saliendo a la calle y entrevistando personas.
- Los estudiantes hacen un Facebook con los perfiles de los mártires del siglo I dC.
- Los estudiantes informan para participar en un debate sobre la conveniencia de la clase de religión en la escuela laica.
- Las actividades de clase se basan en problemas reales que ocurren en el mundo, la sociedad y a los mismos estudiantes.
- El profesor pregunta constantemente a sus estudiantes sobre lo que piensan de un tema o sus experiencias antes de hacer una actividad.]



Esquina cognitivista:

- Un estudiante explica a otro el contenido de aprendizaje
- El profesor aclara todas las dudas sobre el tema abordado.
- Los contenidos que enseña el profesor permiten al estudiante comprender la posición de la Iglesia sobre lo estudiante.
- Los estudiantes responden un cuestionario sobre el Reino de Dios según texto entregado.
- Las actividades propuestas por el docente ayudan a los estudiantes entender mejor el contenido de su fe.

Esquina conductista:

- Los estudiantes toman apuntes de un ppt sobre el significado de la Iglesia.
- Los estudiantes responden una guía, luego de presenciar una película.
- Los estudiantes leen la guía sobre los sacramentos, escogen uno de ellos y representan una celebración.
- Los estudiantes reciben felicitaciones y premios de parte del docente por su participación.
- El profesor espera que los estudiantes conozcan a Jesús y vivan según los valores del Evangelio.

Finalmente, con un ejercicio de meta cognición, se recogió lo reflexionado toda la mañana, a través de tres dimensiones propias del discernimiento: caer en la cuenta de mis sentimientos y emociones, de mis ideas y reflexiones y de las mociones que me movilizan para dar nuevos pasos en la vida personal y profesional.

METACOGNICIÓN por DÍA

¿CON QUÉ ME QUEDO, CON QUÉ ME VOY:

1. ¿Pensando desde la dimensión socioafectiva y lo experimentado hoy, cuál fue el sentimiento más relevante, el que primó hoy durante mi aprendizaje?
2. ¿Qué pensaba antes y qué pienso ahora?
3. ¿A qué me mueve la reflexión de hoy?

Palabras clave: Aprendizaje, Estudiantes

Nuevamente, antes de retirarse se invitó a los docentes a congregarse en torno a nuevas danzas circulares. A través de ellas los profesores fueron trabajando los vínculos para un esfuerzo colaborativo de un nuevo aprendizaje.



Las danzas fueron:

Danza [Naam Kumaree](#)

Danza [Kutk Avel](#)

Danza [Luz](#)

Danza [Agala Im Suza](#)



Al finalizar el día los profesores expresaron su regocijo por el aprendizaje que les deja el trabajo de este día. Ver [video](#)

Jueves 5 de enero

Tal como el día anterior, se encuadró el Seminario a través de la vivencia de la danza circular, dando ánimo y sentido al trabajo de la mañana. La primera danza, ya practicada el primer día fue [Cerato](#) y luego [Agala im Suza](#)

Posteriormente, después de encomendar la mañana al Señor, se reflexionó sobre lo aprendido el día miércoles, cuando un grupo de veinte estudiantes de diferentes colegios entregaron su visión sobre la clase de religión.

Este día se dio un paso clave ingresando simbólicamente a la misma sala de clases, mostrando en la práctica modos de innovar pedagógicamente, por parte de la Fundación Entre Pares. Para ello se trabajó la temática del Aprendizaje Cooperativo. El fundamento de este modo de innovar está ligado a la afirmación de que mientras el mundo que nos rodea cambia, los establecimientos educacionales no lo hacen, al menos no en lo más importante: cómo enseñan los docentes. Se afirmó que en los colegios, las estrategias de enseñanza se han mantenido notablemente resistentes al cambio. Vivimos un contexto de cambio acelerado donde el nivel de interés ofrecido por el profesor palidece en relación a las muchas fuentes de estímulos a los que están expuestos los alumnos.

Se planteó que el aprendizaje cooperativo es el tema más investigado en innovación educativa del último tiempo, y tiene un impacto positivo en el clima de aula, la autoestima de los estudiantes, la empatía, el locus de control interno, la habilidad para

cumplir un rol, el tiempo en la tarea, la atención, la aceptación de todos los estudiantes y el gusto por el colegio y el aprendizaje.

Cada grupo del seminario se convirtió en una sala de clases, donde



experimentaron cómo se trabaja cooperativamente para el logro de los aprendizajes. De esta manera se dio a conocer la estructura cooperativa a través de ejercicios prácticos de innovación pedagógica. Al

mismo tiempo se alternó invitando a los profesores a ir integrando sus emociones para tomar conciencia de los estados de ánimo que fueron apareciendo durante la jornada, a través de un animómetro.

Los materiales entregados por la Fundación Entre Pares que se emplearon en el seminario se encuentran disponibles en nuestra biblioteca virtual, sección "Biblioteca material comunidades". Para visitar nuestra sección pinche [aquí](#).

Para una búsqueda más rápida pinche cada uno de los materiales para ir directamente al documento que necesite:

[5 estrategias de habilidades sociales para cada uno de los alumnos.](#)

[Estrategias colaborativas](#)

[Formar equipos heterogéneos](#)

[Principios del aprendizaje cooperativo según Spencer Kagan.](#)

[Preparación clase cooperativa.](#)

La presentación en ppt la pueden visualizar pinchando [aquí](#).

Respecto a la innovación en la perspectiva cooperativa se entregaron varias claves. Se afirmó que antes de cualquier cosa importante, hay que lograr la cohesión del curso que permite un ambiente que fomenta el trabajo en equipo, sobre todo en educación

media donde hay más resistencia. Esto porque mientras más trabajo de cohesión se haga, mejores resultados se podrán lograr. Otro aspecto importante que



se señaló está relacionado con el criterio de heterogeneidad para formar grupos de estudio colaborativo permanente entre los estudiantes.

Por parte de los docentes surgieron inquietudes sobre las dificultades de implementar cambios dado que las comunidades educativas están orientadas desde otros paradigmas. Ante esto se subrayó que el cambio es gradual y requiere una permanente retroalimentación comunitaria, para lo cual las comunidades de aprendizaje de profesores de religión son fundamentales.

En relación al proceso de evaluación de los aprendizajes se señaló que en esta perspectiva cambia, pues no es solo hecha por el docente sino también por los pares, dado que estamos aprendiendo desde un paradigma colaborativo.

Es necesario desarrollar habilidades colaborativas que se van logrando con las estructuras cooperativas, los roles, el refuerzo positivo, el modelaje, la reflexión y la planificación. A través de la reflexión se va interiorizando lo trabajado. La planificación es fundamental pues cada uno se propone planes a mejorar a futuro.

Todo lo anterior se facilita con las estructuras cooperativas que se definen como una secuencia didáctica con contenidos libres que permiten que todos puedan aportar, para lo cual se pautea la interacción. En ellas hay objetivos, instrucciones claras, conocimientos de lo que se quiere lograr y también interacción entre los participantes.

Finalmente, como comunidad de profesores de religión, encomendamos al Señor el trabajo del día invocando a la madre de Jesús.

Las danzas circulares trabajadas en esta jornada impusieron un grado de dificultad mayor a los docentes, pero nada que no se puede resolver colaborativamente. Las danzas fueron:

Danza [Viagem Sagrada](#)
Danza [Hassapiko](#)
Danza [Mavilena](#)



Algunos profesores, al finalizar el día escribieron en las redes sociales:

El seminario me ha permitido reflexionar sobre mis propios fracasos y darme esperanzas para mejorar mis clases contando ahora con la cooperación de todos los estudiantes del futuro y de la comunidad que estamos formando. El aprendizaje cooperativo nos va a ayudar pero también hay que investigar, de acuerdo a los estudiantes que tengamos, las adaptaciones y las alternativas. Está claro que hoy no podemos usar sólo una metodología... tenemos que variar constantemente los métodos para llegar a los aprendizajes que además hoy los entendemos como diversos ya que cada uno de nosotros tiene intereses y ritmos diferentes. Es muy posible que los programas de religión tengan que cambiar en un futuro próximo precisamente porque la forma de vivir la religión se ha subjetivizado, y se vive íntimamente más que comunitariamente, por eso los católicos se han ido alejando de los ritos, de las ceremonias públicas. Y por eso también los estudiantes están menos interesados en la doctrina y más en los problemas del mundo y de sus pares. Hoy más que antes percibo la educación, los procesos de enseñanza aprendizaje como complejos. Y más aún con la ley de inclusión. No se necesitan reformas si no verdaderos cambios revolucionarios porque ahora el eje está puesto no en el profesor sino en los estudiantes. Y si es así la enseñanza no puede ser uniforme, debe ser

diversa como diversos son los sujetos de aprendizaje. Todo esto pone en crisis toda la teoría y la práctica educativa hasta ahora tradicional. (Profesora Ana Vásquez)

Y otra profesora:

Este seminario me ha ayudado muchísimo para lograr fortalecer la mejor manera de llegar a mis alumnos y aclarar dudas sobre lo mismo. Un mundo de esperanza para estos niños del mañana, para mostrarles que hay un horizonte distinto y que yo puedo ser un nexo importante de él (Gislaine Dufourcq)

Viernes 6 de enero

El Proyecto del Área de Pedagogía en Religión de la Vicaría para la Educación del Arzobispado de Santiago, ha contemplado en los últimos cuatro años el desarrollo de las comunidades de aprendizaje de profesores de religión. Esta instancia ha ido siendo clave para que los docentes puedan no solo reflexionar en conjunto sino vivir un proceso de aprendizaje a partir de la reflexión de su acción pedagógica, colaborándose con sus logros y necesidades para



ayudar a los estudiantes al desarrollo de su dimensión religiosa.

En esta línea, luego de un importante trabajo en grupos de pares los días previos al Seminario, el último día se dedicó a trabajar el tema de las redes

colaborativas junto a TejeRedes.

Luego de un momento de oración y de trabajo del animómetro, se introdujo un [video](#) sobre cómo se tejen las redes, subrayando que se logran no solo desde lo racional sino también desde las emociones, del cuerpo, lenguaje, la historia, el eros (forma de expresarse con el otro que se puede acoger como también invisibilizar) y también desde el silencio. Como lo dijeron quienes condujeron este momento, los profesores no estarían sentados, sino que la mayor parte de la mañana estuvieron de pie. El primer trabajo consistió en ejercicios físicos tal como cuando uno se levanta en la mañana, primero individualmente y luego en forma grupal. El animómetro humano, fue otra técnica empleada posible de realizar en grupos y colectivos como el curso, una jornada y entre profesores. Ver [video](#) este momento.

Desde ahí se planteó la teoría de constitución de redes. Se construyó un círculo de conversación entre parejas, para de forma activa, ver la historia personal y profesional acentuando lo que los marcó para llegar a ser profesores. [Ver video](#)



Posteriormente se dejó un espacio para la cosecha, donde se compartió lo que se ha recibido como regalo. En esta instancia, los docentes en voz alta agradecieron la posibilidad de comunicarse entre ellos, de vivenciarse en comunidades de docentes de religión, de sentirse respaldados por la Vicaría para la Educación. Subrayaron que el ánimo y la participación debe partir desde cada uno. Se destacó la importancia del lenguaje integral, no solo de la cabeza sino también del cuerpo.

Posteriormente, cada grupo simuló una sala de clases realizando un ejercicio práctico, a través de la construcción individual de un avioncito de papel, para avanzar a una construcción colectiva, donde se descubrió que el trabajo colaborativo tiene muchas más ventajas que el individual pues lleva más lejos y se obtienen mejores resultados. ([Ver video](#))



El último ejercicio colaborativo consistió en el desafío para todos y todas de llegar a una isla imaginaria moviendo papeles que simulaban rocas. Todos los profesores se dispusieron en un gran círculo y al centro del gimnasio se dispuso de un espacio que simulaba una isla. Al principio los profesores actuaron

individualmente o en grupos. Se repitió la consigna de que es necesario pensar en una estrategia colectiva: se salvan todos, no algunos. Al final, se demostró que un pequeño movimiento hubiera permitido que todos se hubieran salvado. ([Ver video](#)).

Desde este ejercicio se subrayó el tema de la red de trabajo colaborativo mostrando la metodología de construcción de redes, con el valor, social, el valor de conocimiento y el valor de uso, que nos permite aprender algo para después poder usarlo muchas veces.



Antes de finalizar, se realizaron tres danzas circulares:

Danza [Heart the joy](#)
Danza [Aqala im Suza](#)
Danza a María

La Secretaria Ejecutiva de la Vicaría para la Educación, Sra. Fabiola Zambra, se dirigió a los asistentes del seminario, luego de la exhibición de un [video](#) que invitaba a los profesores a salir de la zona de confort para involucrarse con la innovación.

Alfonso Valenzuela, Director del Área de Pedagogía en Religión de la Vicaría para la Educación, en representación de todos agradeció el trabajo de Paulina, Leo e Ita de la Red Educacional Ignaciana por el esfuerzo y dedicación que significó este nuevo desafío.



Fabiola Zambra, agradeció a los profesores su presencia en este seminario, lo cual refleja, también la confianza en el proyecto de la Vicaría. Luego, indicó que se inicia con este seminario un proceso en los colegios del Arzobispado que será largo. El proceso de innovación pedagógica que inicia la Vicaría para la Educación, comenzará con el aporte de los profesores de religión. Luego, todas las asignaturas escolares irán integrándose a este nuevo movimiento. (Ver [video](#))

Finalmente, presentado al Señor, a través de una oración, todo lo trabajado en el Seminario, se dio por finalizado para volver a encontrarnos al inicio del año escolar 2017, donde, a través del desarrollo de comunidades y de la formación permanente,

podremos dar nuevos pasos para este proceso de innovación pedagógica.

Luego de finalizado el seminario, queremos agradecer las palabras de varios docentes que estimaron que este encuentro había sido de gran nivel. Entre ellos destacamos el mensaje de la profesora Laura Jorquera:

“el Seminario fuera de serie, espectacular felicitaciones por el acierto a la entrega de innovaciones en el aula es lo que siempre esperaba, estrategias metodológicas, nuevos enfoques para abordar las clases, clases bien preparadas como siempre pero estas nuevas estrategias más ordenadas y claras y novedosas nos facilitará el trabajo con los estudiantes. El cansancio del año se olvidó con el entusiasmo de los colegas y las expositoras, las danzas circulares muy bueno y entretenida. Felicitaciones”

Muchas gracias a todos y todas por su entusiasmo y participación. Los dejamos invitados para continuar nuestro trabajo de innovación en marzo de 2017.

