



Una mirada al proceso de las comunidades de aprendizaje 2015-2016

Estudio a partir de la noticia como fuente de comunicación y aprendizaje.

La revisión del trabajo realizado con los profesores de religión en los diferentes encuentros es posible a partir de las noticias publicadas en el sitio web de la Vicaría para la Educación. Desde esta particular forma de indagación se buscan aprendizajes que permitan encontrar pistas que desafíen nuevos modos y contenidos para la formación permanente de los profesores de religión.

Contenido

Una mirada al proceso de las comunidades de aprendizaje de profesores de religión 2015-2016	3
Introducción	3
1. Noticias de los encuentros	5
2. Primeros encuentros año 2015.	6
2.1. Noticias relacionadas con la metodología narrativa.	7
2.2. Aprendizajes para el trabajo con docentes.	9
2.3. Encuentros relacionados con la temática de la planificación	9
2.4. Aprendizajes para el trabajo con docentes.	10
2.5. Encuentros relacionados con un relato pedagógico de una docente en práctica.	11
2.6. Aprendizajes para el trabajo con docentes.	13
2.7. Noticias relacionadas con una experiencia de inserción en la Comuna de La Granja. 14	
2.8. Aprendizajes para el trabajo con docentes.	15
2.9. Noticias diversas.	15
2.10. Aprendizajes para el trabajo con docentes.	16
3. Qué nos dicen estas experiencias	17
4. Programa 2016	20
5. Encuentros de profesores de religión 2016	21
5.1. Noticias relacionadas con el estudiante	21
5.2. Aprendizajes para el trabajo con los docentes	24
5.3. Noticias relacionadas con el contenido de la clase de religión	26
5.4. Aprendizajes para el trabajo con los docentes	27
5.5. Noticias relacionadas con la sala de clases como espacio que reproduce la sociedad y un lugar teológico.	29
5.6. Aprendizaje para el trabajo con los docentes	32
5.7. Noticias relacionadas con una lectura religiosa de la clase	33
5.8. Aprendizaje para el trabajo con los docentes.	35
6. Qué nos dicen estas experiencias	35
7. A modo de conclusión.	38
8. Bibliografía	40
9. Anexos	42
9.1. Textos empleados en los encuentros del año 2015	42

9.1.1 Relato relacionado con la planificación (Noticias N°02, 05, 06 y 07)	42
9.1.2. Relato relacionado con la metodología narrativa (Noticia N°10)	43
9.1.3. Relato de una docente en práctica (Noticias N° 14, 15, 17, 18, 22, 25 y 31).....	44
9.1.4. Relato usado en encuentro de profesores de La Granja (Noticia N°20).....	45
9.1.5. Relatos usados en encuentro de profesores de La Granja (Noticia N°30).....	45
9.1.6. Relatos de una profesora de Ñuñoa (Noticia N°23).....	48
9.1.7. Relato para un encuentro (noticia N°24).....	50
9.1.8. Documento elaborado por una profesora de Peñalolén (Noticia N°26).....	52
9.2. Textos usados en los encuentros 2016.....	53
9.2.1. Relato relacionado con el estudiante. Noticias N°01, 02, 03, 04, 05, 06 y 12.	53
9.2.2. Relato relacionado el estudiante en el segundo encuentro. Noticias N°: 07, 08, 09, 10, 11 y 17.....	54
9.2.3. Relato relacionado con el contenido. Noticias N°: 13, 14, 15, 16, 18, 19 y 27.....	56
9.2.4. Relato sobre una lectura religiosa. Noticias N° 29, 32 y 33.....	58
9.2.5. Relato sobre una lectura religiosa. Noticias N°34, 35, 36 y 37.....	58
10. Cuadros	60
Cuadro 1: síntesis de las noticias y conceptos que surgen de los encuentros 2015.....	60
Cuadro 2: síntesis de las noticias y conceptos que surgen de los encuentros 2016.....	64

Una mirada al proceso de las comunidades de aprendizaje de profesores de religión 2015-2016

Rolando Soto

Introducción

La Vicaría para la Educación del Arzobispado de Santiago tiene entre otras misiones la específica tarea de acompañar a los profesores de religión en su trabajo pedagógico. En estos últimos cuatro años, esta labor se ha distinguido por fortalecer la labor docente y a su vez el mejoramiento constante de las clases de religión.

Para tal efecto se han implementado una serie de acciones que en su conjunto constituyen un intento coherente por alcanzar los objetivos propuestos. Algunas de estas acciones tienen que ver con dotar de cursos, cada vez más ambiciosos en cantidad de horas y en pertinencia, para la formación continua de los profesores de religión. Para ello se han establecido alianzas con las principales universidades que imparten pedagogía en religión, para otorgar diplomados que responden a necesidades importantes de los profesores¹.

Por otro lado se han implementado Seminarios de Actualización² en temas teológicos, en sociología y psicología de la religión y en aspectos educativos y pedagógicos. Junto a invitados de importantes Centros de Estudio, se ha compartido con los profesores una visión común respecto de la naturaleza de la clase de religión y su práctica pedagógica. Temas como la clase de religión en un contexto de pluralidad religiosa, el aporte de lo católico para la convivencia social, la teología de los signos de los tiempos como metodología para el discernimiento de los acontecimientos en perspectiva creyente, por nombrar algunos, nos han permitido avanzar en la reflexión respecto de una asignatura que requiere de importantes adecuaciones para adaptarse al tiempo actual.

En este plan de trabajo ha sido importantísimo involucrar a los profesores de religión a reunirse y conformar comunidades de docentes que buscan penetrar la cotidianidad de su quehacer pedagógico con la luz del Evangelio. Los mismos profesores han solicitado el deseo de pertenecer a una comunidad puesto que la tarea requiere de muchos apoyos³. Trabajamos para conformar la gran comunidad de profesores de religión a través de hitos anuales, como el inicio del año académico⁴, el Retiro Espiritual⁵ y los seminarios. A través de los medios digitales hemos podido establecer una comunidad virtual a través de la página web, el Facebook, el Twitter y el You Tube.

En este entramado de actividades se ha visto necesario implementar una metodología que permita que los docentes se sientan partícipes y protagonistas de las transformaciones que se deben introducir en sus prácticas pedagógicas para ir mejorando la entrega diaria en las escuelas y liceos de Santiago. La propuesta ha sido cambiar la lógica

¹ A la fecha los profesores de religión han recibido apoyo a través diplomados otorgados por las Universidades: A. Hurtado, Católica. Silva Henríquez, Finis Terrae y Academia de Humanismo Cristiano. El CEI otorga un diplomado en psicoespiritualidad para educadores.

² A la fecha se han realizado tres seminarios: Invierno 2015, Verano 2016 e Invierno 2016.

³ En un encuentro de enero 2014 llamado Open Space, que contó con la asistencia del Arzobispo de Santiago, los profesores declararon la necesidad de constituir una comunidad grande de profesores de religión.

⁴ A cada inicio de año escolar la Vicaría organiza un acto académico para presentar su plan de trabajo.

⁵ A la fecha se han realizado un retiro espiritual por cada año.

del experto que entrega recetas acerca de cómo deben ser las clases de religión. En su lugar ha sido necesario instalar un medio para que los profesores dialoguen sobre sus experiencias y produzcan un pensamiento pedagógico que les permita producir transformaciones en su práctica. La realidad de los docentes en los establecimientos escolares y en la sociedad actual es altamente demandante y en muchas ocasiones se les responsabiliza de la mala calidad de la educación. Esta exigencia es aún mayor en los profesores de religión, quienes viven situaciones muy adversas para poder realizar su clase⁶. Por ello, la creación de comunidades de aprendizaje, se pueden considerar como un espacio para el encuentro fraterno y reflexivo que pueda permitir el crecimiento humano, espiritual y pedagógico.

El presente artículo se propone realizar un recorrido por los encuentros de profesores de religión realizados por el Equipo de Pedagogía en Religión de la Vicaría para la Educación en los dos últimos años.

La originalidad de este trabajo consiste en el uso de las noticias creadas a partir de estos encuentros. El Equipo ha ido tomando conciencia de que la noticia es una herramienta importante para dejar huella, no solo informar lo que se hace. En este sentido, la noticia se constituye en un registro particular de escritura, que sin seguir, probablemente, las normas del periodismo formal, ofrece posibilidades de restituir la experiencia para que el lector pueda, no solo formarse una opinión, sino que proyectar su involucramiento, encontrar nuevas ideas para su reflexión y en última instancia estimular el pensamiento pedagógico.

Se revisaron todas las noticias de cada año y se ordenaron en secciones temáticas que permitieran dar un marco explicativo para cada intervención. Hacer este trabajo, ha permitido también comprender algunos avances y a veces retrocesos en la forma de intervención de las comunidades. Para efectos de este artículo, se descartaron noticias donde no se aplicó la metodología escogida por el Equipo de Pedagogía en Religión de la Vicaría.

Las noticias que respondían a nuestra metodología fueron clasificadas en secciones que formaban una unidad. Se procedió a hacer una breve síntesis descriptiva de cada una de ellas, para luego condensar algunos aprendizajes que hemos podido realizar a partir de estas intervenciones.

Igualmente, al final de cada año, se ofrecen visiones de conjunto que permitieron realizar el plan del año 2016 y ahora, plantearnos una nueva forma de trabajo para el año 2017, que sea enriquecido por estos aprendizajes.

De alguna forma, podemos decir que ha consistido en una trayectoria desde lo micro hacia lo macro. Esta forma de investigar la realidad no es casual, sino que proviene de una inserción en lo local, en lo cotidiano, sin importar si eran muchos o pocos participantes. De alguna forma, cuando intentamos indagar la realidad junto a los profesores en las comunidades hacemos un esfuerzo por insertarnos en una realidad particular como un todo, pero luego la necesitamos confrontar con nuevas evidencias. El tiempo es factor para poder

⁶ En diversas actividades organizadas por la Vicaría para la Educación, como el Open Space y el Seminario por la Corresponsabilidad los profesores han hecho saber los obstáculos que enfrentan para hacer su trabajo en la escuela.

hacer aprender de la práctica. Este parece ser un camino escogido con sencillez, pero que hoy comienza a demandar nuevas formas y metodologías.

Comenzaremos por hacer una presentación de la noticia como unidad de análisis para realizar esta síntesis. No pretende ser un trabajo acabado sobre este tipo de escritura, sino que más bien una información para que el lector se forme una idea acerca de este instrumento de comunicación.

1. Noticias de los encuentros

Desde el año 2015, el sitio web del Área⁷ se fue posicionando como un medio útil para vincular a los profesores con las actividades fuimos implementado. El Boletín fue un instrumento de difusión privilegiado para entregar información⁸.

Nuestra página contiene mucha información acerca de diferentes eventos, tanto para el conjunto de los profesores, como grupos específicos de docentes. También proveemos de material didáctico que pueda ser útil. En este sentido somos un canal para que los profesores de religión puedan encontrarse e intercambiar experiencia junto a la Vicaría para la Educación.

Para este trabajo se han seleccionado las noticias referentes a los encuentros de profesores de religión realizadas por este Equipo. Ahora bien, no son todos los encuentros de profesores, ya que ha habido también algunos de ellos que no han generado noticias. Estos encuentros se han realizado en zonas y comunas de la arquidiócesis y de manera más amplia durante el presente año. Mediante la base de datos que cuenta la Vicaría se hace una invitación a los profesores que se desempeñan en dichas comunas o zonas. La invitación se hace por correo electrónico directamente a los profesores, pero también a los Directores de los establecimientos católicos y a los DAEM y Corporaciones Municipales de Educación, quienes a su vez envían a sus propios directores.

Cada noticia ha sido codificada con un número para facilitar su ubicación en el año respectivo y con el fin de evitar referirse a ella por su título o fecha. Para el análisis de las noticias se han clasificado en el mismo año en que se han producido⁹.

Durante la sesión, quien conduce el encuentro, toma registro fotográfico de los participantes, aunque no siempre fue o ha sido así, y en algunos casos graba la voz de los profesores por medio de un sistema de audio. Una vez concluido el encuentro se hace una revisión del material para componer la noticia. Las fotografías de estos encuentros se suben a las redes sociales donde los profesores se reconocen, generando diversas reacciones, en general positivas, al mismo tiempo que sirven para la difusión de lo que se hace. Los audios quedan para el Equipo para su estudio o revisión de contenidos específicos que puedan ser útiles para seguir aprendiendo.

⁷ www.vicariaeducacion.cl/profesoresreligion/

⁸ El Boletín es un instrumento digital que se envía por correo electrónico cada 15 días a los profesores de religión con un máximo de 6 noticias. Estas noticias se encuentran publicadas en nuestro sitio web. En el año 2016, se han publicado 23 boletines.

⁹ Ver en anexos cuadros.

Por lo general, la noticia se estructura a partir de un contexto que señala el lugar, la fecha, los participantes y la temática trabajada. A veces se da a conocer la metodología o partes del encuentro, indicando algunos comentarios de los docentes o reflexiones del autor de la crónica.

La noticia, como instrumento de difusión nos ha permitido no solo dar a conocer lo realizado en un encuentro, sino que también ir plasmando la postura de la Vicaría respecto de la clase de religión, así como dar voz a los profesores. En la redacción de las noticias podemos encontrar, además aprendizajes que los profesores han realizado, constataciones de aspectos poco trabajados, situaciones problemáticas de la clase de religión, así como aportes o contribuciones que los docentes creen hacer a los estudiantes.

Desde este punto de vista, revisar cada una de estas noticias, publicadas, además con fotografías, nos permiten tomar conciencia de los procesos que hemos realizado, los materiales que hemos empleado y sacar conclusiones para continuar el proyecto durante el año 2017.

2. Primeros encuentros año 2015.

El presente trabajo comienza con la revisión de las publicaciones del año 2015 sobre los encuentros de las comunidades de aprendizaje de los profesores de religión. Este año es caracterizado por Soto (2016) como “un año de mayor madurez”, ya que el equipo comienza a trabajar junto con el Área de Vínculo¹⁰ y aplica un método biográfico narrativo en las comunidades, de tal forma que se articula bien con la propuesta del Área para los profesores: formación continua tradicional, a través de los diplomados y trabajo en terreno en comunidades con un método que busca la reflexión pedagógica.

De las 32 noticias publicadas en nuestra página referida a encuentros con profesores de religión se han organizado en grupos relacionadas con el contenido. Esta organización permite determinar la siguiente clasificación:

- Noticias referidas a diagnósticos de la clase de religión en la comuna o zona donde se realiza el encuentro: 4 noticias (N° 01, 09, 11 y 27)
- Noticias referidas a temas psicológicos o de formación humana empleando la charla o exposición de los profesores: 6 noticias (N° 03, 12, 16, 21, 28 y 29)
- Noticias referidas a la comunidad de profesores de Providencia: 5 noticias (N° 04, 08, 13, 19 y 22)
- Noticias referidas a temas elaborados por el equipo de la Vicaría empleando el método biográfico narrativo: 17 noticias (N° 02, 05, 06, 07, 10, 14, 15, 17, 18, 20, 23, 24, 25, 26, 30, 31 y 32)

Esta primera clasificación nos permite distinguir también diferentes momentos en el proceso de trabajo con las comunidades de aprendizaje. Por un lado, las noticias referidas a los diagnósticos de la clase de religión son consideradas como encuentros de toma de contacto o de conocimiento de la realidad, junto con los profesores. Quizás el nombre

¹⁰ El Área de Vínculo es un servicio de la Vicaría para la Educación con el mundo escolar que pretende conformar redes de apoyo a los colegios en las distintas zonas pastorales de Santiago. Entre sus funciones está el contacto con Directores de Colegios, Directores de Educación y profesores de religión.

“diagnóstico” no es el más apropiado para referirse a este proceso, ya que puede confundirse con la mirada de un experto que juzga lo que se debe hacer. El intercambio con los profesores es más bien el de una toma de contacto y una visión compartida de la situación junto a los participantes, lo cual refleja la posición particular de quienes asisten al encuentro.

Las noticias referidas a contenidos de formación humana, corresponden a encuentros conducidos por dos miembros del equipo de la Vicaría que exponen o abordan una temática en calidad de expertos. Ambos miembros del equipo comparten el ámbito de la psicología y por lo tanto hacen uso de las herramientas de su disciplina para intervenir en un momento determinado y a través de una propuesta que tiende a usar la exposición, en algún momento o en todo el encuentro.

Las noticias referidas a la comunidad de Providencia¹¹ se refieren a encuentros en los cuales el equipo participa, no necesariamente guiando el encuentro. Esta comunidad es muy importante para la Vicaría puesto que tienen mayor autonomía y acuerdan los temas a trabajar, donde el equipo participa como uno más. Sus contenidos nos han permitido dialogar con el ambiente municipal donde se ejecuta la clase de religión. En algunas noticias, eso sí se puede apreciar alguna intervención nuestra, propiamente tal. El intercambio tiende a ser muy enriquecedor, mérito de quienes participan de esta comunidad.

Finalmente, las noticias referidas a temáticas elaboradas por el equipo de la Vicaría, y que centran nuestra atención, también se pueden subdividir en grupos. En tal sentido podemos distinguir:

- Noticias relacionadas con la metodología narrativa: N° 02, 10 y 31
- Noticias relacionadas con la planificación de aprendizajes: N° 05, 06 y 07.
- Noticias relacionadas con relato pedagógico de una docente en práctica: N° 14, 15, 17, 18, 22 y 25.
- Noticias relacionadas con el trabajo en La Granja: N° 20, 30 y 32.
- Noticias diversas: N° 23, 24 y 26.

Esta diversidad de noticias reflejan momentos vivimos en el equipo que dan pistas acerca de la reflexión que se ha ido haciendo, con sus aprendizajes, necesidades y fortalezas.

2.1. Noticias relacionadas con la metodología narrativa.

Las noticias N° 02, 10 y 31 tienen en común la instalación de este tipo de metodología, con diferentes relatos y en dos comunidades distintas: Zona Norte y Centro. Constituyen una experimentación en el proyecto de formación que busca promover una reflexión que incorpore activamente a los profesores en una indagación pedagógica. Se alcanza una mayor participación de los docentes por medio del diálogo, se potencia una racionalidad metodológica que va paso a paso alcanzando profundidad y se intenta que cada docente pueda resignificar su propia experiencia. Quien conduce va estimulando la

¹¹ Esta comunidad reúne a los profesores municipalizados de Providencia, habitualmente los últimos viernes de cada mes en el Liceo Lastarria.

indagación por medio de preguntas que invitan al docente a revisar sus supuestos y marcos de referencia.

El uso del tiempo es un factor a considerar, ya que el trabajo avanza en etapas que permiten construir un diálogo entre los docentes. Para pasar de un momento a otro, se actúa por saturación de la temática misma, por lo que se debe estar atento a que el grupo alcance un adecuado nivel de comprensión.

El detalle de cada una de las noticias podría sintetizarse de este modo:

Noticia N°02: Este encuentro, realizado en la Zona Norte, es el primero de una serie en que se aplica el método narrativo. Se observa un desarrollo del encuentro estructurado en: lectura de un texto motivador, descubrimiento de problemáticas que surgen del texto (se dan a conocer 12) y detección de las propias. Se destacan: falta de conocimientos pedagógicos al momento de comenzar a trabajar (la ley permite que un docente con 4 semestres de pedagogía pueda ser autorizado para ejercer en el aula); falta de tiempo y recursos que faciliten la planificación; la pertinencia de la EREC como instrumento curricular, para el diseño de planificaciones en establecimientos laicos y el manejo en el aula de lo emergente por parte de los estudiantes y que no corresponde con lo planificado. No se señala si estas problemáticas se profundizaron. Quedó poco tiempo para que los profesores pudieran escribir algunos episodios.

Noticia N°10: Esta noticia corresponde al segundo encuentro en la Zona Norte. Se intentó contactar a algunos docentes que habían dejado pequeños textos escritos del primer encuentro para poder abordarlos, pero no vinieron. Esto implicó que se trabajara con un texto que había sido usado en un encuentro piloto en la Vicaría a fines del año 2014. El encuentro en sí corresponde a la enseñanza de la metodología narrativa, a partir de un texto narrativo. Se destacan las etapas y correcciones que se hacen al procedimiento de los profesores. Un error clave de parte de los docentes consiste en enjuiciar la experiencia relatada antes de analizar detenidamente lo expuesto. Esto revela poco análisis crítico del texto mismo. Las problemáticas propias de los docentes fueron: la mayor parte del tiempo del docente en el colegio está destinado a la enseñanza en sala por lo que la posibilidad de interactuar con otros para colaborar o informarse de la situación de los cursos es escasa o nula. Esto implica que el profesor de religión debe conocer a sus estudiantes principalmente en el momento de la clase y por lo tanto sus impresiones, intuiciones y juicios están poco intervenidos por instancias de reflexión con otros profesores.

Noticia N°31: Este encuentro es el último del año con los profesores de la Zona Centro. Como antecedente, en el equipo se ha integrado un nuevo miembro y además se está realizando un Taller de Narración de Experiencias Pedagógicas¹² con el método narrativo, por lo que este encuentro se enmarca en una nueva experiencia. El texto ha sido trabajado en otros encuentros y por tanto no se habla mucho de él. Se destaca que los profesores analizan inmediatamente la experiencia desde el marco de la buena enseñanza, no para comprender la naturaleza del texto y lo que quiere abordar. Para la metodología resulta interesante que los profesores digan por ejemplo que se sienten identificados con la experiencia, ya que desde ahí es posible abrirse a lo que cada uno ha vivido en la sala de

¹² Este taller realizado por el Equipo de Pedagogía en Religión se realizó en la Vicaría para la Educación desde Octubre 2015 a Marzo 2016. Ha servido como un piloto para buscar promover esta metodología así como encontrar profesores interesados en aprender a utilizarla en nuestros encuentros.

clases con sus estudiantes. Abrir la mirada hacia otras formas de relatos y experiencias de escritura ayuda a salir de estructuras formales que encierran la pedagogía y los profesores en la eficacia y la estandarización.

2.2. Aprendizajes para el trabajo con docentes.

Se adquiere conciencia que el trabajo de las comunidades alcanza una mejor perspectiva y naturaleza cuando los docentes pueden intervenir en el desarrollo mediante preguntas que nacen de su misma experiencia, así como otros aportes que provocan el intercambio de ellas.

En el encuentro se dan los siguientes los momentos metodológicos: descripción de una experiencia pedagógica, comprensión del fenómeno y paralelo con la propia experiencia, análisis de factores involucrados y reflexión para alcanzar un nuevo aprendizaje. Si bien las noticias no lo dicen cada encuentro concluye con un momento de oración que recoge la experiencia vivida en forma de coloquio con el Señor. De esta forma, la metodología adquiere una posibilidad para, desde la experiencia pedagógica, realizar una lectura religiosa de lo expuesto. Falta, eso sí, precisar qué textos bíblicos pueden ayudar a esta tarea.

Los relatos captan la atención de los docentes, quienes logran sentirse identificados a través de la experiencia narrada. Permite el trabajo comunitario de los participantes a través de la indagación e interpretación de la experiencia pedagógica. Es importante destacar que los mismos docentes constatan cuando una realidad no forma parte de su experiencia y por tanto no les habla a su realidad.

Es interesante constatar que en la aplicación del este método los profesores fueron aprendiendo a utilizar un método riguroso para expresar sus ideas, ya que la lectura de los textos implica interpretarlos desde la lógica del autor. Esto implicó que los docentes debían evitar llegar a conclusiones guiados por sus propios juicios.

Por otro lado, la extensión del texto, la falta de contextualización de la experiencia, la forma de narrar los acontecimientos, el estilo del texto (más en forma de ensayo que relato) serán aspectos metodológicos que tendrán que ser analizados más adelante en el proyecto.

La temática religiosa, acerca de la naturaleza de la clase, los enfoques para trabajar pedagógicamente en el aula con los estudiantes, así como los contenidos, no forma parte de este momento. Queda la sensación de que se puede trabajar con una metodología que hace sentido a los profesores, pero falta precisar una finalidad que permita nuevos aprendizajes en el área específica de la asignatura.

2.3. Encuentros relacionados con la temática de la planificación

Estas noticias tienen relación con una temática cuyo texto ha sido probado en el primer encuentro de la Zona Norte, con favorables comentarios (N°05, 06 y 07). En los sucesivos encuentros se busca ampliar el universo de profesores a los cuales se pretende formar en una metodología nueva y que será la base de las comunidades de aprendizaje.

Esta temática será abordada en los lugares donde se han planificado encuentros: Zona Oeste¹³ (en dos lugares) y La Florida en el mes de Mayo. El grupo de la comuna de La Florida corresponde a un encuentro exclusivamente de profesores de religión de colegios municipalizados¹⁴. En los tres encuentros se incorporó la idea de que los docentes escriban relatos propios, sin lograr un trabajo posterior de los mismos.

En los tres lugares, los profesores identifican problemáticas que surgen del texto y encontrando similitud con su propia experiencia. Se observan, también algunas diferencias en la metodología como en el intercambio de experiencias docentes.

En la noticia N°05, los profesores, reunidos en Quinta Normal, realizan un recorrido parecido al encuentro que sirvió de modelo. Constatan dos aspectos que les ocurren en su práctica docente, teniendo en común el factor temporal: tiempo para trabajar las planificaciones y plazos para cumplir lo planificado en cada curso.

En la noticia N°06, los profesores de la Zona Oeste trabajaron en grupos, escribiendo sus propios relatos a partir de sus problemáticas más sentidas. Al momento de compartir en plenario, los productos escapan al contexto de la planificación y se abrieron a nuevas temáticas como la validación del trabajo del profesor de religión. En torno a la planificación se sienten desafiados por las Bases Curriculares, la inclusión de otros credos en la programación, la incorporación de la evaluación en este instrumento y la acentuación en lo técnico pedagógico por sobre la persona del alumno.

En la noticia N°07, se da cuenta de un trabajo más detallado y que expresa mejor la voz de los profesores de la Corporación Municipal de La Florida. La planificación descontextualizada de los estudiantes reales que conforman los cursos origina un instrumento vacío de contenido que solamente satisface la exigencia de la UTP. Por otro lado el no reconocimiento de este acto como parte del trabajo profesional genera agobio laboral. En este grupo se tematiza, de modo particular, el agobio que proviene de la presión de los apoderados sobre el trabajo docente, incluso alcanzado niveles altos de violencia física. La realidad municipal, se aprecia, también como deficitaria, puesto que se les pide a los docentes disminuir las evaluaciones para ahorrar papel. De este modo, aparecen otras realidades como la imposibilidad de continuar con la planificación ya que la hora de religión es usada para otros fines por los establecimientos educacionales.

2.4. Aprendizajes para el trabajo con docentes.

Los tres encuentros permiten tener una nueva experiencia frente a un mismo relato. Se destaca que la lectura que hacen los profesores del ambiente municipal es más específica y por tanto es necesario conocer mejor esta realidad. Esto significa que cuando se trabajan con relatos docentes, es necesario que el contexto permita identificar una realidad que le

¹³ En este año, la Zona Oeste fue dividida en 3 sedes para permitir una mayor participación de los docentes: Quinta Normal, Maipú y Vicaría de la Zona.

¹⁴ La comunidad de profesores municipalizados de La Florida constituye un caso excepcional de autonomía y constancia. Desde hace años se han organizado para solicitar a la Corporación Municipal un espacio y horario para realizar sus encuentros. La Vicaría ha trabajado junto a ellos en sus reuniones como un participante más e incluso se les solicitó una ponencia en uno de los seminarios dando a conocer su experiencia.

sea más cercana. Por ejemplo, un relato que ocurra en un contexto de mayor privilegio, en el cual existen recursos materiales a disposición por parte del docente y los estudiantes, como textos escolares, data, pizarra electrónica, sala temática y selección de estudiantes, tenderá a ser desestimado.

La narrativa pedagógica desde el mundo municipal requiere de textos auténticos que hablen por sí mismos a los docentes. Abordar una narrativa desde el ámbito municipal pareciera implicar un tipo de lectura épica que otorga al docente el título de héroe pedagógico, un ser dotado de autoridad que es capaz de vencer los obstáculos humanos y materiales, con el fin de educar.

Esta forma de ver la realidad municipal se ve acrecentada por la comunicación oral que señala que se trata del peor lugar para trabajar como profesor. Por otro lado, los profesores más experimentados sostienen que han logrado perseverar y “hacerse un lugar” luego de “luchar” por conquistar “su espacio”. Esto que podría darse para cualquier docente que se inserta en la escuela municipal tiene matices más complejos para el profesor de religión. Es necesario tener presente que en la escuela municipal no se da la selección que se plantea en la escuela particular, por lo tanto, los estudiantes manifiestan distintas creencias o incluso pueden no tener una.

Por otro lado, pese al esfuerzo, se hace muy difícil que los profesores puedan escribir un texto y que éste tenga continuidad, dado que no siempre los profesores vienen al otro encuentro. Por lo tanto, se decide en no insistir en este aspecto.

2.5. Encuentros relacionados con un relato pedagógico de una docente en práctica.

Otro momento que se destaca en el proceso del año 2015 tiene relación con el uso de un relato que llega a nuestro Equipo y que tiene una potencia muy interesante. Es realizado por una profesora en el contexto de su práctica pedagógica para obtener su título profesional. El relato pretende dar a conocer su experiencia del conocimiento que tienen sus estudiantes sobre materias religiosas y sobre todo, destaca, los aprendizajes que la docente que logra obtener de este encuentro.

Tiene, en su estructura, una presentación del contexto social, el contenido que desea trabajar con los estudiantes, la voz de algunos de ellos, sus preguntas y afirmaciones, elementos del comportamiento social y escolar, así como un esquema muy parecido al del ciclo didáctico, de inicio, desarrollo y cierre de la clase.

Las noticias que hacen referencia a este momento son las N°14, 15, 17, 18, 22 y 25

Noticia N°14: El registro de este encuentro realizado en Ñuñoa señala que los profesores se impactaron por la experiencia de la profesora del relato que logra hacer participar a sus estudiantes promoviendo un intercambio fluido y atractivo. La estructura del relato, muy parecido a la del ciclo didáctico, los hace interrogarse sobre la plasticidad de la práctica docente para adecuarse al contexto educativo de sus estudiantes. Se produce un entusiasmo en el grupo asistente por develar más aspectos de esta experiencia, pero el tiempo no permite seguir. Se enfatiza en el ambiente de confianza que favorece el intercambio.

Noticia N°15: En la comuna de Maipú, los profesores destacan de la experiencia propuesta por el relato la habilidad del docente para guiar a los estudiantes hacia lo que pretende que ellos aprendan. Los profesores estiman que saber trabajar con las experiencias permite una mejor participación de los estudiantes. La noticia revela un aspecto muy distintivo: *conocer el pensamiento religioso de los estudiantes, como un aspecto de la práctica docente, se constata un tanto disminuido y se privilegia más bien la transferencia de contenidos*. El título de la noticia no hace referencia a este aspecto, pero es de una alta relevancia para el trabajo pedagógico.

Noticias N°17: Se realiza en la comuna de Quinta Normal de la Zona Oeste de Santiago. A este encuentro asiste un nuevo integrante del Equipo de la Vicaría para observar el trabajo con las comunidades. Su intervención da un nuevo aporte a los encuentros. Mientras algunos profesores participantes descalifican la experiencia de la docente por considerarla carente de una finalidad, para otros resultaba muy interesante, justamente como ejemplo de cómo trabajar desde las experiencias de los estudiantes. La mirada técnica de algunos docentes se contrasta con aquella otra de quien quiere simplemente narrar su experiencia vital de encuentro con los estudiantes. Se produce un conflicto interpretativo de visiones respecto de un relato, por un lado, la tradicional mirada ración técnica aprendida en los centros de formación y estimulada por la política educativa vigente y por el otro, una mirada que busca penetrar la experiencia subjetiva del docente que hace camino al andar, sin mayor pretensión que dar a conocer una novedad aprendida en la práctica. Al parecer la síntesis del encuentro hace presente este aprendizaje por parte de los docentes, quienes reconocieron que la realidad descrita por el relato es transversal a todos los sectores sociales. *El tema es si el docente se abre a esta realidad para ser comprendida por los estudiantes o la clausura desde un discurso teológico oficial*. En este sentido se puede observar una novedad en cuanto al tipo de reflexión que se espera obtener en las comunidades de aprendizaje.

Noticia N°18: En el mismo mes tiene lugar un encuentro en Peñalolén y lo aprendido en el anterior marca la tónica desde la cual se escribe. Las miradas de los profesores se detienen en los aspectos técnico-pedagógicos de la experiencia relatada. Una profesora comprende que los comentarios de los docentes están fuertemente influenciados por el portafolio, dado que durante este mes, los docentes deben comenzar su elaboración. Se hace énfasis en que el relato de la profesora se debe leer en clave de quien está en una búsqueda de sentido para la actividad que realiza más que en dar cumplimiento a una estructura pedagógica. Esta idea de sentido comienza a rondar en el grupo y promueve una pregunta muy profunda acerca de si *la clase expuesta es clase de religión o catequesis escolar*. Esta pregunta aparece planteada en el texto y queda resonando para la reflexión del lector. Se acerca, por así decirlo con el trabajo que el Área desea instalar en los profesores.

Noticia N°22: Esta noticia se enmarca en los encuentros de profesores de colegios municipalizados de Providencia. En los encuentros anteriores han estado preguntándose acerca de cómo hacer la transmisión de la fe en los nuevos ambientes culturales marcados por la diversidad. El relato propuesto es el mismo que se ha estado trabajando en otros encuentros. La experiencia de la profesora les permite compartir situaciones similares. Lo interesante de la propuesta es que ellos ven dos caminos: permitir que los estudiantes sigan desarrollando sus ideas o una vez que los estudiantes la expresan, el docente aborda la propuesta desde la perspectiva de la Iglesia Católica. Se hace énfasis en la importancia del

diálogo con el estudiante, pero *no queda claro si la finalidad de la clase de religión es que el estudiante explore su perspectiva, la contraste con la católica, abandone la que le parezca menos interesante, asuma una postura crítica sobre la suya y la otra, entre algunas posibles respuestas*. En este sentido se observa un ángulo del trabajo con esta comunidad que satisface parcialmente la indagación sobre la clase de religión para el ambiente municipal.

Noticia N°25: Es el último encuentro en la Zona Oeste donde se utiliza el texto ya citado. En este momento, se encuentra en desarrollo un Taller de narración de experiencias pedagógicas en la Vicaría y esto va a dar un nuevo soporte a lo que se viene realizando con las comunidades. Se toma conciencia que la experiencia de narrar estas experiencias debe situar a los profesores frente a un nuevo modo de escribir. Normalmente, la actividad docente implica un modo de escritura normativa, tipo informe, por lo tanto, deja a un lado elementos subjetivos de la experiencia del profesor. En los encuentros, se hace necesario que los profesores comprendan este nuevo modo de escritura. Se les propuso a los profesores que escribieran algo que les había pasado durante la jornada. Esto sirve de base para comprender lo que la profesora quería decir en el relato que iban a analizar. El encuentro gira en torno de este aprendizaje, por lo tanto no es posible encontrar relaciones con la clase de religión. De alguna manera se explora en formas de trabajar los relatos sin que se alcance a abordar lo propiamente específico de la asignatura.

2.6. Aprendizajes para el trabajo con docentes.

El relato seleccionado para este momento ha permitido un intercambio muy interesante en cada una de las comunidades. Esto podría demostrar que cuando se les pide a los profesores dar cuenta de una experiencia pedagógica y se dan el tiempo, pueden llegar a redactar situaciones que sirvan para un aprendizaje común.

Hasta este momento el trabajo de las comunidades estaba orientado hacia la toma de conciencia de los elementos pedagógicos periféricos del fenómeno de la clase de religión. Ahora se está en condiciones de penetrar con temáticas más propias de la asignatura. No obstante, no se pueden descartar relatos que enfatizen saberes pedagógicos, ya que el profesor sabrá poner el contenido de la asignatura. Quizás, ante la falta de relatos de profesores de religión, pueden servir aquellos que escriben profesores de otras asignaturas.

Por otro lado, hemos podido acercarnos a una realidad más profunda del profesor, que tiene que ver con la diferencia entre la clase de religión y la catequesis. Al parecer, en el discurso la claridad está, pero en la práctica la catequesis predomina como enfoque que se ofrece a los estudiantes. En este sentido la propuesta ha dejado un tema muy interesante, pero que necesita ser trabajado con los docentes: se trata del trabajo con las experiencias de los estudiantes que dan cuenta de una exploración en las formas de expresión religiosa. En el ejemplo propuesto se observa que los estudiantes poseen una diversidad de experiencias con lo religioso. Un punto es cómo hacer emerger estas experiencias y luego qué decide el profesor de hacer con ellas. ¿Criticar, juzgar, orientar, aconsejar...? ¿Qué rol se le asigna al Magisterio de la Iglesia en el contexto de una clase de religión que permite la libre expresión de experiencias de los estudiantes? ¿Catequizar? ¿Y si no son todos católicos?

Estas preguntas debieran servir de base para un nuevo impulso del trabajo con los docentes, tratando de afinar más aún los contenidos que se trabajarán. Por otro lado, surge

la necesidad de dar respuesta a estar interrogantes y evitar dejarlas expuestas. En este sentido el trabajo de la Vicaría podría apuntar a señalar pistas para el abordaje de esta realidad que es compleja y que requiere de definiciones y caminos a seguir.

2.7. Noticias relacionadas con una experiencia de inserción en la Comuna de La Granja.

Otra realidad que se observa en las noticias del sitio web del Área de Pedagogía en Religión, tiene que ver con una experiencia de inserción en la comuna de La Granja. Este proyecto nació cuando en el mes de junio se visitó a los profesores municipalizados que estaban reunidos en asamblea en el contexto del paro por el proyecto de ley de la nueva carrera docente. Los profesores se manifestaron interesados en hacer resurgir la comunidad de profesores de religión de la comuna. Se programaron encuentros para el segundo semestre, uno cada mes, para reflexionar en torno a la identidad del profesor de religión.

Las noticias que dan cuenta de esta experiencia son las N°20, 30 y 32.

Noticia N°20: Este encuentro se realiza con algunos profesores de religión, no todos los que estaban comprometidos en un principio. Se les da a conocer un texto que habla de la vocación pedagógica de una profesora de Artes. Cada profesor revisa su propia experiencia y recorrido para llegar a ser un docente. Acompañar a otros en su camino de fe, sin olvidar el propio; percibir que la pedagogía en religión es especial y dar a conocer a Cristo y el camino de fe de un credo particular a otros, surgen como las primeras motivaciones que caracterizan a los profesores. Los profesores escriben sus historias de vida para dar cuenta de esta experiencia. *Se deja en claro que cada profesor tuvo algún tipo de experiencia con lo sagrado, a través de sus comunidades eclesiales, en la familia o en una época determinada.*

Noticia N°30: En el penúltimo encuentro con profesores de la Comuna, se realiza un encuentro donde se intenta responder acerca de la naturaleza de la clase de religión. Se presentan dos textos escritos por docentes que realizan el Taller de Narración de Experiencias Pedagógicas que tensionan el diálogo: la transmisión de una experiencia o la enseñanza de un contenido. *Los profesores entienden que la clase de religión va más allá de los contenidos como lo hacen las demás asignaturas. Rescatan el valor de la formación de la persona por sobre la de contenidos cognitivos.* Los profesores consideran que en la clase de religión los estudiantes aprenden a creer en sí mismos, en los demás y por supuesto en Dios. Si bien, todo pareciera indicar que la clase de religión es más bien un trabajo experiencial y donde los contenidos sobran, los profesores se dan cuenta que ellos vienen justamente a dar sentido a su labor. Como profesores entienden que tienen una misión cultural por medio de la enseñanza de contenidos que pueden ayudar a los estudiantes a comprenderse y comprender una religión.

Noticia N°32: Esta noticia, producida al cierre de la experiencia con los profesores de religión de la comuna, da cuenta de la cantidad de encuentros (5 en total) y la escasa asistencia de los profesores. Del encuentro mismo, se destaca la experiencia de una profesora que tuvo con un curso en el cual invitó a los niños a hacer una experiencia de oración dentro de la clase. Para la profesora esta actividad había sido muy significativa ya que los estudiantes así se lo manifestaron. No obstante, *se plantea la problemática de cómo*

este tipo de actividad que implica la confesión de la docente, es legítima en una sala de un colegio municipal donde se expresan diferentes credos.

2.8. Aprendizajes para el trabajo con docentes.

Esta experiencia de inserción en profesores municipalizados de una comuna de la zona sur entregó un material valioso respecto de cómo estructuran su propia identidad como docentes de la asignatura. Los profesores adquieren conciencia que para enseñar religión han debido hacer un camino que los ha acercado a lo sagrado. Se debe tematizar con los profesores cómo se actualiza en la vida cotidiana de la escuela esta marca biográfica. Desde este punto de vista podemos intuir que hay profesores que se adaptan mejor al contexto escolar, permanecen abiertos a nuevas experiencias, dialogan con los actores del sistema escolar intentando ser un aporte a la formación de los estudiantes, se comunican con un ambiente diverso e intentan responder a los desafíos que le plantea la escuela municipal. Otros, en cambio, no logran hacer una adecuada adaptación, experimentan su vocación como un punto de referencia para los demás y observan la escuela como un lugar que amenaza la integridad de la fe conocida en su biografía. Transfieren una imagen de Dios que respondió a un momento histórico de sus recorridos biográficos, quedándose anclado al pasado. Pareciera que en aquellos docentes que les cuesta adaptarse a la escuela municipal no logran leer e integrar los procesos sociales que han modificado los comportamientos de los individuos.

Resulta interesante observar cómo en estos colegios el profesor de religión debe hacer clases a todo un curso, cuando no todos han hecho la opción de la religión católica. Muchos de los destinatarios provienen de agrupaciones evangélicas, Testigos de Jehová, mormones u otros grupos de pertenencia y tratan de hacer una clase de religión para todos. Esta es la realidad de muchos profesores que no saben cómo hacer puesto que los han preparado para una clase católica, con contenidos que responden a un solo credo. Se sienten disminuidos porque no logran evangelizar y temen traicionar a la Iglesia Católica.

Por otro lado, las noticias se enmarcaron en el proceso del paro docente y cuando comenzó el trabajo de formación de la comunidad, las consecuencias de este impactaron en los profesores con un aumento de su carga horaria para recuperar las horas no trabajadas. Esto implicó un agotamiento y estrés que afectó el trabajo del proyecto. La realidad de la educación municipal nos enseña que hay que perseverar en circunstancias muy cambiantes que invitan al desánimo permanente. En esta realidad es donde se aprecia vivamente la emergencia de conflictos que relevan los intereses de diversos agentes motivados por incidir en la política educativa.

2.9. Noticias diversas.

A lo largo del año hubo momentos en los cuales se realizaron encuentros cuyo contenido no se asocia con la clasificación realizada para las demás noticias. Estos encuentros son únicos puesto que su temática no se replicó en otros lugares. Dan origen a noticias diversas, pero que pueden ofrecer algunos puntos nuevos para el análisis y propósito de este artículo.

En la noticia N°23 se destaca el hecho que una profesora de la comunidad de Ñuñoa, haya presentado por iniciativa propia un texto escrito por ella de lo que podría ser una clase muy significativa. La experiencia transcurre en un 3° básico y es valorada positivamente por los profesores asistentes, ya que les otorga una buena pista para replicar en sus clases. No obstante, lo central del relato está en la interpretación que hace la profesora acerca del asombro de un niño. Para ella es fruto de un aprendizaje promovido por el Espíritu Santo puesto que no puede dejar de pensar (y orar) que en la sala de clases, actúa. Se formulan preguntas para que el lector mismo se las haga.

En la noticia N°24 se trabaja con un nuevo relato con los profesores de Maipú. En este encuentro se tocan dos aspectos: el profesor de religión y la clase. Sobre la clase, los profesores comparten que está inserta en la escuela y es diferente de la catequesis. Se enfatiza la finalidad de aportar un contenido religioso y desarrollar la interioridad del estudiante. Sobre la identidad del docente, se perciben como profesionales, igual que los demás, a pesar de los obstáculos que viven. Dos elementos son remarcados: el aporte para la vida trascendente y su testimonio de vida.

La noticia N°26 se da en el marco del último encuentro de profesores de religión de la comuna de Peñalolén. Solo llega una profesora y por lo tanto se revisa un texto sin que la autora esté presente para poder trabajarlo. Se constata que la falta de tiempo para que el profesor pueda reflexionar la experiencia cotidiana. Los mismos textos que los docentes escriben en la escuela, producto de su labor profesional, no les permite dar cuenta de sus propios aprendizajes, por lo que se aprende poco de la cotidianidad.

2.10. Aprendizajes para el trabajo con docentes.

Durante el año fueron muy pocas las veces en que los profesores lograron escribir relatos propios, pero en el caso de Ñuñoa, la noticia n°23 presenta uno de estas escasas situaciones. Esta noticia ofrece la interpretación de la profesora acerca del aprendizaje de un niño. El asombro de la profesora por la acción de Espíritu Santo en el aprendizaje del estudiante aparece como una primera lectura religiosa sobre lo que ocurre en la sala de clases, pero que requiere de mayor profundidad. Nos faltan datos para entender cómo el estudiante integra aquello que le provoca asombro con su propio contexto. La docente percibe una respuesta inesperada pero positiva de parte del estudiante. Si se observa esto en perspectiva de proceso, sería necesario mirar otras clases, para caminar junto con este estudiante en su aprendizaje.

Lo anterior nos permite detenernos en una primera escritura de relato de parte de una docente. Cuando se realiza este ejercicio el profesor aprende a ser más exigente consigo mismo, buscando captar nuevos aspectos que antes había ignorado. Por otro lado, este tipo de escritura, asociado a un trabajo reflexivo, permite que los demás profesores presentes le ayuden a considerar otros factores que intervienen en la experiencia.

De igual forma, este tipo de relato nos sitúa ante la pregunta acerca de qué es el aprendizaje religioso. Primeramente, habría que diferenciarlo de un aprendizaje del dato

que le aportan las religiones que es más cognitivo: qué es la Biblia, quién es Jesús o por qué los creyentes en Él consideran que es el Hijo de Dios. Estas preguntas se responden sin necesidad de apoyarse en una convicción religiosa. En cambio, un aprendizaje religioso tendrá que asumir una mayor profundidad, asumiendo los elementos que ayudan al sujeto a configurar su personalidad y su contexto vital.

Se hace necesario, por tanto, *ayudar a desarrollar una conciencia religiosa auténtica en los profesores*, en la cual el aprendizaje es más que lo meramente cognitivo. Se asume que el campo de lo religioso está compuesto de experiencias que vinculan a los sujetos y a una comunidad en contacto con lo sagrado.

Por otra parte, se observa en la noticia n°24, una gran necesidad en los profesores de ser considerados como profesionales, puesto que se ven a sí mismos realizando las mismas funciones que los demás colegas en la escuela. En los encuentros se expresa a veces con rabia y dolor, quizás fruto de complejos momentos vividos en la escuela.

Finalmente, estas experiencias que nos relatan las noticias nos señalan la necesidad de encontrarse como profesores, ya que la cotidianidad no permite el trabajo reflexivo de los docentes. La dinámica de la actividad escolar no les deja tiempo para sistematizar lo vivido en las aulas y la lógica de la eficiencia no les permite registrar sus experiencias. Por lo tanto, manifiestan una necesidad, que pese a sus buenas intenciones no se concretiza en una asiduidad a los encuentros programados por la Vicaría.

Los relatos creados por los mismos docentes pueden ayudar a otros a entrar en una dinámica de mayor reflexión de su práctica. No obstante, la asistencia irregular de los profesores no permite establecer un camino progresivo y comunitario. Por ahora, es poca la producción de material escrito que los docentes elaboran. Habrá que dar tiempo para que este camino pueda dar sus frutos.

3. Qué nos dicen estas experiencias

Una mirada en perspectiva permite constatar que el Área de Pedagogía en Religión ha plasmado una estrategia innovadora en su trabajo de acompañamiento a los profesores. Ha adaptado un tipo de metodología centrada en la narración de situaciones pedagógicas, dejando que ellas hablen a los profesores sobre lo que les sucede en su práctica pedagógica. Tiene una lógica distinta de como se suele hacer la formación tradicional de los profesores, más centrada en la transferencia de contenidos que se espera modifiquen la práctica habitual en la sala de clases.

El trabajo desde la experiencia docente parece ser más complejo que un entrenamiento de habilidades o un cambio en la planificación, en el dominio de ciertos contenidos o en el conocimiento de cómo evaluar según tal o cual paradigma. Sería una falsa pretensión señalar que hemos encontrado una fórmula que nos puede asegurar que las prácticas puedan cambiar.

La experiencia docente está constituida de registros biográficos que no se pueden soslayar. La educación, al ser un fenómeno humano que está ligado con el crecimiento y

desarrollo de las personas, remite a la propia historia y bagaje cultural que trae cada uno. En esto no hacemos ningún descubrimiento, pero tratándose de los profesores de religión, sí **resulta relevante constatar sus orígenes vocacionales, sus trayectorias y principales hitos que darán forma a su propia pedagogía**. Los elementos biográficos permanecen en la psiquis de los profesores conformando la base de las creencias y supuestos que están en el origen de las decisiones pedagógicas posteriores. Yerko Vergara, profesor de La Granja, por ejemplo, no podía evitar relacionar su vocación pedagógica con la experiencia comunitaria vivida en su capilla durante la dictadura militar.

Un punto interesante que hemos señalado en nuestra indagación consiste en la **imagen de Dios que los profesores poseen y transmiten en la sala de clases**. Lo biográfico narrativo nos ha permitido entrar en el mundo del espacio simbólico y espiritual del profesor. Podemos intuir, más que señalar con certitud, que hay mucha riqueza en esas historias, pero que es necesario profundizar, pues los seres humanos vamos cambiando y con ello nuestras imágenes sobre lo sagrado también. ¿Qué transformaciones experimentan los profesores, en su imagen de Dios, cuando entran en contacto con la escuela? Esta pregunta debiera ayudarnos a comprender, primeramente si existe un cambio en la trayectoria de los docentes respecto de esta categoría. Luego, sería interesante cualificar cuáles son las notas distintivas entre un momento y otro del desarrollo docente, qué incidentes críticos mueven un tránsito y hacia qué dirección.

De ahí, entonces que uno de los enfoques que debemos asegurarnos consiste en cualificar mejor **cuáles son las prácticas pedagógicas que mejor definen al profesor de religión**. Intuimos, también, que una característica fundamental del quehacer del docente es la de ser testimonio vivo de una experiencia religiosa que le otorga una identidad. De esta identidad, podemos colegir el grado de cercanía con las cosas de Dios, un conocimiento íntimo de la vida de la Iglesia y una práctica devocional que le ha proporcionado seguridad y pertenencia con una comunidad. Estos elementos, presentes en su familia o en la comunidad parroquial o religiosa, según sea el caso, le han otorgado, probablemente una idea sobre la transmisión de la fe.

Lo anterior puede afectar la percepción del profesor que tenga acerca del trabajo en el aula, ya que **sobrepone la transmisión de su experiencia religiosa como un contenido de la clase de religión**. Este desplazamiento del contenido centra la atención en lo vivencial, que es más emotivo y evita lo conceptual, que es estorbo en su práctica. Puesto que los contenidos son esenciales en la práctica educativa, los profesores que se adscriben a una vocación más centrada en la transmisión de la experiencia pueden sentirse más incómodos, aunque reconozcan que están haciendo una labor profesional como los demás profesores del sistema. Esto es solo una suposición pero que grafica el enorme desafío que tenemos con los profesores al desnudar la práctica pedagógica.

Si se deseaba que los profesores pudieran tener encuentros comunitarios para su crecimiento humano, espiritual y pedagógico, podemos sentirnos satisfechos de haber establecido un camino, aunque la meta del cambio de las prácticas pedagógicas se vea aún muy lejos. En efecto, los encuentros han permitido instalar una cierta regularidad en el enfoque que se pretende alcanzar de las comunidades: **su rostro reflexivo**.

Se debe precisar que el hecho de narrar no constituye solo una estrategia para “tocar” el plano de lo experiencial y así estar en sintonía con ciertas concepciones pedagógicas. ***La narración debe ir de la mano del pensamiento***, sino sería mera anécdota que puede amenizar una reunión o un comentario. Potenciaría más el trabajo reflexivo el que los profesores pudieran producir nuevos relatos, pero hemos visto que esto es difícil por la estructura de los encuentros. El profesor Carlos Muñoz de Quinta Normal, a propósito de un relato, estaba asombrado por el modo tan genuino y auténtico en que había sido escrito sintiéndose a años luz de lograrlo. Normalmente quienes escriben en educación provienen de todas las disciplinas auxiliares de la pedagogía, pero en contadas ocasiones son los mismos docentes. Fortalecer el trabajo de los profesores implica también ayudarlos a reconocer que su trabajo es tan intelectual como los demás. Para ello es necesario que la producción reflexiva se vaya plasmando en un aseguramiento de un pensamiento pedagógico propio.

Todo esto nos indica que es posible poner en común experiencias pedagógicas que permitan a los profesores resignificar sus prácticas docentes. Falta aún por avanzar en el contenido mismo de estas prácticas, poniendo más énfasis en la naturaleza de la clase de religión, en los aprendizajes que esperamos lograr en los estudiantes, en su vinculación con los demás saberes escolares, en una revisión de la didáctica que ayude a comprender mejor el conocimiento religioso que se busca desarrollar en los estudiantes y la diferencia de la clase de religión con la catequesis.

Plasmar estas interrogantes nos puede ayudar a entender qué queremos decir cuando decimos que nuestra meta es mejorar la clase de religión y el perfil del docente. Esto por ahora resulta ser un buen propósito pero que requiere de más finura.

4. Programa 2016

Como Equipo de Pedagogía en Religión se acordó, luego del seminario de Enero de 2016, tomar en consideración en nuestros encuentros de comunidades un proceso reflexivo que dé cuenta lo que acontece en la sala de clases.

En este sentido, planteamos tres grandes núcleos de reflexión que emanan desde el campo de la didáctica: el estudiante, el contenido y el profesor.

El trabajo al interior del equipo consistió en poner en común algunas ideas que permitieran hilar, con coherencia, una reflexión sobre la práctica pedagógica de los profesores de religión. Algunas de las ideas que fuimos encontrando para realizar este trabajo fueron las siguientes:

- Sobre el estudiante: tenemos pocas evidencias que nos permitan compartir un pensamiento acerca de cómo los profesores articulan los contenidos en relación a los estudiantes que tienen en la sala de clases. Si bien toda la educación debería estar centrada en el logro de objetivos que apuntan al desarrollo de los estudiantes, parece que en la cotidianidad tendemos a perder el horizonte y solo se transfirieren contenidos cognitivos que no permiten la construcción de un conocimiento que permita al estudiante leer religiosamente su realidad.
- Sobre el contenido: es el ángulo más complejo de la asignatura pues, no está suficientemente claro lo que se enseña. Para muchos, los contenidos emanan del Magisterio de la Iglesia, por lo tanto, no debieran existir dudas sobre la enseñanza. Sin embargo, la realidad en la sala de clases, señala que hay resistencias de parte de los estudiantes frente a este aspecto. Para otros, dado que no es posible esta transferencia, elaboran un contenido que es mezcla de filosofía, psicología, cultura religiosa y algo de teología. Esta revisión debiera permitir que los docentes indaguen en la naturaleza y fin de la asignatura.
- Sobre el profesor: Este aspecto, puesto al final de este recorrido, significa que la revisión de los puntos anteriores debe situar a cada profesor frente a una nueva manera de pensar su oficio. La figura del profesor es clave para una práctica pedagógica situada en contextos diversos y plurales. Según el modelo educativo que se tenga, el profesor, puede ser un simple funcionario de la política del gobierno de turno o distinguirse por su capacidad de autonomía para permitir el desarrollo de sus estudiantes.

Se programaron 6 encuentros, dos por cada eje temático. En el primer semestre se realizaron los encuentros relativos al primer eje y la mitad del segundo. El Seminario de invierno arrojó ciertas luces respecto del proceso, por lo que se originó un cambio en la orientación, agregando las notas sobre la sala de clases como lugar donde se reflejan fenómenos sociales que deben ser discernidos en clave de teología de los signos de los tiempos para escuchar con profundidad la presencia de Dios en los acontecimientos.

Si bien a inicios de año nos propusimos entrar en el aula, con la reflexión de la didáctica, ésta perspectiva se vio enriquecida con el Seminario de Invierno y permitió dar un nuevo vigor a los contenidos propuestos.

5. Encuentros de profesores de religión 2016

Hasta la fecha se contabilizan 36 noticias de encuentros de profesores, entre abril y noviembre. Por primera vez en estos cuatro años, hemos organizado encuentros en prácticamente casi todas las zonas de Santiago, faltando solamente la Zona Cordillera¹⁵. Se ingresó a la Zona Sur, donde no habíamos podido estar, salvo la experiencia en la comuna de La Granja. Se replanteó la Zona Oeste¹⁶, una vez más, para establecer comunidades que puedan ser permanentes.

Todo lo anterior significó que las Zonas Centro, Norte y del Maipo, mantuvieran su estructura zonal y las Zonas Oriente¹⁷, Oeste¹⁸ y Sur¹⁹, se trabajara por comunas, dando origen a sedes de encuentros de unas o más comunas. Por tal motivo se aumentaron los encuentros. La determinación de los lugares sedes tiene relación con la posibilidad de acceso para que un número mayor de profesores puedan participar. Como criterio se establece la cercanía del lugar con estaciones de metro o con grandes avenidas.

Las noticias se han organizado y clasificado según su contenido para proceder a describirlas y luego hacer un análisis de los elementos que permiten hacer algún aprendizaje de cómo trabajar con los docentes.

- Noticias relacionadas con el estudiante: N° 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12 y 17.
- Noticias relacionadas con el contenido: N° 13, 14, 15, 16, 18, 19 y 27.
- Noticias relacionadas con la sala de clases como espacio que reproduce la sociedad y un lugar teológico: N° 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 30 y 31
- Noticias relacionadas con una lectura religiosa de la clase: N° 29, 32, 33, 34, 35, 36 y 37.

5.1. Noticias relacionadas con el estudiante

Las primeras noticias del año 2016, estuvieron centradas en el eje del estudiante, puesto que se consideró oportuno, al inicio del año escolar, poner en común lo que cada profesor observa de sus estudiantes, los nuevos contextos e investigaciones sobre la infancia y la juventud y cómo esto incide en las decisiones respecto del currículo y los contenidos que selecciona para la clase.

Noticia N°01: Este primer encuentro en la zona sur, se realiza en la sede del Liceo San Francisco en San Ramón, para lo cual se han invitado a los profesores de esta comuna y los de La Granja y algunos de La Pintana. Los profesores expresan que sus clases se dan en un contexto de diversidad de creencias, donde abundan las expresiones religiosas

¹⁵ Esta zona corresponde a las comunas de Providencia, Las Condes, La Reina, Lo Barnechea y Vitacura. La realidad de estas comunas parecen indicar que los establecimientos tienen recursos considerables por lo que están suficientemente abastecidos por diversas instituciones que brindan apoyos.

¹⁶ La división en tres lugares realizada el año 2015 dio paso a dos lugares: Maipú y Estación Central como sedes.

¹⁷ Las sedes de la Zona Oriente fueron: Colegio Jesús Servidor en Peñalolén, Colegio Divina Pastora en Ñuñoa, Colegio Madre de la Divina Providencia en Macul. En La Florida, la Vicaría se sumó a los encuentros de los profesores de la Corporación Municipal en el Colegio Bellavista.

¹⁸ Las sedes de la Zona Oeste fueron: Colegio Pedro Poveda en Maipú y Liceo Ruiz Tagle en Estación Central.

¹⁹ Las sedes de la Zona Sur fueron: Liceo Laura Vicuña en La Cisterna, Liceo San Francisco en San Ramón y el Instituto Miguel León Prado en San Miguel.

populares y de capillas de diferentes denominaciones. Los profesores centran su discurso en la integridad del profesor para ser creíble ante los estudiantes. Se resalta el valor del profesor testimonio. Otros, consideran que el profesor debe suscitar el diálogo que toma en cuenta las experiencias de los estudiantes.

Noticia N°02: El primer encuentro en la Zona Centro, permitió que los profesores indagaran en las concepciones y creencias que los estudiantes poseen al momento de entrar a la clase de religión. El texto exponía el caso de un estudiante que ponía en dificultad a su profesor porque no estaba de acuerdo con la enseñanza católica que recibía en la clase. Los docentes concluían que no se puede generalizar que todos los estudiantes en una escuela confesional posean la misma creencia. Otros señalaron que siempre el profesor debe dar a conocer su posición y respetar la libertad de conciencia de quienes piensan distinto.

Noticia N°03: El Liceo Laura Vicuña albergó el primer encuentro en La Cisterna. En la noticia se hace referencia a las problemáticas que se suscitaban en el texto, pero en tono reflexivo, la noticia hace énfasis en destacar que los profesores deben aprender a ir más allá de la confesionalidad explícita de los estudiantes para captar su religiosidad. Incluso, el profesor debiera ser capaz de comprenderla por sobre una reacción negativa y de crítica sobre la religión o credo oficial del establecimiento por parte del estudiante. Un aspecto de esta observación consiste en lograr entender las preguntas fundamentales que el estudiante se realiza. No se destacan las voces de los profesores, sino que es más bien un mensaje para el lector.

Noticia N°04: Fue el primer encuentro en la zona Norte, de este año y además, el primero que era conducido por un nuevo integrante del Equipo. Los profesores destacaron del texto problemas metodológicos del docente que pueden estar al origen del rechazo del estudiante, así como la evidente diversidad de credos que se presentan en el aula. No se revelan más detalles sobre las conclusiones.

Noticia N°05: Este encuentro ocurre en San Miguel y al igual que en la noticia 03, se énfasis en el hecho de que la confesionalidad de los estudiantes son una marca o señal de algo más profundo, pero que su subjetividad interpreta de una determinada manera. No es posible determinar que esta confesionalidad sea igual a la de otros, incluso pudiendo pertenecer al mismo credo. Esto despierta la atención de los profesores. Los profesores reaccionan poniendo el ejemplo de la oración o las preguntas religiosas que los estudiantes plantean. Esto puede ser signo de que hay alguna religiosidad pero no necesariamente se encuentra totalmente desarrollada.

Noticia N°06: Este encuentro comparte el mismo texto de los demás, como se ha señalado. La noticia destaca el esfuerzo de fijarse en lo que el texto dice para evitar interpretaciones que se alejan de su intención. Fruto de este intercambio los profesores se cuestionan una afirmación que decía que un estudiante que rechaza la clase de religión puede ser considerado ateo. Como al parecer la respuesta es un rotundo no, entonces, se plantea si podría tener una religiosidad y cuál podría ser ella. A modo de conclusión, los profesores se interrogan cómo conocer la religiosidad de sus estudiantes. Se hace referencia a la diversidad de creencias que pueden existir en nuestras salas y que nos invitan a conocerlas.

Noticia N°12: Este encuentro se realizó con los profesores de La Florida, en el mes de mayo. Mientras las demás comunidades estaban en el segundo tema estos profesores

recién comenzaron el proceso. Mientras algunos consideraban que el estudiante del relato era ateo por su rechazo a la clase, otros defendían que no necesariamente podía serlo. Cada estudiante tiene una forma particular de apropiarse y de construir su relación con lo religioso. La confesionalidad es un elemento, pero la invitación está en ir más allá, para conocer cómo se está elaborando o no el pensamiento religioso del estudiante.

Las siguientes noticias se refieren al segundo encuentro de este primer eje, que ha tenido como característica fundamental intentar ofrecer una estrategia que permita conocer más profundamente la religiosidad del estudiante.

Noticia N°07: Este encuentro se realiza en la Zona Centro. Guiados por un nuevo relato, en la que el profesor trabaja con dibujos de los estudiantes, se plantea hacer lo mismo con los profesores. El dibujo es un medio para la exploración del mundo interior y por ende la religiosidad. Se dan a conocer las ventajas de este tipo de práctica. Plantea que el trabajo escolar debe permitir que los estudiantes resignifiquen sus experiencias.

Noticia N°08: Los profesores reunidos en La Cisterna se cuestionan por el empleo de vocabulario de sus estudiantes que dan cuenta de lo satánico en la sociedad. La experiencia que tienen los estudiantes del mal los deja perplejos. Se interrogan por cómo enseñar lo católico en ambientes de multi-confesionalidad. Los dibujos realizados por los docentes son analizados encontrando símbolos muy significativos de su religiosidad.

Noticia N°09: Este encuentro realizado en la Zona Norte lo conduce otro integrante del equipo, quien luego redacta la noticia. Se mencionan aspectos del contexto que ocurren al momento del encuentro. Sobre lo sustancial, se señala que los profesores emplean una técnica (el dibujo) lo que les permite expresar elementos culturales, sociales, psicológicos, vivenciales, históricos y doctrinales con una finalidad religiosa. Se observa una autocrítica que consiste en la dificultad para atender y valorar las diversas miradas de los estudiantes, vinculadas con lo religioso. Parece que el desafío no está en elaborar una estrategia, sino que en la separación entre los contenidos y las vivencias.

Noticia N°10: En este encuentro realizado en San Miguel se agregan algunas frases textuales de los profesores que reconocen una sensación de vacío cuando no logran recibir nada de los estudiantes. Es decir, cuestionan una enseñanza basada solamente en el dar (contenidos, por ejemplos). Por otro lado, reconocen la importancia de conocer a los estudiantes haciendo el esfuerzo por ir más allá de la confesionalidad. En el plano de la práctica docente un profesor reconoció que sus clases comenzaron a dar mejor fruto cuando hacía partícipe la experiencia de los estudiantes. Estos elementos hacen que esta noticia lleve un título que recoge la experiencia del encuentro.

Noticia N°11: La noticia se genera en la Zona del Maipo y hace una rápida descripción que sigue el curso de los acontecimientos como ocurrieron. Lo nuevo, en relación al encuentro mismo y de las demás noticias, consiste en el contenido del dibujo de uno de los profesores. De hecho, el título de la noticia destaca este factor. Se hace una breve explicación respecto del significado posible de este elemento para que cada uno lo pudiera analizar e interpretar. Desde este punto de vista, el dibujo, como estrategia pedagógica puede ser útil para comenzar una indagación acerca de lo religioso. No es un fin en sí mismo.

Noticia N°17: Corresponde al segundo encuentro de los profesores de religión de La Florida. La noticia hace mención de un momento inicial en que se recuerda el encuentro

anterior. En dicha oportunidad los profesores expresaron sus sentimientos y reacciones frente a su experiencia de lo diverso. El tema recayó sobre la expresión de la identidad sexual de los estudiantes. El texto prosigue con lo dicho por un sociólogo en una charla. La noticia se centra en las preguntas de los profesores luego de realizar el dibujo de cómo imaginan el infierno o el demonio. Estas preguntas las contrastaron con lo que les sucede en el aula y que los lleva a decir que algunos contenidos no les hacen sentido a los estudiantes. Se menciona el cuestionamiento de un profesor acerca de su forma de enseñar. Se plantea otro cuestionamiento sobre la forma de planificar y si esta práctica es solamente una herramienta más pero que no le ayuda al momento de darle profundidad a los aprendizajes de los estudiantes.

5.2. Aprendizajes para el trabajo con los docentes

El primer eje propuesto para este año ha sido trabajado como equipo a partir de una propuesta y enriquecido por el conjunto de los integrantes. De alguna forma se ha permitido anticipar el encuentro, haciendo observaciones y precisiones críticas que hacen ajustes al texto, al contenido a trabajar, a las preguntas, a la secuencia y posibles aprendizajes a realizar con los docentes.

Esta forma de trabajo en equipo antes y durante la experiencia de los encuentros permite, a su vez, hacer modificaciones para que cada uno vaya aprendiendo cómo conducirlos. Así mismo ha resultado interesante la contribución de cada uno para descubrir más elementos presentes en el trabajo con los profesores. Esto viene a dar forma a una manera de trabajar en la formación continua de los profesores que podríamos llamar: aprendizaje cooperativo.

El trabajo de preparación que realiza el equipo se realiza con seriedad y honestidad intelectual, puesto que se requiere avanzar en el conocimiento pedagógico y religioso. La mirada interdisciplinaria que considera lo teológico, la ética, la filosofía y la pedagogía constituye un punto muy interesante para ensanchar los bordes de la reflexión. De algún modo, vivir esta experiencia como equipo da luces para proyectar el encuentro, buscar textos o descartar parcial o totalmente lo que no se acomoda a lo que se requiere.

Desde esta base se asiste a los encuentros, tratando de encontrar resonancias en la experiencia de aula que traen los profesores de religión. El aterrizaje al aula pasa por lo que cada profesor es capaz de aportar y poner en común con otros para mirar fenomenológica y colectivamente las problemáticas. Más que venir a dar recetas a los profesores lo que se ha sembrado son preguntas que hagan sentido y les permitan resignificar sus experiencias. Lo que estas noticias han intentado es ir relevando un proceso de conocimiento de la clase de religión a través de sus protagonistas.

Lo que se observa son encuentros de profesores que se dejan conducir a través de textos sencillos hacia una conversación que no pretende dejar indiferente a nadie. Los profesores deben tomar posición, recurrir a sus recuerdos y al momento de narrarlos, compartir esos marcos de referencia en los que se sustenta toda su práctica pedagógica. Esta metodología, se ha visto, permite la elaboración de un pensamiento que se construye y enriquece con el compromiso de los integrantes de la comunidad.

Sobre el primer tema del eje mencionado en las noticias se puede apreciar que la **relación profesor-estudiante se encuentra tensionada**, debido a la diversidad social y cultural presente en la escuela y en la sala de clases. Existe, al parecer, la creencia un tanto ingenua de que los estudiantes no debieran expresar oposición ante la clase de religión. Ahora bien, los profesores no logran verse a sí mismos enseñando en esta relación, sino que focalizan el problema en el otro. Quizás haya que indagar si la forma de enseñar de los profesores es generadora de rechazo en los estudiantes.

Al parecer, las situaciones de rechazo que sufren la mayoría de los profesores se deben al contenido de la asignatura. Por su parte, los docentes se defienden expresando que su intención no es convertirlos a la fe católica. Una religiosa de origen polaco, en el primer encuentro en la zona centro, fue muy transparente al señalar que desde el inicio de la clase deja en claro a sus estudiantes su posición religiosa y de qué forma respetará la libertad de conciencia de ellos. Esto parece ser una buena carta de presentación que permite transparentar las intenciones.

Otros profesores sostienen con claridad que **no conocen el pensamiento religioso de sus estudiantes**. Sin duda que el número de estudiantes a los que atiende un profesor hace imposible esta tarea. Pero, al parecer, los profesores cuando hablan de esto no lo dicen solamente por el número, sino que por la calidad de la interacción pedagógica. Esto es más que solamente pensar en los estadios de desarrollo del pensamiento como lo dicen los estudios de psicología religiosa. Se transforma en pensamiento inútil decir que un estudiante de 7 años tiene un pensamiento “mágico” si ello no permite al docente realizar adecuaciones didácticas interesantes que le permitan al niño hacer nuevas conexiones con el material proporcionado.

Quienes dicen conocer la religiosidad de sus estudiantes basan sus descubrimientos en los momentos de oración en la sala, cuando ello es posible o través de sus preguntas. Sería importante **detenerse más ampliamente en las preguntas de los estudiantes** puesto que podemos observar dos tipos de ellas: una que se le hace a la tradición católica u otra abierta al fenómeno religioso y por tanto susceptible de ser respondida por cualquier tradición. El trabajo realizado por los profesores de Providencia el año 2015 (ver noticia N°04-2015), parece ser una muy buena clave de lectura que sería interesante seguir pesquisando.

Abrirse al mundo de las preguntas de los estudiantes nos contacta con las estrategias pedagógicas, tan necesarias al momento de desarrollar un programa educativo. En algunos profesores se aprecia una **búsqueda de una metodología**, por ahora desconocida, pues al parecer han probado todo, que les sirva como varita mágica para poder empoderarse de la clase. Este parece ser un factor que inseguriza a los profesores de religión puesto que les resta fundamento pedagógico a lo que hacen.

El trabajo con el dibujo, que es señalado en el segundo relato, y luego realizado por los mismos docentes en el encuentro ha dado como resultado un mayor número de noticias que destacan la voz de los profesores. Aquí se perciben dos niveles de reflexión: el que realiza el profesor sobre sus estudiantes y el que hace sobre sí mismo en el encuentro. El recurso permitió detectar que en clases, el docente está poco atento a la emergencia de elementos religiosos propios y auténticos de sus estudiantes. **Es más fácil para el profesor de religión trabajar con lo conocido de la doctrina que con la experiencia del estudiante**,

que es más abierta, diversa y desconocida. Luego, en el encuentro mismo, el dibujo de los docentes se convierte en un recurso que facilita el diálogo desde su propia experiencia religiosa, independiente del rol.

De lo anterior podemos destacar que estos elementos debieran estar presentes en nuestros encuentros: es decir, *permitir que los profesores vivan el encuentro que permita el surgimiento de la experiencia religiosa, al mismo tiempo que aprender un nuevo recurso*, que no necesariamente debiera ser desconocido, sino que su práctica implique un mejor aprovechamiento desde el enfoque que la Vicaría ha estado trabajando.

5.3. Noticias relacionadas con el contenido de la clase de religión

Este segundo eje tenía proyectado dos encuentros más que se verían espaciados por las vacaciones de invierno. En la preparación de estos encuentros hubo dudas acerca del modo de abordarlo, puesto que no se tenían textos que permitieran trabajar el tema. Se tenía la percepción de que lo catequístico formaba parte importante de la perspectiva con la cual el docente traspasaba ciertos contenidos. Se pensó en trabajar un estudio de casos, pero los ejemplos propuestos no daban con el foco propuesto. Este es uno de los primeros momentos en que el equipo experimenta un estancamiento respecto de la reflexión sobre la clase de religión. Y el punto no es menor, ya que implica una orientación de la asignatura basada en cómo cada docente entiende la clase como proceso evangelizador vinculada con lo propiamente educativo-curricular.

Noticia N°13: Este encuentro realizado en La Cisterna, permitió distinguir dos tipos de clases, una que vincula a los estudiantes con Dios y otra más valórica. Esta diferencia es el resultado del PEI del colegio que busca plasmar en la clase de religión su sello valórico. Al comentar el relato, los profesores discutieron sobre el sentido de los contenidos en la clase de religión. Se habla de que en ocasiones los contenidos aparecen como lejanos de la experiencia de los niños. Se finaliza expresando la necesidad de reflexionar sobre este tema y que los contenidos deben estar al servicio de la formación de los estudiantes.

Noticia N°14: En un nuevo encuentro de profesores de la Zona Norte, se destaca del momento inicial, previo a la lectura del relato, una dinámica para dar a conocer cómo aparece la clase de religión entre las demás asignaturas de la escuela. Se constata que no existen diferencias respecto de las otras, en cuanto a contenidos se trata, pero ellos mismos son diversos en cuanto tal. Esta misma diversidad se plasmó en el comentario del relato, puesto que algunas posturas señalaron que la finalidad de la clase era que los estudiantes conocieran el mensaje de Jesús, pero para otros, lo fundamental era que pudieran encontrar un significado de ese mensaje para sus vidas. Esto parece poner en cuestión cómo leer la realidad humana desde una perspectiva religiosa. En la parte final de la noticia se señala que los profesores dialogan sobre el surgimiento del pensamiento religioso en los estudiantes. Ahí, se destaca la voz de un docente que expresa que necesita mirar a los estudiantes para identificar sus aprendizajes. La idea de visibilizar al estudiante parece ser un aspecto valioso cuando los profesores se preguntan por el sentido de lo que enseñan.

Noticia N°15: Corresponde al tercer encuentro de los profesores de la zona del Maipo. Se destaca una actividad previa antes de leer el relato, lo cual revela los diferentes enfoques que los profesores emplean en la clase de religión. Lo anterior, lo explican los profesores, se debe a una adecuación fruto de la diversidad social y cultural de los

estudiantes. Se precisa que la clase de religión en muchos colegios se realiza con todos los estudiantes en la sala, aquellos que la aceptan, como los que se eximen. El trabajo con el relato siguió profundizando lo mismo, incorporando la idea de la finalidad de la clase. El relato no lo menciona pero una profesora se atrevió a decir que, en momentos, se sentía perdida respecto del propósito de la clase. Se entregan algunas pistas de cómo pesquisar lo religioso a partir de las experiencias humanas y otra reflexión acerca de una concepción curricular que otorga autoridad al docente para su trabajo en aula.

Noticia N°16: Este encuentro realizado en San Miguel, tiene algo distinto del anterior, puesto que hace una marcada diferencia entre los colegios confesionales y los laicos sin orientación religiosa de por medio. En estos colegios se solicita a los docentes que sus clases sean centradas en valores. Este contexto exige que los profesores estén preparados para un escenario distinto del que tuvieron en la formación inicial. El relato propuesto les pareció complejo. No obstante se acentuó la idea del diálogo con los estudiantes. Constatan que algunos niños son verdaderos analfabetos religiosos, ya que no han tenido esta formación en el hogar. Ven que su aporte en la clase se da en la interpretación de textos bíblicos.

Noticia N°18: Esta noticia del encuentro de profesores de Ñuñoa tiene dos acentos: uno, la voz de una estudiante que en el relato pregunta por el sentido que tiene lo que el profesor enseña y dos, las respuestas otorgadas por los profesores participantes del encuentro. Estas respuestas señalan que los contenidos deben estar al servicio, o sea, son medios para la formación del estudiante y por otro lado, deben ser actualizados y permitir que resignifiquen su experiencia.

Noticia N°19: Esta noticia se enmarca en un encuentro en la zona centro, luego de 3 meses sin verse. La necesidad de conversar, de encontrarse y conocerse desviaron el foco de la reunión. Se hizo solamente una parte del encuentro, en especial, la dinámica inicial, donde queda de manifiesto lo ya constatado, acerca de la heterogeneidad de contenidos y finalidades que tiene la clase de religión.

Noticia N°27: Este encuentro corresponde al tercero de los profesores de La Florida. En esta ocasión concurren fundamentalmente docentes del área municipal. En la primera parte de la reunión, se destacan los fines que los profesores atribuyen a las distintas asignaturas. Se destaca el buen ambiente creado por esta dinámica. En la clase de religión se aprecia una tensión por el uso de contenidos que provienen de las ciencias sociales y el respeto a libertad de conciencia de los estudiantes. Al final de la noticia se destacan algunos comentarios propios de los docentes que señalan que buscan aportar con una reflexión que les haga sentido, en lugar de aprendizajes memorísticos. También se deja constancia de contenidos que responden a lo escolar, pero que no responden a una lógica que potencie el desarrollo humano.

5.4. Aprendizajes para el trabajo con los docentes

Del ejercicio desarrollado con los docentes se desprende que algunos profesores entienden la clase de religión desde una visión evangelizadora, entendida ésta como buena

noticia, pero cuyo ejercicio no es percibido así por los estudiantes. Es decir, el profesor tiene claridad que su vocación nace de un encuentro con Jesús y en la sala de clases hace un intento por dar a conocer esta experiencia. ***El acento está en la proclamación de una palabra y menos en la escucha del otro.*** Esto parece justificar su posición, así como la misión, otorgada por la Iglesia.

Por otro lado, quienes no pueden realizar explícitamente esta misión por el contexto escolar, deben adecuarse a enseñar valores, los más, pero también, transfiriendo otros contenidos más ligados con la psicología (autoestima, sexualidad, desarrollo de la persona, entre otros).

Desde la perspectiva que los profesores nos señalan ***la evangelización no sería percibida como una buena noticia por los estudiantes, puesto que queda reducida a un código de fórmulas*** que solo tocan la experiencia de quien habla, no de quienes escuchan. Tampoco genera procesos en los que se pueda revisar el camino personal y comunitario, ya que inmediatamente los contenidos, que “llevan la semilla de la evangelización” se escolarizan y se transforman en conceptos irrelevantes. Por otro lado, la evangelización se entiende al modo de la tradición de la Iglesia Católica, por lo que algunos estudiantes que no se sienten parte de ella perciben que su experiencia religiosa no se acomoda a lo institucional presentado.

La relación contenidos de clase y finalidad de la misma no están siempre articulados. Esto quiere decir que los profesores perciben una finalidad de la clase que es siempre muy alta y noble, como muchos docentes hacen igual con sus asignaturas: alcanzar mayores niveles de desarrollo humano y espiritual. En particular los profesores de religión intentan promover una adhesión a Dios o al menos una simpatía intelectual. Sin embargo, al momento de seleccionar los contenidos estos se disocian de la finalidad y se transforman en fines en sí mismos.

Al momento de considerar qué tipo de aporte realizan a los estudiantes, los profesores señalan que se trataría de una reflexión que les ayude a trascender. Desde el punto de vista pedagógico, la entrega es vista como una carencia en el estudiante. Niega, en cierto modo, que el estudiante pueda tener alguna reflexión y pone la palabra del profesor como autoridad académica. ***No cabe duda que el profesor puede hacer una reflexión, pero lo distintivo es que ella está puesta como primera y última palabra.*** La voz del estudiante no está y por lo tanto, replica una concepción de escuela reproductora y que busca modificar a los estudiantes, más que a discernir en la cultura lo nuevo, el cambio, lo transitorio y las preguntas esenciales.

Es relevante hacer que el profesor tome conciencia de que la formación religiosa, así como todo tipo de formación, requieren a un tú visible, “de carne y hueso”, que tiene voz y necesita por ley de la vida crecer en autonomía. Esto implica reconocer el valor ético de la práctica pedagógica que promueve la emancipación del estudiante, que tarde o temprano, necesitará oponerse al profesor, a los padres o a la sociedad para identificarse con aquello que le es propio. Esto implica para el docente, además, tonar conciencia de que cuando enseña, está expuesto a la pregunta por el sentido de lo que allí está dando. Habría que preguntarse qué sentido tiene enseñar contenidos que fácilmente serán olvidados, si estos no son integrados en el proyecto personal de cada estudiante. Es necesario avanzar hacia una pedagogía que incorpore este elemento.

Por otro lado, los profesores perciben que no es posible hacer la misma clase de religión en un colegio de Iglesia que en uno laico. El ambiente les parece más hostil a los propósitos de la “evangelización” antes descrito. Las adecuaciones que realizan los profesores en los colegios laicos no les permiten “enseñar religión” para lo cual habían sido preparados.

Esto lleva a pensar qué tipo de destinatarios es el que el profesor concibe para su clase de religión. Si está en un colegio confesional no puede pensar que todos sean católicos. Al parecer, el profesor afirma su posición de profesor de religión católica, amparado en el envío que le realiza la Iglesia, lo cual supondría una mejor recepción por parte de los creyentes, pero sería bueno preguntarse por aquellos que no lo son. Al parecer, el profesor, les exigiría “buena voluntad” o disposición para acoger los contenidos. Esto requiere ser mejor reflexionado.

Otro elemento que obstaculiza que el profesor pueda hacer una clase “evangelizadora” tiene que ver con su *dificultad para leer religiosamente el dato humano*. Puesto que han aprendido que lo sagrado es igual a lo católico, no pueden sino que relacionar lo religioso desde una sola fuente. En contextos cada vez más plurales, se transforma en una verdadera dificultad, ya que el dato católico aparece disminuido.

Desde los estudiantes perciben que lo religioso no forma parte de la formación otorgada por la familia. Esto es un dato que no solo se observa en la clase de religión sino que podría compararse con los procesos catequísticos. En la escuela esto es más evidente, ya que, incluso las familias que asisten a la escuela católica pueden verse motivados por aspectos académicos más que religiosos para incorporar allí a sus hijos.

Respecto del ambiente del encuentro, es necesario, también estar atentos a los profesores que se incorporan y que vienen con deseos de conversar o que acaparan la palabra, pudiendo cambiar el sentido mismo de la reunión. Los encuentros son también un momento de acoger la realidad de cada docente, por lo que es necesario estar atentos para saber cuándo dar espacio a “la catarsis” y atender nuevas necesidades.

Por último, rescatar que el proceso de comunidades se enriquece cuando se incorporan más elementos para el trabajo, no solamente, los relatos.

5.5. Noticias relacionadas con la sala de clases como espacio que reproduce la sociedad y un lugar teológico.

Luego, del Seminario de invierno, el equipo consideró fundamental variar el itinerario, puesto que el tema de los contenidos y la finalidad de la clase de religión se veía poco claro. Con la necesidad de buscar fórmulas que permitieran avanzar en la reflexión en lugar de quedarse en un diálogo inconducente, se vio oportuno introducir una clave interpretativa para poder mirar mejor lo que ocurre en la sala de clases. Hubo consenso en determinar que la sala de clases es como un espejo que refleja los fenómenos sociales. Por lo tanto, había que reconocer, en un primer momento, qué fenómenos perciben los docentes y qué mirada tienen de ellos.

En un segundo momento, era relevante ayudar a los profesores a realizar un discernimiento, aplicando la teología de los signos de los tiempos como contenido trabajado en el seminario. Es decir, tomando en cuenta los fenómenos sociales y culturales

se busca una intención más profunda aún que es captar la presencia o ausencia de Dios, de tal forma que ayude al discernimiento educativo, pedagógico, curricular y didáctico de los profesores.

Por tanto, la sala de clases como reproductora de los fenómenos sociales dio paso al concepto de lugar teológico, ya que este nombre nos permite situar los acontecimientos que se reproducen en la sala de clases desde una mirada teológica que los interpreta en clave de discernimiento para captar la presencia de Dios.

En los siguientes encuentros se va a utilizar un power point, más que un relato, ya que permite por medio de una presentación más formal explicitar los contenidos y dialogar con los profesores cómo ellos los interpretan y si tienen sentido para su práctica pedagógica. Por otro lado, se asegura una sintonía más estrecha con los contenidos del seminario.

La presentación de estas noticias está dividida en dos grupos: aquellas que tratan de la sala de clases como espacio que reproduce los fenómenos que ocurren en la sociedad y luego, como lugar teológico. Del primer grupo se encuentran las noticias N° 20, 21, 26, 28 y 31. Del segundo grupo se presentan las noticias N°22, 23, 24 y 30.

Noticia N° 20: Esta noticia ocurre en La Cisterna y responde más una reflexión puesto que se utilizan conceptos muy cercanos a los que se encontraban en el power point. Esto es diferente en relación a los demás encuentros, ya que no hay un relato sino que una exposición dialogada y comentada con los docentes. La nota distinta está dada por la expresión de los docentes participantes quienes señalan la violencia de los estudiantes como un fenómeno nuevo. En esta violencia se hace necesario descubrir la presencia de Dios.

Noticias N°21: Este encuentro desarrollado en la Zona Norte, tuvo una dinámica inicial en la que se empleó la fotografía como recurso hermenéutico. Entendiendo que hay niveles interpretativos, los profesores trataron de hacer el mismo ejercicio en la sala de clases. Se menciona que los niños con necesidades educativas especiales son un fenómeno actual, así como también la sexualidad. Se presenta a la teología de los signos de los tiempos como una herramienta que permite hacer esta interpretación. Al final se señala que la dinámica encarnatoria del Hijo de Dios enseña que todo lo humano está en el plan de Dios, por lo que es en este mundo donde se debe discernir esta presencia.

Noticia N°26: La noticia surge desde Ñuñoa, donde junto con mencionar la llegada de una nueva integrante a la comunidad se señala que el modelo de familia ha cambiado el horizonte cultural de la sociedad por el fenómeno de la inmigración. Justamente, una de las profesoras participantes de nacionalidad peruana señala haber aprendido a reconocer a Dios en la diversidad, sin decir en qué ha consistido su aprendizaje. Otra profesora, observa que la sociedad reclama espiritualidad y los jóvenes, a su manera, se interesan por la fe.

Noticia N°28: Desde la zona sur, en las comunas de San Ramón y La Granja surge esta noticia que revela la experiencia de una profesora que señala haber descubierto la presencia de Dios en un alumno con problemas delictuales, que la animaba a ofrecer su trabajo. No señala tampoco en qué consiste esa presencia de Dios.

Noticia N°31: Este nuevo encuentro en la zona centro, permitió que los profesores reconocieran que cuando interpretan los fenómenos sociales lo hacen asumiendo sus propios marcos de referencia. Este concepto, junto con el de cultura, fue reflexionado por

los profesores. Dos elementos surgieron a partir de ello: el cruce de culturas que se da en el colegio y las relaciones de desconfianza entre los docentes. Se profundizó en esto último apareciendo algunos puntos que permiten una lectura de la realidad desde lo socio cultural. En una aproximación a la clase de religión se recoge que el análisis de los elementos culturales e históricos debe ser considerado para evitar hacer una lectura demasiado literal de experiencias exitosas en el pasado pero que no necesariamente permiten comprender el presente.

A continuación se presentan las noticias del segundo grupo:

Noticia N°22: La noticia surge desde la Zona del Maipo donde se realiza este encuentro. La presentación en ppt comienza con unas imágenes del mismo mapa pero una al revés del uso común. Este recurso permite entender que el encuentro girará alrededor de los marcos de referencia que cada cual emplea para interpretar la realidad. En relación con la sala de clases los profesores observan la mayor criticidad de los estudiantes, el mayor peso que se le da a la experiencia, al mismo tiempo que la racionalidad científica. Los profesores manifestaron la dificultad de hacer una clase de religión en este ambiente cultural que es conflictivo y anti evangélico. El aporte específico sería el desarrollo de una interioridad en los estudiantes. La noticia prosigue haciendo una comparación entre los conceptos de mapa y territorio. La sala de clases sería un mapa del territorio educativo por lo tanto, la mirada de los signos de los tiempos nos conecta siempre con la vida que se intenta promover a través de la educación y la formación religiosa en particular.

Noticia N°23: En este encuentro ocurrido en San Miguel y al igual que el anterior se realiza el mismo ejercicio introductorio respecto de los mapas. Para leer lo que dicen los fenómenos sociales, señala la nota, es necesario detenerse en lo que dicen los actores, donde los profesores son uno más. Se pone el ejemplo de la autoridad docente que al parecer está más cuestionado por lo que se aprecia en la sociedad. Cuando los profesores comparten lo que ocurre en la sala de clases su mirada se detiene en la orientación sexual de sus estudiantes. La noticia no lo señala, pero en la grabación se escucha que los profesores han tenido experiencias muy significativas con estudiantes que han expresado una orientación sexual distinta, de ellos o sus padres. La mirada de los profesores ha sido de acogida ante estas situaciones pero, al mismo tiempo, señalan la complejidad de la situación por el juicio moral que hace la Iglesia Católica y la respuesta concreta que deben dar a los estudiantes. La noticia da pistas a través del estudio de Eduardo Valenzuela en el Diálogo Teológico de la U.C.²⁰, el documento de Mons. Ezzati sobre la inclusión educativa²¹ y la ponencia de la religiosa Eugenia Valdés en el Seminario de Invierno²².

²⁰ La Facultad de Teología de la U.C. de Chile en convenio con la Vicaría para la Educación realiza un ciclo llamado "Diálogos Teológicos" para profesores de religión que consisten en una charla expositiva con un experto, seguido de preguntas y comentarios de los asistentes. El ciclo de este año contempló 6 exposiciones. En agosto estuvo el decano de la Facultad de Ciencias Sociales, Sr. Eduardo Valenzuela con el tema: ¿En qué creen los jóvenes, hoy?

²¹ La Vicaría para la Educación ha editado 7 documentos para contribuir a la reflexión sobre la calidad de la educación en Chile. El 7° de esta serie corresponde a una ponencia de Mons. Ezzati titulado "La inclusión educativa en el año de la misericordia".

²² La religiosa Eugenia Valdés expuso el tema de los temores de los jóvenes y cómo acogerlos y escucharlos en el Seminario de Invierno 2016 de los profesores de religión.

Noticia N°24: Este encuentro tuvo lugar en la comuna de Estación Central de la Zona Oeste. Lo central de la noticia está en que los profesores intentan desarrollar una mirada teológica o religiosa de la sociedad que no se contraponga con una pedagógica. No se dan más detalles.

Noticia N°30: Esta noticia proviene del encuentro de profesores en Ñuñoa, quienes han trabajado la sala de clases en clave teológica considerando el factor de lo dialógico. Se da cuenta de la experiencia de una profesora que fruto del encuentro percibe que debe abrirse a la escucha de sus estudiantes.

5.6. Aprendizaje para el trabajo con los docentes

El trabajo con los profesores empleó un nuevo recurso hermenéutico como es la fotografía lo cual es un acierto. Esto implica que, junto con la lectura de relatos pedagógicos existen más posibilidades para enriquecer el encuentro y posibilitar el surgimiento de nuevos conceptos.

De los contenidos propiamente tal se observa la reiteración del concepto de teología de los signos de los tiempos al momento que los profesores mencionan algunos fenómenos sociales, pero no se logra penetrarlos empleando esta categoría. Sin duda, que es una debilidad que debe seguir siendo trabajada en el equipo y que requiere más desarrollo para incorporarla en el discurso con los profesores.

Otro concepto que se emplea es el de la dinámica encarnatoria para decir que Dios se comunica con el ser humano por medio de su Hijo Jesucristo. De esta forma toda la humanidad y todos los hombres son relevantes para Dios. Nada de lo humano se puede excluir de nuestro discernimiento. Esto se encuentra mencionado pero es necesario visualizarlo en la experiencia concreta del docente, ya que se encuentra poco elaborado por él.

Se constata que **los profesores realizan una lectura sociológica o ética respecto de los fenómenos sociales, pero menos religiosa**. Es decir, distinguen grupos etarios, identifican comportamientos juveniles y describen cambios que afectan la sociedad, pero se quedan en un plano primario. Cuando se intentan dar explicaciones de estos fenómenos surge en ellos la mirada ética o moral, que rechaza la violencia, condena la delincuencia o percibe una ausencia de valores tradicionales. En esta dimensión, lo moral puede estar acompañado por lo que dicen o han escuchado de declaraciones de los Obispos o del sacerdote en la homilía.

Esta actitud moral a veces va acompañada de consignas reivindicatorias del Magisterio de la Iglesia en el sentido de hacer una defensa corporativa del docente, en especial el de religión.

El concepto de lugar teológico parece que crea una muralla comprensiva en los docentes. Es necesario buscar conceptos más cercanos para ayudar al profesor a expresar sus ideas desde su propio nivel comprensivo. La primera lectura sobre la sala de clases es más bien desde la contingencia y la dinámica propia de la vida al interior del aula, pero donde se acentúa lo escolar.

La ausencia de una reflexión teológica no debiera sorprender puesto que este aspecto es más débil en la formación docente. La teología es usada más bien como

disciplina que otorga contenidos que deben traspasarse en el aula, más que como nivel reflexivo. Por otro lado, la misma labor docente, en la formación inicial de los profesores tiene un carácter más funcionaria que profesional, por lo tanto, hay que considerar este dato para proponer pistas nuevas de trabajo.

5.7. Noticias relacionadas con una lectura religiosa de la clase

Las siguientes noticias se diferencian de las anteriores porque en los encuentros se intenta dar un paso más profundo con los profesores. El desafío consiste en hacer una lectura religiosa desde lo pedagógico. Los fenómenos sociales y culturales que vive la sociedad han permitido explicitar ciertos acontecimientos que los profesores observan dentro de la sala de clases, pero cuya lectura se encuentra dissociada de lo religioso. Su mirada sobre estos fenómenos es más bien sociológica o al menos ética, pero en ningún caso religiosa.

Para ayudar a dar más pasos hacia una mirada religiosa de la clase se utilizó un texto narrativo pero desde la experiencia de una profesora de Historia en un colegio municipal de Santiago. Toda su reflexión se basa en poder encontrar un sentido a la enseñanza de esta asignatura. Describe bastante bien el problema, los pasos que fue haciendo hasta dar con una respuesta que le permitió adaptar una metodología que hiciera sentido a sus estudiantes. Este primer grupo de noticias corresponde a las n° 29, 32 y 33.

El segundo grupo de noticias respecto del tema tuvo que ver con un registro distinto puesto que se empleó una carta de una profesora a punto de jubilar. Este recurso tenía como propósito ayudar a los profesores a hacer una lectura religiosa pero diferenciándola de otras posibles como la ética o la psicológica. Este segundo grupo de noticias corresponden a los números 34 hasta 37.

Noticia N°29: En esta noticia ocurrida en La Cisterna, se comienza dando a conocer lo que los profesores entienden por discernimiento en la práctica docente. Su respuesta tiene que ver hablar de Dios a los niños, el tratamiento de algún contenido o un momento de oración. Se destaca que esta respuesta debiera ser verificada con la del estudiante, no solo detenerse en la voz del profesor, ya que Dios habla en los acontecimientos y en las personas. Se prosigue con el relato de una profesora de historia. Hacer lectura religiosa desde otra asignatura no fue tan obvio, ya que no aparecía el contenido como medio. Solo desde una lectura religiosa que contempla la Encarnación como un proceso en que Dios asume la humanidad se puede entender y analizar el contenido del relato. Estos datos no conforman una lista de cotejo para comprobar la presencia o ausencia en las clases que hace el docente. La nota señala que se requiere más bien practicar una autocrítica de sus propios procesos pedagógicos.

Noticia N° 32: Esta noticia ocurre en la zona norte de Santiago. Primeramente, se comparte con los profesores lo que entienden por discernimiento. Sus respuestas apuntan a señalar dos elementos: la toma de conciencia de la propia actitud del profesor y cuando selecciona los contenidos. Se hace un paralelo con la identidad de los demás profesores. Luego, se prosiguió con la narración del relato. Junto con la admiración que despierta la autora del relato para sobreponerse a los obstáculos, surgió la pregunta si los aprendizajes de los estudiantes mejoraron producto de las estrategias utilizadas y si esto se evidenció en

la evaluación. El paso siguiente fue reflexionar si se puede dar un aprendizaje religioso fuera de la clase de religión. La noticia emplea el lenguaje teológico para afirmar que la lógica de la encarnación lleva a comprender que donde se promueve la dignidad humana se puede intuir una presencia de Dios.

Noticia N° 33: La noticia transcurre en la Zona del Maipo, en una nueva sede, ya que no ha sido posible mantener el mismo lugar de encuentro. Se destaca el reflejo que este relato provocó en los profesores: la valentía para atreverse a romper esquemas, el preocuparse por el aprendizaje de todos y su nivel de autocrítica. Los profesores se instalaron en una sola mirada del texto, que correspondía a la que hacía la autora del relato, sin mirar los demás actores o acontecimientos. La noticia finaliza haciendo una reflexión cuando se acentúa en demasía la actitud del docente descuidando su tarea específica de enseñar.

A continuación se explicitan las noticias del segundo grupo:

Noticia N°34: Ocurrió en el último encuentro del año en la Zona Centro, junto, también a los profesores de la Zona Oeste. Se da a entender que la lectura de la carta motivó una interpretación de los sentimientos y estados de ánimo de la docente, así como los juicios morales y si hacía o no un discernimiento. Otros elementos del contexto de la situación permitían dar cuenta de lo pedagógico. En el registro de audio de este encuentro se puede distinguir a algunos profesores que en lugar de fijarse en el texto hacen una interpretación subjetiva de él. Se lee que algunos profesores se sienten identificados por lo que sucede con la autora de la carta.

Noticia N°35: Esta noticia se refiere a la jornada de profesores de la Corporación de Puente Alto. En esta jornada la Vicaría participa en un momento de todo el encuentro. Luego de la Eucaristía inicial y de un desayuno, los profesores asistieron a un taller donde se trabajó la misma carta de la noticia anterior. En esta noticia se acentúa qué implican las lecturas de lo emocional y de lo valórico y qué las diferencian de otra religiosa. También, se agrega una lectura de elementos pedagógicos. La clave de la lectura religiosa, según la noticia, está en que la persona lo hace invocando la presencia de Dios en su vida. Sin este elemento, fundamental la lectura de la realidad es puramente inmanente.

Noticia N°36: En el último encuentro del año de profesores de religión de la zona norte, se utiliza la carta como elemento de trabajo. Se diferencia de las demás noticias porque en esta oportunidad se distinguen mejor las tres claves de lectura que se trabajaron, señalando en qué se distingue una mirada psicológica, una ética y otra religiosa. Para que sea una lectura religiosa es requisito que la persona esté en una búsqueda activa de hacer la voluntad de Dios.

Noticia N°37: Esta noticia ocurre en el último encuentro de profesores de religión de la zona oriente. Se menciona que es la única vez en el año en que se reúnen profesores de las comunas que integran la zona. En cuanto a lo sustancial del encuentro, se relatan algunos obstáculos que tuvieron los profesores para hacer la interpretación en cada una de las lecturas. Para lo psicológico era clave entender el tono general del relato y no dejarse llevar por una sola palabra. En cuanto a los valores, se hace hincapié en los juicios y en el discernimiento la búsqueda activa de la voluntad de Dios. Se impactan que una profesora de religión pueda no hacer una lectura religiosa de su vida.

5.8. Aprendizaje para el trabajo con los docentes.

Según las primeras noticias los profesores consideran que *hablar de Dios o realizar ritos o explicar la doctrina constituye una práctica que evidencia una lectura religiosa de la realidad*. ¿Está Dios en una clase de Historia? Esta pregunta descoloca a los profesores ya que tienen aprendido que el manejo de contenidos y el uso de elementos simbólicos ligados a la fe cristiana les otorga una identidad específica. La pregunta no es si el profesor de Historia habla de Dios, sino que si por su práctica, se puede discernir su presencia.

Por otro lado, también los profesores relevan que cuando un docente toma conciencia de su actitud en la sala de clases, está haciendo un discernimiento. Esto podría tener dos interpretaciones, una de orden moral y otra más religiosa. Si se trata de adecuar la conducta para tratar de dar un mejor testimonio basado en lo que la Iglesia exige a los profesores de religión, claramente no está haciendo una lectura religiosa. En cambio si el testimonio está ligado a una adhesión sincera a Dios que se traduce en una búsqueda activa de querer hacer su voluntad en la escuela y en toda la vida, entonces sí podemos afirmar que hay una lectura religiosa.

6. Qué nos dicen estas experiencias

El trabajo realizado ha permitido instalar un recurso metodológico para el trabajo con los profesores de religión. Este método ha logrado que los encuentros tengan un fortalecimiento en el intercambio reflexivo e instalación de habilidades de pensamiento, recuperando la experiencia del docente.

No obstante lo logrado, aún quedan temas pendientes en este trabajo. Si bien se logra hacer pensar a los profesores, instalando una pedagogía más crítica respecto de contenidos, procesos, estrategias, fines educativos y medios didácticos, sus resultados en el corto plazo son intangibles.

Lo que sí se ha podido observar es que algunos profesores se abren a una *autocrítica positiva* de sus propias prácticas. En Puente Alto, una profesora decía sentirse perdida en algunos momentos, vista las diversas finalidades que tiene la clase de religión. En San Miguel, un profesor reconocía que no siempre estaba atento para conocer las experiencias de sus estudiantes y otra, en el mismo encuentro, señalaba que se sentía vacía cuando se iba de la clase sin haberles dado la palabra. Ambos testimonios nos hablan de experiencias docentes que necesitan ser escuchadas y transformadas.

Por otro lado, es necesario que como equipo podamos redefinir qué es lo que podemos hacer frente a un objetivo tan pretencioso como el mejoramiento de las clases de religión. Son muchos los aspectos que esto engloba y por tanto, si queremos ver logros más claros, sería bueno *fijarse metas más próximas* que nos permitan establecer caminos más cercanos por donde transitar.

Esto mismo se aplica para el trabajo metodológico comenzado. Se necesita explicitar mejor los objetivos de cada encuentro, material complementario para los profesores, combinar el enfoque con otros para no agotar el recurso, ni cansar a los profesores.

Si bien se ha visto que en un encuentro es difícil que los profesores escriban sus propios relatos, nunca será un despropósito esperar que en algunas ocasiones se pueda dar la oportunidad de que ello ocurra. El profesor está capturado por un tipo de escritura formal

e instrumental, por lo que este tipo de escritura le permite conectar consigo mismo. Este tipo de registro es inédito y les aporta un pensamiento reflexivo sobre su práctica. No obstante, también hay que indagar en la escritura instrumental, para que lo hagan con más lucidez, con mejores imágenes y sustento teórico.

Es necesario que la **relación profesor estudiante se establezca desde una alteridad**. Vivimos tiempos en que se ha instalado la desconfianza como actitud que rige las relaciones sociales. En la política, en los negocios y en la Iglesia, se observa que las relaciones están alteradas a causa de querer obtener o mantener posiciones de privilegio sobre los demás. En una sociedad tan segregada como la nuestra, es primordial recuperar la amistad cívica, la transparencia en las cuentas y el respeto a las autoridades. Pero además, es tarea de las religiones la instalación de modos de convivencia donde acoger al forastero, al diferente y al extraño no sea una casualidad, sino que una práctica cotidiana.

En los profesores habría que instalar dispositivos auténticos de **diálogo intercultural** que le permitan reconocer al otro y los otros, como auténticos interlocutores. No ayuda a este propósito discursos fatalistas que transmiten la llegada de un caos social, que terminan atemorizando y construyendo barreras, poniendo a los católicos de un lado y al resto, bajo una mirada de sospecha.

Nuestra mirada debe ser educadora y profundamente social y evangélica. Para ello, basta la actitud de la humildad. Si queremos dialogar, debemos estar abiertos y atentos para comprender el mundo interpretativo del otro, para intentar, con esfuerzo sincero, discernir la parte de verdad que vive en él. Paralelo con lo anterior, debemos evitar miradas que sitúen nuestra posición por sobre la de los demás. Esto nos va a costar por cuanto, en nuestros centros de estudio estamos habituados a compartir entre profesores que se confiesan católicos. No tenemos hábitos de diálogo con otras confesiones. Quienes se preparan para ser profesores de otras asignaturas experimentan mucho más vivamente situaciones de contexto plural. Qué importante que en nuestros cursos de pedagogía podamos estar junto a otros docentes para aprender más sobre la convivencia y la heterogeneidad.

Se ha hecho patente la necesidad de **profundizar el significado del pensamiento religioso del estudiante**, al mismo tiempo que la explicitación de estrategias adecuadas para su expresión. Esto implica que debemos hacer esfuerzos por hacer consciente este tipo de pensamiento, que lo diferencie del teológico, el doctrinal, el catequético y el magisterial. Esto no quiere decir que ellos no sirvan, sino que se trata de ir, pedagógicamente, al momento primero que dio origen a la formulación. Algo de esto se ha ido haciendo en los talleres de hermenéutica bíblica que se han retomado este año. Parece muy oportuno revisar lo realizado, sistematizar los contenidos y promover un pensamiento pedagógico que sepa traducir en estrategias didácticas su transferencia en el aula. No sería acertado pensar, por ejemplo, que con todo este material, el profesor haga “homilias” en la sala de clases.

De lo que se trata es de **enriquecer la relación pedagógica con el estudiante** con nuevos elementos que permitan ir más allá de un mero formalismo religioso. Esto quiere decir ayudar al profesor a percibir las preguntas profundas de los estudiantes desde la propia comprensión que hacen de lo religioso.

Ayudar a los profesores a percibir y valorar las expresiones religiosas que nacen de la experiencia auténtica de los jóvenes, que no siempre coinciden con la tradición y lo oficial. Ellas conforman un material riquísimo para dialogar y aprender a conformar una sociedad que respeta la libertad religiosa. Desde este punto de vista, se deben evitar

pretensiones de adoctrinamiento y proselitismo que intenten “formatear” a los jóvenes con fórmulas que los hagan sentir que sus experiencias son básica o inferiores.

Se hace necesario *revisar el significado de los conceptos “evangelización” y “confesión”* pero desde la Escuela laica (y tal vez, la escuela en general) puesto que la cultura escolar impone un estilo y formas muy diferentes del resto de la pastoral. Por otro lado, lo académico de la escuela, puede ser interpretado incorrectamente como solamente lo cognitivo, por lo que es necesario que estos conceptos dialoguen con la escuela y el currículo.

La percepción de los profesores de que la escuela laica es diferente de la escuela católica y en consecuencia que la EREC no les ayude, es correcta. Lo que resulta grave es que en este proceso de adecuación se encuentran solos y por tanto “hacen lo que pueden”. Esto se traduce en una sensación de haber sido abandonados. Se podría trabajar con los profesores cómo hacer adecuaciones para colegios laicos que impliquen una renovada visión de lo religioso, en diálogo con el currículo escolar.

Para ayudar a leer teológicamente el espacio de la sala de clases se hace necesario que los profesores superen una primera lectura que se queda en el lugar físico y las funciones. *Reflexionar sobre la sala de clases como lugar teológico implica traspasar una mirada simple y lineal de lo que sucede*. Para ello puede ser útil el empleo de las mismas ciencias sociales, que nos informan de aspectos psicológicos, sociológicos, filosóficos y educativos, que pueden estar representados en los comentarios de los profesores. Una cartografía de la escuela podría señalarlos que la sala de clases es un mapa defectuoso de un territorio mayor que es lo educativa y el mundo de la vida. Es en esta perspectiva donde deseamos que los profesores transiten, incorporando el dato religioso que ilumina la vida.

En el transcurso de los encuentros, cuando se intenta hacer una lectura religiosa de los fenómenos sociales, primeramente podría ayudar a este propósito detenerse en una mirada socio crítica de los mismos conceptos utilizados por los profesores pero reflejados en forma de pregunta. Así sucede cuando describen que en la sala de clases ven a niños y niñas, sin percatarse que también tienen vivencias con otros estudiantes que han manifestado una orientación sexual distinta.

Podemos comprobar que no existe un lenguaje religioso que ligue la experiencia pedagógica del docente con una experiencia de encuentro con Dios. Pareciera ser que las funciones docentes tuvieran total autonomía y se orientaran por sus propias leyes internas. Este es otro desafío que se requiere profundizar.

7. A modo de conclusión.

La narración de experiencias pedagógicas de estos años nos ha permitido situar a la Vicaría para la Educación en una *actitud más de escucha que de experta* que prescribe lo que los docentes deben hacer. Quizás algunos profesores pudieron haber sentido perplejidad en estos encuentros motivados por el supuesto de que cuando la Vicaría los convoca es para recordarles lo que deben hacer.

Sucede que en estos encuentros se ha dispuesto un simple instrumento de papel con una historia que facilita el diálogo y la escucha. La profesora Verónica Correa, en un encuentro en Maipú, decía que no se podía imaginar que una simple hoja escrita pudiera tenernos por tanto tiempo discutiendo apasionadamente. Hemos registrado sus frases, sus comentarios, sus experiencias, sus encuentros, sus valoraciones y sus reflexiones.

Las voces de los profesores, en sus relatos, claman *justicia pedagógica*, entendido esto como una necesidad de ser reconocidos con una autoridad docente competente capaz de promover aprendizajes en sus estudiantes.

También, tienen necesidad de compartir experiencias fortalecedoras, motivantes y entusiastas que reafirman su rol y su vocación. Al compartir una experiencia narrativa de una docente en las diferentes comunidades pudimos captar que en sus palabras se hallan las voces de muchos profesores que descubren maneras originales, también, de realizar su trabajo.

Recuperar la voz de los profesores nos ha permitido reconstituir una cotidianidad llena de creencias sobre el saber pedagógico, lo religioso, el rol del profesor y del estudiante, la escuela, la cultura y todo lo que hace del acto pedagógico un fenómeno histórico y cultural.

Pero junto con lo anterior también hemos escuchado las carencias y limitaciones que experimentan, que no solo provienen del sistema educativo, sino que de ellos mismos. El profesor Raúl Opazo de Peñalolén, nos decía, “a nosotros no nos enseñaron a hacer clases, solamente aprendimos conceptos de teología y necesitamos aprender de una didáctica”. De este testimonio, así como de muchos otros, hemos aprendido a que los profesores buscan a través de muchos medios pistas para responder al desafío educativo que les toca vivir.

Las narraciones pedagógicas han facilitado la escucha y el acompañamiento hacia los profesores de religión. Ha posicionado un tipo de metodología que se asocia con el *desarrollo del pensamiento pedagógico en clave de indagación comunitaria*. Una proyección de lo anterior, imaginando la continuación de esta experiencia, sería afinar más la reflexión para que se complemente con una lectura religiosa de la realidad. Para ello lo comunitario es fundamental puesto que, si bien los textos pueden ser leídos privadamente, su aprovechamiento en profundidad y capacidad transformativa viene dado por el trabajo junto a otros.

Proponerse transformar las prácticas pedagógicas desde la experiencia docente, es un problema complejo. La experiencia no se debe entender como lo que acontece en la sala de clases para modificar una u otra estrategia. Sustancialmente es lo que le acontece al profesor cuando está delante de sus estudiantes en una labor pedagógica. Son muchos los factores que intervienen en esta realidad por lo que es necesario ayudar a los profesores a

tomar conciencia de lo que no les está resultando. Esto implica *mayores niveles de autocrítica* de su propia gestión. Sin esto, es difícil plantear metas de superación.

En esto es fundamental, también, la *idea de proceso*, entendiendo que los cambios profundos que se requieren no son automáticos. La idea de acompañamiento pedagógico, en la medida de nuestras posibilidades, por medio de bitácoras, relatos creados por ellos mismos, revisión de planificaciones, visitas a sus salas de clases y posterior retroalimentación de los profesores interesados en esta experiencia podrían dar pistas para que otros también se atrevan.

Se hace necesario dar más pasos para, ya no solo posicionarse en la sala de clases desde una mirada religiosa, sino que unir a ello el lenguaje pedagógico. Sin duda será necesario revisar los contenidos que se enseñan en la escuela empleando la *clave hermenéutica que proporciona la teología de los signos de los tiempos*. Hemos indagado en una lectura general de los fenómenos que ocurren en la sala de clases, pero en lo específico requiere que los contenidos sean trabajados con el mismo enfoque y rigor.

A este respecto, la clave hermenéutica señalada, es fundamental para sostener la construcción de una pedagogía más asociada a lo histórico y cultural. Una pedagogía disociada de estos elementos no puede hundirse en la realidad que viven los sujetos. La originalidad cristiana aporta una perspectiva encarnatoria de Dios mismo en la realidad humana. Por ello será adecuado hacer el camino del ser humano que busca comprender su realidad religiosamente, es decir, vinculado con Dios.

Una pedagogía que se atreva a hacer este camino deberá estar dispuesta a muchos ensayos más que a lo definitivo, al desacomodo, más que a la instalación y a un constante aprendizaje más que a la ilusión de haber encontrado la solución al problema.

Este trabajo que aquí se esboza es una primera mirada de este largo proceso que acaba al final de este año 2016. Por ahora queda agradecer a los profesores y a la Vicaría por este espacio de creación, de diálogo y de comunión.

8. Bibliografía

- Alliaud, A. y Antelo, E (2011) *Loa gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación.* Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor.
- Ávalos, B. (2013) *La profesión docente en la literatura internacional. Temas y marco conceptual.* En Ávalos, B. *¿Héroes o villanos? La profesión docente en Chile* (33-62). Santiago, Chile: Ed. Universitaria.
- Barragan, D (2016) *Cartografía social pedagógica: entre teoría y metodología.* Revista Colombiana de Educación (20), Bogotá, Colombia
- Calvo, C. (2013) *Del mapa escolar al territorio educativo.* En Calvo, C. *Del mapa escolar al territorio educativo. Diseñando la escuela desde la educación.* (17-54). 5ª. Ed, La Serena, Chile: Ed. Universidad de La Serena.
- Fuentealba, R. e Imbarack, P. (2015) *Una mirada a la enseñanza de la religión católica en Chile: hablemos de profesionalidad docente.* En Imbarack, P. (Ed.), *Educación Católica en Chile. Perspectivas, aportes y tensiones* (343-365). Santiago, Chile: Ediciones UC.
- Gaete, M. (2015) *Didáctica de la filosofía. Aprendiendo a dar la palabra.* En Gaete (Ed.), *Experiencias didácticas para el enseñanza de la filosofía en el aula.* (25-51). Santiago, Chile. Ed. Universitaria.
- Meirieu, P. (1998) *Frankenstein pedagogo.* 3ª. Ed. París, Francia: ESF.
- Quintar, E (1998) *Conversaciones didácticas.* Ed. Educo, Argentina.
- Reis, P. y Climent, N. (2012) *La necesidad de ser profesora.* En Reis y Climent, *Narrativas de profesores: reflexiones en torno al desarrollo personal y profesional.* (78-80) Universidad Internacional de Andalucía, España.
- Silva, C. (2015) *Sentir la Historia.* *Docencia* N°56, p 88-94.
- Skliar, C. y Larrosa, J. (2009) *Experiencia y alteridad en educación.* Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Soto, A. (2016) *Comunidades de Aprendizaje de profesores de religión. Un modo comunitario de formación permanente para mejorar la calidad de la formación religiosa escolar.* Documento interno Vicaría para la Educación, Santiago.
- Suárez, D y Ochoa, L. (2005) *La documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Una estrategia para la formación de docentes.* Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y OEA. Recuperado el 12 de noviembre de 2016 de <https://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/libro-narrac1.pdf>
- Vicaría para la Educación (2016) *III Seminario para profesores de religión. Aprendiendo a vivir juntos en una sociedad plural.* Documentos del Seminario, Santiago, Chile, Vicaría para la Educación. Recuperado el 16 de noviembre de 2016 de

https://issuu.com/areadepedagogiaenreligion/docs/resumen_seminario_invierno_2016

Vicaría para la Educación (2016) Seminario de Verano Desafíos y oportunidades de la educación religiosa escolar en el contexto de cambio social y cultural. Documentos del Seminario, Santiago, Chile, Vicaría para la Educación, Recuperado el 16 de noviembre de 2016 de https://issuu.com/areadepedagogiaenreligion/docs/resumen_seminario_profesores_de_religion

Vicaría para la Educación (2015) Seminario de invierno Urgencias y desafíos para una clase de religión de calidad. Documentos del seminario, Santiago, Chile, Vicaría para la Educación. Recuperado el 16 de noviembre de 2016 de <http://www.vicariaeducacion.cl/profesoresreligion/detalle.php?id=MTU1>

Vicaría para la Educación (2014) Organizándonos para la Corresponsabilidad. Documento para comisiones de trabajo. Santiago, Chile: Vicaría para la Educación. Recuperado el 15 de noviembre de 2016 de http://www.vicariaeducacion.cl/profesoresreligion/images/img_noticias/26062014_934am_53ac217949b14.pdf

9. Anexos

9.1. Textos empleados en los encuentros del año 2015

9.1.1 Relato relacionado con la planificación (Noticias N°02, 05. 06 y 07)

Llevábamos pocas semanas de clases cuando la Coordinadora del Segundo Ciclo de Básica hace circular, entre los profesores, una hoja en la se encuentra el calendario semestral de evaluaciones.

Se acerca y me dice: -“Qué bueno que te veo. Tú eres uno de los primeros profesores que deben fijar sus evaluaciones porque tienes menos horas con cada curso y así los demás acomodan sus fechas después”. Me aclaró, que por norma en el colegio, no puede haber dos pruebas en el mismo día, por lo que la calendarización es necesaria. Me apresuré en decirle que no tenía intenciones de hacer pruebas y que quería evaluar con trabajos en clases. En su mirada parecía traslucirse una pregunta inquietante: ¿Cómo? ¡Pero si todos hacen pruebas para poner notas! Entendí que debía explayarme. Le dije que no tenía costumbre de hacer pruebas para evaluar en mi clase, que me acomodaba mejor hacer trabajos. Agregué que en religión no me interesaba que los chicos supieran de memoria lo que dicen los libros, que resultaba mejor realizar pequeños proyectos donde pudieran desarrollar su comprensión religiosa.

Insistió, diciéndome, que tenía que poner qué trabajos eran, ya que así los apoderados estaban preparados y los alumnos, también. Por otro lado, el colegio se asegura que los profesores tengan notas para los informes cuando haya reuniones de apoderados. En esto tenía razón, pensé para mí. El colegio debe informar a los apoderados sobre el rendimiento de los alumnos y las reuniones son para esto. Pero, de todas maneras, me molestaba la situación por cuanto me parecía un despropósito imaginar que a tal o cual momento del semestre, sin conocer el ritmo de los alumnos, ni las circunstancias de los cursos, se estuviera determinando qué iba a ocurrir con la evaluación de los aprendizajes.

No me atrevía a decirle todo esto como, tampoco, que no tenía claro todas las unidades que vería con cada curso. Era primera vez que enseñaría religión con un texto de estudio y tenía que revisarlo bien antes de empezar. Me percaté que el libro del alumno tenía unidades ya elaboradas, que tenían una orientación distinta a la que quería entregar a mis alumnos. El colegio nos pedía que lo usáramos, al menos en un 75%, para justificar la compra que hacen los apoderados. Sumando y restando, la planificación debía responder a la EREC, al libro y a las capacidades y habilidades que el colegio quería evaluar, según la taxonomía de Bloom. Todo esto me provocaba un ruido interior que me hacía sentir sobre exigido porque debía responder a la coordinación de cada ciclo, dar un uso justificado del libro y hacer pruebas para comprobar no sé qué aprendizajes.

Me llevé la hoja para la casa con el compromiso de devolverla al otro día. Por lo menos la llenaría con calma y no en el pasillo, rápidamente. Antes de despedirnos, me recordó que el mínimo de notas en el semestre era de 3 y que ojalá fueran variados instrumentos, teniendo al menos una prueba. Agregó que cualquier cambio en el calendario debía ser avisado a la coordinación puesto que luego se subía a la página web del colegio. Se justificó diciendo que los apoderados eran bien complicados y que lo escrito es lo que vale a la hora de los reclamos.

Tengo 18 clases, repartidas desde 4° básico a IV° medio. Entregué a dos coordinadores diferentes las fechas de evaluaciones e instrumentos. Trabajé duramente esa noche en mi casa tratando de colocar en un papel unos compromisos ficticios que ocurrían en mi imaginación solamente. Encontraba, que el hecho de no poder fijar con los alumnos las evaluaciones me perjudicaba, ya que considero que ellas nacen fruto de un acuerdo pactado.

Con harta paciencia traté de llenar estas hojas y copiarlas en mi agenda, puesto que luego tendría que informar a los cursos las fechas fijadas. Para empeorar mi ánimo, el coordinador de media, me dijo, que si hacía trabajos, no tenía que demorarme mucho con las notas puesto que según reglamento, el profesor disponía de dos semanas para entregarlas. Por este motivo, muchos profesores prefieren hacer pruebas de selección múltiple y se evitan largas correcciones.

Creo que la planificación nos permite organizar temporalmente las actividades, los esfuerzos y los énfasis que haremos en cada curso. Pero, también, creo que la verdadera planificación es la que hacemos todos los días con los alumnos en la sala cuando nos comprometemos, conjuntamente, a alcanzar metas compartidas.

9.1.2. Relato relacionado con la metodología narrativa (Noticia N°10)

Esta historia aconteció en la clase de Religión del Primero Básico A, el año 2012 del liceo San José, ubicado en la comuna de Maipú.

Nuestra clase se desarrollaba en un horario muy propicio para el aprendizaje, donde los estudiantes están con una buena disposición. Era el segundo bloque del día martes.

Los alumnos esperaban con ansias la clase de religión, ya que en ella podían realizar muchas acciones, entre las que destacan: canto, imágenes digitales, dinámicas, historias sorprendentes, juegos, etc.

Todas las clases, se iniciaban con una oración sencilla, en la que se invocaba a la Trinidad cantando. Todo esto acompañado de los acordes de la guitarra. Luego de esto, se realizaba algunos cantos adecuados a la etapa de los niños.

En general, todos los alumnos disfrutaban mucho de la clase de religión, sin embargo, había una alumna llamada Martina, que cuando iniciaba la clase, se quedaba sentada y lloraba amargamente. Todas las clases y durante un mes ocurrió esta situación.

Después que terminábamos el inicio de la clase, me acercaba a conversar con ella, pero no me decía nada, es más se demostraba muy ensimismada. El resto de la clase trabajaba bastante bien, aunque con un dejo de tristeza.

En una de las clases, paré de realizar la actividad lúdica de inicio, y le pedí a Martina que saliera de la sala y me esperara afuera para conversar.

Mientras yo terminaba la actividad, su profesora jefe se acercó a conversar con ella; y cuando yo llegué me enteré lo que acontecía al inicio de la clase, cuando rompía en llanto.

Martina le contó a su profesora jefe, que los cantos que hacíamos le recordaban la muerte de su hermano pequeño y que ella le tocó ver morir. En ese momento me enteré el porqué de su reacción.

Finalmente, me dijo que las canciones, le hacían recordar el funeral de su hermano, por eso se ponía a llorar cada vez que iniciaba la clase.

Después de conversar este tema con ella se integró normalmente en la clase y no lloró más, incluso fue un gran aporte, ya que es una niña con mucha energía y participativa.

9.1.3. Relato de una docente en práctica (Noticias N° 14, 15, 17, 18, 22, 25 y 31)

Clases de religión 7°B

Tema: Los apóstoles reciben el Espíritu Santo.

Se inicia la clase, pidiendo a los/as estudiantes que se pongan de pie para saludar, es habitual pasar lista, esta vez no lo realizo puesto que han venido de subvenciones lo cual me impide obtener el libro de clases.

El inicio de la clase como es común es difícil iniciar, sino es con varias peticiones al orden, silencio, guardar celulares y audífonos que mantienen los estudiantes en el aula, pues es una política del profesorado pedir a los estudiantes guarden sus celulares.

Mientras les pregunto cómo se encuentran (en general) cómo estuvo el fin de semana o las asignaturas anteriores, algunos contestan y voy armando el computador y data. Algunos contestan se forma gran bullicio, incluso una compañera grita en la sala: Cállense. (pasan 10 min.)

Invito al silencio y que no es necesario gritar, poco a poco vamos logrando un clima de escucha y escribo en la pizarra la palabra ESPIRITU, y les pregunto que les dice esa palabra, que digan en voz alta que hagamos una lluvia de ideas con esta palabra. Comienzan varios/as a levantar su mano y a dar sus impresiones.

Tía, yo creo que espíritu es un fantasma.

Otro estudiante dice, que es algo que no se ve pero se siente.

Scarlet, la estudiante que gritó antes, dice: Algo que da miedo.

Otra dice, el espíritu santo.

De lo que van aportando uno de los estudiantes menciona el juego “Charlie, charlie” y aprovecho la oportunidad para preguntar cuál es el sentido de ese juego y para qué lo juegan, a propósito de este tema. Expresan que es divertido, otros que da miedo, y que algunos saben que es mentira. Tienen diversas expresiones respecto a este “juego”. Y mencionan que invocar a los espíritus no es siempre un juego, porque puede ser peligroso. Se da un debate, entre lo chistoso y serio del juego, da la impresión que los educandos no tienen los fundamentos para decidir para qué juegan si en verdad sienten mucho miedo. Pero creen que pueden obtener respuestas, como si pasaran de curso o si Chile ganará la copa América.

Algunos quieren expresar experiencias familiares respecto a los espíritus, por ejemplo de familiares después de fallecidos, por ejemplo que los sienten muy presentes, que aún les recuerdan y se entristecen y por eso no creen en Dios por habérselos quitado. Otros dicen que en sus casas penan. Surge una larga conversación, y aprovecho para

contarles que una vez que Jesús muere y sabemos que resucita, en ese tiempo, en que pasan 50 días, se va apareciendo a sus amigos, les muestro en PPT los textos bíblicos en donde se muestra a los discípulos con mucho miedo, en donde se encierran y temen vivir lo mismo que vivió Jesús.

El espíritu de Jesús se aparece, esta vez resucitado y vemos como es, señalando sus características. Se ofrecen a leer los textos y preguntan sobre ello.

“Porqué tienen miedo”, “Cómo Jesús pasa la puerta si está cerrada” “Y sigue con sus heridas?”

Se genera nuevamente un diálogo en torno a Jesús resucitado muy interesante con los estudiantes, creo que logran captar los textos y lo que este espíritu de Jesús que a diferencia de lo anteriormente dicho, sostiene, pues un alumno, dice que Jesús siempre saluda y dice “La paz con ustedes”, distinto es cuando se siente mucho miedo cuando juegan Charlie, Charlie, u otro juego invocando espíritus. Llegar a la conclusión que el espíritu de Jesús no asusta sino trae paz.

Alcanzo a terminar la clase, con el texto del día de pentecostés y se reafirma la presencia de Jesús, se ofrece nuevamente a leerla, le pido que la escriban, pues la próxima clase trabajaremos con ese texto en clases.

En el término pregunto sobre lo más significativo de lo escuchado o aprendido de hoy. Expresan:

- Que los apóstoles también sienten miedo.
- Que Jesús cuando muere y resucita se aparece no de la misma forma porque no lo reconocen las personas.
- Que Jesús saluda con la paz.
- Que el espíritu de Jesús no es un fantasma
- Que el juego Charlie, Charlie es mentira
- Otro dice igual es entretenido.

9.1.4. Relato usado en encuentro de profesores de La Granja (Noticia N°20)

Reis, P. y Climent, N. (2012) La necesidad de ser profesora. En Reis y Climent, *Narrativas de profesores: reflexiones en torno al desarrollo personal y profesional*. (78-80) Universidad Internacional de Andalucía, España.

9.1.5. Relatos usados en encuentro de profesores de La Granja (Noticia N°30)

Relatos sobre la imagen de Dios

Relato 1

Comienzo este relato recordando un trozo del relato anterior. “Un día me encontré a Yerko en la calle hace como dos años atrás. El cruzo la vereda y sonriendo me dijo: “Profe ¿Apuesto que no se acuerda de mi? lo mire y le dije: “como no me voy acordar de ti. Si eres único” (Yerko es rubio y tiene los ojos azules es un joven muy atractivo y llama la atención por su belleza). Me abrazo y me comenzó a contar su vida. Mientras lo escuchaba me di cuenta que en su cuello tenía colgado un rosario. Cuando termino de contarme lo que estaba

haciendo con su vida. Le pregunte “¿Porqué usas el rosario colgado en el cuello?”. Me respondió “esto me da paz profe y siempre me acuerdo de usted”. No recuerdo en este momento lo que le dije a yerko solo que le di muchas bendiciones y que siempre estuviera junto a Dios. Recuerdo esto ya que a todas las personas que me encuentro al despedirnos les digo lo mismo. Al recordar esto me surge la interrogante ¿Somos realmente reflejo de Dios y cuál es la imagen de Dios que yo les transmito?. Les pregunte a los segundos medios quería salir de la duda. La mayoría de mis alumnos pusieron por escrito que les enseñaba un Dios todopoderoso, bondadoso, acogedor, amoroso y bueno que nos ayuda y perdona siempre. Me llaman la atención tres; el escrito de Natalia Santibáñez (2° medio A) que dice: “El Dios que me enseña la profesora es muy bondadoso y es quien esta en contacto directo con nuestra vida, es quien nos escucha y siempre nos entiende, es un Dios eterno y que su principal razón de fe y de vida es el amor, esta es la base de la fe que nos enseña Dios a lo largo de nuestra vida, a través de la compasión y la ayuda al prójimo”. El de Juan Luis (2° medio C) que dice: “La profesora nos refleja a través de sus palabras y nos enseña todas las clases que Dios es un ser que nos cuida, nos protege, nos libra de cada pecado, es decir nos perdona, “un ser milagroso” y nos escucha en cada momento a valorarnos como Él nos creo”. Y el de Leonardo Molina (2° medio A) que dice: “Usted me transmite un Dios representado extrañamente por la Biblia”. La verdad esperaba que alguno me escribiera un Dios exigente y estricto pero confirmo mi teoría que la mayoría de los jóvenes perciben a través de mi experiencia lo que quiero transmitir de Dios. Pero me llama mucho la atención estos escritos. “¿Les preguntare la razón de lo que escribieron en la próxima clase?”.

Relato 2

Durante una clase con 1° medio (masculino), un día miércoles del mes de septiembre, una colega (coordinadora del departamento) llegó sorpresivamente a mi clase para evaluarla. Se instaló al final de la sala y sacó su pauta.

Ese mes fue particularmente “terrible” para mi, ya que me habían dado una licencia médica por afonía, producto de una terrible influenza que me tuvo en cama durante toda una semana. Yo, sin embargo, decidí no tomarme la licencia, con la esperanza de que los alumnos se portaran bien. Los primeros medios, en especial, tienen “fama” de ser cursos un tanto irrespetuosos y desconsiderados. Yo había tenido pocas clases con ellos ya que mis clases, en ese nivel, se habían visto constantemente suspendidas por un calendario improvisado de actividades pastorales y académicas que me afectaron de forma particular. No niego que en un momento sentí un poco de rabia de pensar que no hubiese otro horario o módulo en el cual desarrollar todas las actividades que se me informaban. A veces llegaba a la sala y no había nadie...como siempre, yo era el último en enterarme.... “El curso tuvo una salida pedagógica profesor”. A todo esto, se sumaba la evaluación que mi colega haría de mi clase y el famoso campeonato de fútbol que provocó que los alumnos llegaran “como goteras” y hasta con media hora de retraso. Como podrán imaginarse, ese día los alumnos estaban bastante exaltados ya que venían de un partido, según sus propias palabras, apasionante.

Mientras ellos iban llegando, la profesora, desde atrás, parecía no entender nada. El contexto era de un desorden absoluto, yo, recibía a los alumnos con una sonrisa y un “bienvenido”. Escribí en la pizarra lo siguiente:

“Estimados alumnos, no puedo hablar, quiero empezar mi clase, apelo a su buena voluntad, gracias”

Cuando todos estuvieron quietos, de mi clase se había perdido más de media hora. Pensaba entre mi... “Después de esto estaré frito con la nota que me pondrán”. Por un lado sentía miedo, pero también mucha tranquilidad... lo que ocurría no era culpa mía. Junto a esto, me sentí papá, ya que uno de los niños llegó descalzo (sus zapatos se habían mojado) y no pude empezar mi clase hasta cerciorarme de que tuviera un par de calcetines y de zapatos que le mantuvieran sus pies calientes. ¿Quién se concentra con los pies helados? (pensé) Y, por último, podría ser mi hijo. Yo no soportaría verlo así en mi clase. Si la evaluadora encontraba que eso no era pedagógico, estaba dispuesto a asumir la nota que correspondiera.

Mientras este episodio ocurría, los alumnos se hacían callar unos a otros, con la frase “Cabros, el profe no puede hablar, acuérdense de lo que siempre nos dice”... siempre les digo: “Cinco minutos de oración, nos enseñan mucho más que dos horas de clases de este profesor. En el primero de los casos, estás escuchando a Dios. En el segundo caso, escuchas a un profesor necesitado de Dios”.

Luego de esto, me impresionó y me emocionó ver a los niños rezando con una piedad y un amor a Dios expresado en su silencio y en un respeto que me parecía santo.

Presentaron a Dios sus esperanzas y sus sueños, luego leyeron un texto del Evangelio y uno de ellos hizo una reflexión en torno a lo leído, otros también aportaron sus opiniones. Nadie se comportaba disruptivamente, era un sueño estar allí.

Pidieron por mi pronta recuperación y me hacían gestos de ánimo, como los que yo les hago cuando me comparten sus penas e inquietudes. En mi interior recordé un cuento que leí hace tiempo, el cual cerraba diciendo “**nunca se siembra en vano en el corazón de los jóvenes**”. Yo sentía que Dios me visitaba a través de ellos, de sus gestos, de sus oraciones, de su cariño expresado en el profundo pesar que sentían cuando me decían “profe, que pena no poder escuchar sus palabras hoy...”

Ese día, providencialmente, los alumnos debían disertar acerca de los sacramentos. Lo hicieron con un respeto, una organización y una madurez que me resultaba impactante. Yo, en un costado de la sala, sólo me dediqué a evaluar su trabajo con mi pauta de cotejo. En un minuto, se me ocurrió consultar si la profesora necesitaba algo. La docente, me dio la impresión de que se encontraba absorta en la disertación de los jóvenes, los cuales ya terminaban y daban espacio a las preguntas.

Al finalizar la clase, me despedí de los niños escribiendo en la pizarra un “Hasta pronto queridos alumnos”, a lo cual ellos respondieron colocándose de pie y acercándose para estrechar mi mano y decirme hasta luego profesor, que se mejore. Unos golpecitos en la espalda me cargaban del cariño y la consideración de mis alumnos. Eso lo sentí cercano, sincero y amigable. Me sentí complacido, feliz y agradecido de Dios por ello.

Días más tarde, la profesora me dijo cosas que no esperaba... lo que más le impresionó, según ella, fue el cariño y el respeto que los alumnos sentían hacia mi persona...mi nota fue un bendecido 7,0.

9.1.6. Relatos de una profesora de Ñuñoa (Noticia N°23)

Descripción de una clase de Religión

Curso: 3ro Básico.

Exploración del Nuevo Testamento.

Unidad: El Nuevo Testamento: Historias de amor.

Objetivo: Manipular el Nuevo Testamento y descubrir en él historias donde Jesús muestra su amor por nosotros.

Descripción:

Los niños y niñas van llegando a la sala de pastoral y los espero con sus cuadernos en la mesa y el Nuevo Testamento encima del cuaderno. (Son 24 niños en total)

Van llegando de a poco, me saludan cariñosamente. Algunos cambian los cuadernos para sentarse con la o él compañero que tiene más afinidad.

Cuando ya están todos en sus lugares enciendo una vela que se encuentra frente a ellos y les digo: "Actitud de oración". (Los niños ya tienen incorporada esta frase para regularse e iniciar la oración). Apago la luz para crear un ambiente de espiritualidad y me siento en un puesto desocupado porque no hay mesa ni silla especial para el profesor.

Poco a poco van quedándose en silencio y comienzan a levantar sus manos para orar.

- "Amigo Jesús, te pido por mi abuelita que está en el hospital. Amén".
- "Amigo Jesús cuida en el cielo a mi perrito que se murió la semana pasada. Amén".
- "Amigo Jesús te pido por mis compañeros que están enfermos. Amén".

Yo termino la oración y rezamos juntos el Padre Nuestro.

Invito a un alumno a apagar la vela (vamos por lista de curso) y cantamos "Yo tengo un amigo que me ama".

Les enseño "Dios es amor, la Biblia lo dice..." Anoto la canción en la pizarra y cantamos todos. Luego les pido que busquen el texto que cantamos "1° carta de Jn 4,8", que dibujen en su cuaderno un gran corazón y que lo escriban dentro de él.

Voy pasando por los puestos para aclarar dudas porque comenzamos a aprender a buscar textos bíblicos la clase anterior. Refuerzo la búsqueda de los textos con los niños que han olvidado hacerlo. Algunos levantan sus manos y me dicen ¿Cómo se buscaba tía? Me acerco a ellos y les vuelvo a enseñar.

Los que terminan antes la actividad tienen que decorar el corazón y así damos tiempo a los demás. Los más rápidos comienzan a ayudar a los que lo necesitan.

Luego, se lee la frase y expresan lo que sienten al escucharla.

- Tía yo me sentí amado por Dios.
- Yo sentí que Dios me quería.
- Es una frase bonita.

Cuando los niños van contando lo que sienten yo les expreso mi reflexión. “Es maravilloso sentirse amado por Dios, quien nos regaló la vida y la creación sin pedirla, en forma gratuita. Cuando me siento amado por Dios la vida adquiere un nuevo brillo, una nueva mirada con más optimismo, con fe.

Ahora, les propongo buscar un nuevo texto Mt 6, 9-13. Lo leen en silencio y lo escriben en su cuaderno.

Los niños que terminan antes ayudan a los demás.

Los niños identifican la oración del Padre Nuestro, la que tantas veces hemos repetido en el momento de la oración. Uno de ellos dice en voz alta: Tía es la oración del Padre Nuestro y está escrita en el nuevo Testamento. Me asombro con esta reflexión porque el alumno lo dice con un tono de voz certero. Otros niños afirman lo dicho y también se asombran alegremente.

Yo pienso que esa alegría manifestada por algunos alumnos es contagiosa y es por haber descubierto que el Nuevo Testamento es un libro vivo, que nos habla y nos enseña cada día. Esa alegría también se traspasa a mí.

Cuando todos ya tienen escrito el texto, los invito a imaginarse que son Mateo el escritor que escuchó la oración del Padre Nuestro. Divido la sala en dos grupos. Un grupo le pregunta a Mateo y el otro responde como si fuera Mateo.

Algunos alumnos espontáneamente van expresando sus preguntas y el alumno del otro grupo que sabe la respuesta levanta su mano y la dice. Yo modelo este momento para que exista orden y respeto por la actividad y por el aprendizaje.

Surgieron preguntas como:

¿Por qué escribiste el Padre Nuestro?

Respuesta: Porque la enseñó Jesús.

¿De quién habla el Padre Nuestro?

Respuesta: Habla del Padre Dios.

¿Consideras que fue importante escribirla?

Respuesta: Sí, porque así muchas personas la van a conocer y repetir.

Terminamos el encuentro rezando juntos la oración del Padre Nuestro.

Al terminar la clase los niños se despiden y me cuentan que encontraron muy buena la clase, que lo pasaron bien y me dan las gracias.

Yo siento que el Espíritu Santo estuvo presente en el encuentro y que actuó en los niños. Mi reflexión fue maravillarme al darme cuenta que los niños descubren en el Nuevo Testamento la presencia de un Dios que nos ama profundamente y que a través del Padre Nuestro nos muestra un camino a seguir.

9.1.7. Relato para un encuentro (noticia N°24)

Hacer clases de religión sin que se note tanto

Asumo el desafío de escribir este relato para contar mi experiencia como profesor de religión en un colegio particular pagado laico del barrio alto de Santiago. Desde hace tiempo que me dan vueltas en la cabeza diferentes aspectos de mi trabajo que no sé por dónde comenzar a escribir. Quizás, lo primero sea presentarme. Como les dije, soy profesor de religión y ejerzo en educación básica y media con 14 años dedicados a la docencia, de los cuales, en los últimos 7 he trabajado con más horas en la clase de religión.

Llegué a la clase de religión, como un pasajero que se sube a un recorrido llamado educación, motivado por el contacto con los estudiantes e interesado en promover en ellos su potencial humano y espiritual. De las clases de religión que tuve en el colegio no me acuerdo y creo que no fueron significativas, pero tengo la certeza que la presencia lúcida y persistente de mis profesores me ayudaron a desplegar mi vocación de educador.

Los sostenedores del colegio provienen de una familia dedicada a la educación y vinculados a la iglesia católica. De un pequeño colegio de barrio fueron creciendo y acogiendo estudiantes que eran echados de otros colegios de la zona o simplemente por ser una alternativa ante la selección académica que realizan.

Me llamó la atención que este colegio no confesional, ubicado en un sector acomodado, rodeado de grandes mansiones tuviera una capilla, una imagen de la Virgen en el patio y la visita de un sacerdote todas las semanas. Isabel, la Directora, me motivó para que asumiera la coordinación pastoral del colegio pero “sin que se note tanto lo religioso, porque no somos un colegio católico y muchas familias vienen porque no tienen otra alternativa”. Recuerdo estas palabras porque me resuenan más que nunca por lo que experimento en el II° medio A.

En este curso, compuesto por 14 varones y 19 niñas, existe un clima difuso, difícil de comprender. En todo caso, no se respira el ambiente de compañerismo o afectividad que me hagan sentir que soy acogido, ni menos esperado. Los demás profesores tienen una percepción similar, pero parece no importarles o quizás están habituados.

Durante las primeras clases intenté ganarme su confianza con dinámicas que promovieran el autoconocimiento y la comunicación entre ellos. Sabía que para llegar a tocar los temas propiamente religiosos debía empezar por tocar lo humano, pero sentía un caparazón cerrado al que se me negaba el acceso.

La clase se desarrolla después del almuerzo por lo que durante los meses de calor existe un cierto relajamiento que es acompañado por posturas corporales que se doblan constantemente para buscar una conversación con algún compañero dispuesto a matar el tiempo. De este grupo destaca Emilia, de intensos ojos redondos, una chica diferente porque a ella sí parece

interesarle el tema propuesto. De vez en cuando se me acerca para decirme que ella tiene fe, pero que es evangélica.

En clases su postura es atenta, despierta, pero discreta. Al parecer quiere participar, pero algo la frena. Alrededor de ella hay algunos estudiantes también muy serenos, pero me parecen de una actitud indiferente, de mirada perdida o resignada, que esperan que el reloj pase. Natalia y Dominga se sientan adelante, cerca de la mesa del profesor. Natalia es morena de talla pequeña, pero muy dominante aunque no quiere demostrarlo, parece dispuesta a llevar la voz del curso. Dominga, es rubia, de bellas facciones, también de talla mediana, siempre muy preocupada de su peinado, parece como contenida, como que tiene algo que decir, pero prefiere el anonimato o deja todo en manos de Natalia.

Entre los varones sobresale Christopher porque es el que arma la fiesta, moreno, delgado, de mente ágil para inventar qué decir y provocar la risa de sus compañeros. Nunca lo escuché decir algo que tuviera un sentido o contribuyera con la clase. Pensé ganarme su confianza, pero siento que no le interesa responder a ella. Lamento no haberme dado el tiempo de conversar con él hasta ahora.

Como no contamos con ningún material didáctico tengo que inventar todo. Traigo documentos que logro fotocopiar para su discusión, pero de ahí a pedirles un cuaderno eso es mucho pedir. Si bien la clase de religión no tiene una nota que incide en la promoción, he tratado de llevar un cierto rigor académico puesto que me apoyo en la doctrina para explicar la relación entre la fe y la razón, pero buscando que ellos expresen sus creencias. No busco convertirlos a la religión católica, pero que al conocerla puedan comprender que la fe es razonable y colabora al desarrollo de la persona.

Poco a poco he sentido que los martes después de almuerzo se me hace cansador trabajar con el II° medio “A” porque tengo que encontrar una motivación nueva para hacerlos salir de su indiferencia. Entonces sucedió algo insospechado. Aprovechando que Natalia tomó la palabra para decir que había pasado algo con Dominga, que no se sentía bien, deslizó una crítica hacia la asignatura indicando que los contenidos no le motivaban.

Hablamos claramente de lo que querían de la clase. Me dijeron que estaban interesados en conocer cosas como el exorcismo, la existencia del diablo, otras religiones que no sea siempre la católica y cosas por el estilo. Les pedí su ayuda para organizar estos contenidos, pero me di cuenta que no tenían la voluntad de buscar información. Sentí que gané, pero también que perdí algo. Entre lo positivo pude ver a un grupo de adolescentes que se rebelaban claramente, manifestando sus deseos. Sentí que, a pesar de lo delicado del momento, porque pude perder lo poco construido, tuve la fortaleza de guiarlos hacia la expresión de sus intereses. Pero por otro lado, me doy cuenta que tengo que planificar temas que nunca había trabajado. Creo que no puedo hacerme cargo de todo lo que dijeron y en ese sentido negociar con ellos no es fácil porque no manifestaron su disposición a colaborar.

Esto ha significado una búsqueda constante de material accesible para ellos, que no sea una mera información sino que un proceso de formación. Tengo la sensación de agotarme porque es poco lo que encuentro y la preparación de actividades atractivas que impliquen su compromiso y voluntad me toman mucho tiempo.

Por esto resuenan las palabras de Isabel, la directora: “haz religión sin que se note tanto”. Parece que en esta frase se sintetiza el obstáculo con el que tropezamos varios profesores de

religión. Hacer clases hoy día es difícil para todos los profesores, pero en la asignatura parece aún más y tenemos que hacer otras cosas para evitar perder nuestro estatus de profesor.

9.1.8. Documento elaborado por una profesora de Peñalolén (Noticia N°26)

OC Descubren Gestos Solidarios en San Alberto Hurtado

INICIO:

- Se saluda a los estudiantes y se procede a realizar la oración participativa, con oraciones de petición y un canto “amar es entregarse” (un trozo).
- Leen el objetivo de la clase que está escrito en la pizarra. Abajo de este un papelógrafo con la imagen de San Alberto Hurtado, el Hogar de Cristo, niños abandonados y la camioneta verde.
- Se realiza la activación de conocimientos previos preguntando si han realizado algún gesto solidario con sus manos, como ayudar, abrazar, saludar, dar sin esperar nada a cambio. Luego se les solicita que muestren el cuaderno los alumnos que pintaron su manito de la clase pasada.
- Se indican las actividades que se realizarán y la actitud positiva de participación para lograr un buen ambiente de aprendizaje enseñanza.

DESARROLLO:

- Se plantea la pregunta: ¿Conocen a personas que hacen el bien? Nombran a familiares y profesoras.
- Luego se les pregunta si conocen la palabra Santo y su significado. Se refuerza diciéndoles que Santo es aquella persona que ama a Dios con toda su alma y a los demás y que nunca deja de ayudar porque ve en ellos a Jesús necesitado. Se pone como ejemplo a San José que cuidó a Jesús y a la Virgen y que en el calendario estamos llenos de santos que nos dan ejemplo de Amor al prójimo.
- Luego se les muestra el papelógrafo para que identifiquen a nuestro santo chileno y se le da una reseña histórica de su vida y de cómo ayudó a los niños a vivir y que no les faltara la comida y lo necesario para iniciar una vida con sentido.
- Escribía cartas a los dueños de fábricas para que les ayudaran con sábanas, frazadas... y de esa manera fundó el Hogar de Cristo.
- Los estudiantes dibujan las imágenes que hay en el papelógrafo y se responde: ¿Por qué decimos que el Padre San Alberto Hurtado fue solidario?
 1. Porque amaba a Dios y lo llevaba a los niños en su camioneta.
 2. Porque veía en cada niño a Jesús que sufría.
 3. Porque se preocupaba que los niños tuvieran un hogar y comida.
 4. Porque los niños necesitaban ir al colegio para aprender y él los ayudó.
 5. Porque el P. Alberto no quería que los niños robaran y fueran a la cárcel.
 6. Porque el P. Alberto no quería que los niños durmieran tapados con perros.
 7. Porque no quería que los niños anduvieran en las calles, por eso les consiguió una casa a la que llamó Hogar de Cristo.

CIERRE:

- Para finalizar la clase se pregunta si logramos el objetivo.
- Tarea: ¿Qué podemos hacer nosotros para ayudar a otros?

9.2. Textos usados en los encuentros 2016

9.2.1. Relato relacionado con el estudiante. Noticias N°01, 02, 03, 04, 05, 06 y 12.

“Profesor, no estoy de acuerdo con lo que usted dice...”

El episodio narrado, ocurrió en una clase de día lunes, con el 4° medio A entre las 13:00 y las 14:30hrs, en el cual me correspondía curricularmente explicar un esquema sobre el proyecto de vida, el cual pude realizar en un ambiente de aula relativamente tranquilo, con un pequeño murmullo que es más bien normal, al menos en mi clase, y uno que otro alumno realizando otras cosas, que también es normal en el nivel, pero con un alto porcentaje del grupo tomando atención a la clase preparada. Luego de avanzar en el contenido, en base a un esquema en la pizarra que iba explicando desde las preguntas fundamentales que se plantean en el libro del nivel, ¿Quién soy? ¿Quién quiero ser? aludiendo al quien soy como concepto con un fuerte influjo personal basado en el autoconocimiento y al quien quiero ser con una fuerte inclinación social basada en la autodisciplina; nunca perdiendo de vista, que para forjar un proyecto de vida debemos aprender a relacionarnos con nosotros mismos, con los otros y con el entorno desde la etapa que nos toca vivir proyectando un dinamismo existencial que nos permita ir viviendo experiencias de sentido que nos permitan fortalecer dicha proyección.

Hasta ahí todo iba bien, pero de un momento a otro, transcurrido más o menos 30 o 40 minutos de la clase, un alumno señala: -“profesor, no estoy de acuerdo con lo que usted dice” a lo que yo respondí un tanto inquieto, pues me sentí interpelado: - “¿por qué no estás de acuerdo? y ¿En qué no estás de acuerdo?” y el alumno, siendo muy enfático dijo: - “porque usted es profesor de religión católica y a mí no me interesa forjar un proyecto de vida cristiana”. Con esas palabras quedé un tanto descolocado, pues hasta ese momento nunca había mencionado a Cristo en la clase, pues sólo estaba dando herramientas de reflexión humana puesto que la relación con el cristianismo es posterior a la comprensión de estas premisas de humanidad; por tanto me sentí cuestionado y le respondí: -“Entiendo, tu parecer, y claro que soy profesor de religión católica, pero en ningún momento he mencionado que pretendo convertirlos al cristianismo, sino al contrario te intento dar herramientas de reflexión humana, pues antes de ser religiosos, somos personas que necesitan humanizarse los unos a los otros”. Ante eso el alumno continuó: -“Yo también lo entiendo, pero insisto que sus enseñanzas son desde la doctrina católica, y a mí no me interesa, yo creo que el proyecto de vida lo hace cada uno, sin que te den herramientas, porque como usted nos ha dicho, somos libres.”

Ante eso, el curso permanecía muy atento al dialogo, generando algunas expresiones propias del pequeño debate que se había generado. Continuamos dialogando o debatiendo, depende como se interprete y el alumno nunca se abrió a la posibilidad de comprender con mayor amplitud los contenidos de la clase, por tanto opté por comenzar a dar ejemplos desde mi vida apoyándome en la teoría señalada, y como yo fui forjando mi proyecto personal, señalando diversas experiencias iniciales que me ayudan ahora para

aportar con teoría y práctica procurando transmitir a otros. Al alumno lo encontré un tanto cuestionador, dado su limitada y ansiosa mentalidad, pues sólo cuestionaba en base a un prejuicio que tenía, cerrándose a la posibilidad de recibir orientación en su vida, que hasta ese entonces sólo era eso, no tenía mayor pretensión.

En eso avanzó la hora de la clase, y me vi a punto de concluir, por tanto realicé una síntesis del mismo esquema de contenidos y en eso concluyó la hora, dando la salida al recreo. En eso, otro alumno que siempre tiene una actitud muy acogedora en mis clases, tomando apuntes, realizando sus trabajos y preparando sus evaluaciones; lo que me demuestra su integridad como estudiante, dado que también tiene buenas calificaciones y buen perfil en general, lo que da cuenta de una cosmovisión con mayor altura de mira sobre lo que recibe como orientación en su proceso de enseñanza aprendizaje; él se acerca y me dice: -“profe su clase fue interesante, pero lo que dijo de usted, es verdad?” Yo le dije “Gracias, y si es verdad; soy exalumno salesiano igual, y recibí mucha influencia positiva que me ha dado herramientas desde que estoy en 3° medio hasta el día de hoy, para hacer varias de las cosas que dije, que tampoco eran todas, pero en general agradezco la formación recibida, pues si bien soy cristiano, creo tener muchas otras herramientas”. Y él dijo: -“Profe y si trabaja en otras cosas, ¿Qué está haciendo aquí? ¿Por qué se arriesga a pasar estos malos ratos?”. Luego de esto respondí con una sonrisa y una palmada en la espalda del alumno diciéndole: -“Gracias por tus palabras, yo egresé de 4° medio hace poco más de 6 años, y créeme que al egresar de la Universidad uno sigue buscando un proyecto de vida para alcanzar la felicidad”, luego de eso entré a la oficina de pastoral y afloró en mí el constante cuestionamiento personal y profesional que me hace buscar constantemente otros campos laborales, relacionados con mis principales habilidades académicas, pastorales, sociales, de gestión, formativas, liderazgo, trabajo en equipo, entre otras. Que realizo paralelo a la experiencia profesional que desempeño actualmente en el aula, sabiendo que poseo las competencias para ejercer fuera de ella analizando su compleja realidad actual, en eso pensé posteriormente, antes de continuar con mi rutina habitual de labores educativas y pastorales de cada semana.

9.2.2. Relato relacionado el estudiante en el segundo encuentro. Noticias N°: 07, 08, 09, 10, 11 y 17.

Una religión de carne y hueso

Me han pedido que escriba acerca de la religiosidad de mis estudiantes, lo cual no me es simple, a pesar de que soy profesor de religión y de que este tema corresponda con mi propia formación. Me explico: para mí enseñar religión, como así se le conoce, no consiste solamente en formar hacia una militancia católica o enseñar las verdades fundamentales del credo. Para mí ante todo, ser profesor de religión tiene que ver con una experiencia de encuentro con Jesucristo en lo personal y luego cómo esto abarca otras dimensiones de mi pedagogía o lo que creo que es este oficio.

En realidad, lo que he podido constatar haciendo clases de religión es que delante de mí tengo a niños y jóvenes a quienes poco o nada conozco. Mi experticia está en ir descubriendo quiénes son, sus anhelos y deseos, sus sueños y esperanzas, también sus tristezas y fracasos, lo que les aflige y tensiona. Solamente, entrando en estas dimensiones puedo establecer un verdadero diálogo educativo donde lo religioso puede ayudar a dar una

nueva comprensión a sus vidas. Pero no crean que esto lo tenía en el ADN de mi pedagogía, sino que fue más bien un proceso que fui viviendo con mis estudiantes.

Cada vez que he tratado de hacer clases de religión desde lo que dicen los programas, los textos escolares o las guías de aprendizaje, me he dado cuenta que no atiendo a la religiosidad de los estudiantes por estar preocupado de lo que debo enseñarles, sin que esto les otorgue sentido a su experiencia: la importancia de la eucaristía, la caridad con el más desvalido o la iglesia como continuadora de la misión de Jesús en la construcción del Reino. Todo eso no logra penetrar las capas más profundas de mis estudiantes, sin duda por falta de habilidad para motivar, un conocimiento débil de estas temáticas, así como el enfoque que le doy a la clase.

Para graficar esto les contaré que en una oportunidad estaba realizando una clase en 8° básico. En una parte del programa de la EREC dice: “Señalan [los alumnos] algunos signos de la presencia del demonio y del pecado en la sociedad y en la vida personal”. Me guié por el libro EDB que tiene una unidad en la cual se aborda el tema. El texto proponía meditar las tentaciones de Jesús en el desierto. Me pregunté si el demonio y el infierno serían conceptos empleados en su vida cotidiana o si su uso era más bien una caricatura. Se me ocurrió que hacerles dibujar lo que se imaginan de estos conceptos podría ayudar a poner en común lo que pensaban.

Traje hojas pequeñas de block y les dije que íbamos a iniciar una unidad en la que veríamos los enemigos del Reino de Dios. Para empezar, comenté que ante que Jesús iniciara su misión fue al desierto y fue tentado por el demonio. Tanto en este relato como en otros, el demonio es alguien real que se opone a Jesús. Sus caras eran atentas y me da cuenta que al parecer nunca hablamos del demonio y esas cosas, en clase de religión.

Entonces, les dije que se imaginaran cómo era el demonio y el infierno y que pudieran dibujarlo. A uno de los chicos, que se sentaba atrás, le escuché decir: “bakán”, lo cual originó algunas risas. Percibí en el ambiente la curiosidad, la fascinación y el deseo de involucrarse. Tenía temor que se rehusaran a hacerlo, pero todo fue dándose con sencillez. Me comencé a pasear entre las filas y noté que de inmediato comenzaron a aparecer personajes con cola y cachos, tal como aparecen en los comics. Me decía que probablemente no sacaríamos mucho provecho ya que sus dibujos se parecían unos a otros, dejando entrever que las imágenes de los medios de comunicación son bien potentes.

A medida que los recibía, algunos me decían: “profe, no lo muestre por fa”. En algunos sentí que la tarea era tan solo un compromiso, aunque les sirvió para socializar con sus compañeros. De unos 40 dibujos, el 98% eran figuras diabólicas donde aparecía un personaje con cachos, cola y un elemento que ceñían en la mano y que servía para infligir dolor a los demás. Había un fuego que ardía, cadáveres, sangre, hombres y mujeres encadenados, cuerpos mutilados y un ambiente horroroso. Había máquinas, operadas por diablos, que estaban destinadas a causar sufrimiento e incluso la muerte. Curiosamente, nada de esto me llamó la atención, ya que pensaba para mí que esto es un estereotipo socialmente divulgado y aceptado como tal por la sociedad, pero no sé si realmente es lo que ellos creen.

Pero el dibujo de Alicia era totalmente distinto. En su hoja no había un infierno simbolizado en todo lo anterior. Ella estaba dibujando una ciudad real, no abstracta, en la cual estaban ocurriendo una serie de acciones contrarias al evangelio: asaltos, robos,

violencia, discriminación, etc. La chica estaba inspiradísima. Su perfil callado y discreto, me parecía que daba paso a alguien con identidad propia. A través de su dibujo ella decía todo, pero al mismo tiempo, tan diferente del resto. Recuerdo que me dijo: “profe, no hay que ir tan lejos para ver que vivimos en un infierno”. Lo compartí con la clase que quedó admirada por lo que esta niña lograba transmitir. Desde ese día, Alicia, me pareció una niña interesante. La clase escuchó atentamente su comentario y aunque estaba colorada como un tomate sentí que ella enseñaba a sus compañeros, mejor de lo que yo podía hacer. Ellos ya conocían su talento como artista visual, pero creo que nunca había dibujado un concepto tan fuerte de un modo tan real.

Alcanzamos a conversar sobre lo que expresan estos dibujos. Algunos decían que no creían en el demonio, mientras otros dudaban en aceptarlo. Me centré tanto en este dibujo que no advertí en los demás, también su profundo significado. Me sentí satisfecho de que hayan logrado dibujar un concepto tan abstracto y que se hayan motivado en hacerlo. En ese momento me puse a hablarles acerca del demonio y del infierno, según lo que dice la Iglesia Católica. En ese momento sentí que maté el diálogo, ya que les impuse mi propia visión de las cosas, sin calibrar sus significados, sus relaciones con la vida diaria, que me imagino ahora que deben haber sido muchas.

Este ejemplo, me demuestra que los estudiantes tienen experiencias de vida que son el sustrato sobre el cual podemos aportar desde lo religioso. Alicia, así como sus compañeros me enseñan que en esas vidas y en sus trayectorias es donde tengo que centrar mis clases. Ayudarles a plantearse las preguntas por el mundo que viven y construyen día a día es mi tarea pedagógica en este momento, sin desviarme hacia otros campos como la orientación o la atención psicológica, que por cierto no tengo la experticia. Es desde el conocimiento profundo de que en Jesucristo los hombres podemos encontrar respuestas a nuestras preguntas que cada día me pongo en sus manos para intentar abrir nuevos horizontes en la vida de estos niños, tratando de hacer una clase de religión de carne y hueso.

9.2.3. Relato relacionado con el contenido. Noticias N°: 13, 14, 15, 16, 18, 19 y 27.

Acercando lo religioso a la vida de los niños

Se me ha pedido que escriba una experiencia docente que refleje cómo trabajo un contenido en la clase de religión tal como lo vivo con mis estudiantes, con sus aciertos y desaciertos.

Esto me hace pensar en un 6° básico donde hago clases. Estos niños dejan de ser tan niños y comienzan a vivir transformaciones que son el comienzo de su adolescencia. Las niñas sobre todo son muy maduras y tienen unas reflexiones que sobresalen por su profundidad. En este contexto el programa de Religión del nivel invita a los niños a hacerse preguntas sobre la imagen de Jesucristo. Mi propósito es que puedan responderse con más sinceridad y firmeza quién es Jesús realmente para ellos, ya no desde lo que le dicen los papás, el colegio, la iglesia o la sociedad.

En este nivel, la EREC formula el siguiente Aprendizaje Esperado: “Identifican los elementos centrales del novedoso mensaje de Jesús, nuestro Salvador”.

Estábamos en la segunda clase de esta unidad y para introducir el mensaje de Jesucristo de las bienaventuranzas tomé un pequeño cuento en el cual el personaje se enfrenta con un monstruo con su arma secreta: “las cosquillas”. Se los conté con mucha gracia, incluso gesticulando. Casi actuando. Logré captar su atención, los escuchaba reír, sus ojos estaban fijos en lo que hacía. Mi voz se tornaba gruesa y profunda imitando a un villano. Jorge Astudillo, sentado en los primeros puestos, retomaba el tono para repetir lo que decía causando más risas.

Al finalizar, dialogamos sobre lo que el cuento intenta enseñar: ¿se puede vencer el egoísmo, la violencia o el odio con un poco de humor? Hicieron algunos comentarios un tanto superficiales sobre el humor, las bromas y los chistes que no venían al caso. Les pedí que pensarán en algunos obstáculos que les parezcan difíciles de enfrentar y que luego veríamos si frente a ellos se podía usar el humor. Les di tiempo para pensar y me respondieron: “hacer tareas”, “poder usar el computador todo el día”, “salir con los amigos sin que te pongan restricciones”, “tener que escribir todo el día en el colegio”, “que los profesores te quiten el celular cuando lo usas en la sala” y “el que los adultos siempre tengan la razón”, entre otras expresiones. Me fui fascinando con sus respuestas, ya que iba apareciendo el adolescente que busca espacio y al mismo tiempo que reconoce que tiene derecho de ser tratado como persona. Como tendían a desbordarse, incluso algunos gritaban, les pedí calma para escribir en la pizarra lo que decían. Les pedí que conversaran en pequeños grupos si esas situaciones los identifican y qué hacen ante ellas.

Jessica, muy seria, levantó la mano para decir que a ella le daba rabia que los papás y los profesores siempre tuvieran la razón en todo y que los trataran como a niños chicos que no tenían derecho. Se unió a ella, Julieta, que con tono enérgico dijo que le daba lata no poder decir nada para no crear conflicto con sus papás o profesores. Los varones la imitaban, ya que se ponía muy seria para hablar. Cony, que era la presidente del curso, sentenció que estaban “chatas” del colegio porque les daban demasiadas tareas y estaban llenas de pruebas y que estaba de acuerdo con sus compañeras que por respeto se callaban. Claro que a veces explotaban y recibían castigos en la casa. Lo peor era quedarse sin celular o sin usar el computador. No se les ocurrió ni siquiera pensar en una respuesta graciosa cuando se ven en estas situaciones.

Ahí, entonces, hice un giro para presentarles que Jesús, en su tiempo, también enfrentó las dificultades de su sociedad, claro que obviamente no tenía problemas de conexión a internet. Les presenté el texto de las bienaventuranzas, cambiando el “bienaventurados” por felices.

Escribí en la pizarra la palabra “felices” y les pedí que recordaran quiénes eran los llamados así en el texto leído. Teniendo la pizarra completa, les pregunté qué les parece este mensaje de Jesús. Algunos no estaban pescando lo que decía. Se reían entre ellos en voz baja. Jennifer comentó que le gustaba eso de “los limpios de corazón” ya que sonaba bien.

Para profundizar en esto les dije que en grupos trabajarían con algunas fotografías. Eran fotografías de diversas situaciones que están en consonancia con las bienaventuranzas: gente llorando, niños desnutridos, grupos de refugiados huyendo de Siria, jóvenes construyendo una mediagua, etc.

Se reunieron en grupo para escoger una foto que les llame la atención. Escribí las instrucciones en la pizarra: Describe la situación, qué imaginas que ha sucedido y cuál sería tu respuesta si estuvieras ahí. Se relajaron un poco y el ambiente se distendió. No les di mucho tiempo para que volviéramos a dialogar. Me decían que eran situaciones muy reales y que pasan en el mundo. Emilio, un niño bien respetado por sus opiniones decía que eso se ve en la televisión, pero “a mí no me pasa eso”.

Les dije, entonces: “ninguno de ustedes pasa hambre o vive en la calle. Recuerden los problemas que señalaron al inicio de la clase”. Les recordé que querían ser tratados como personas, no como niños chicos. Sentí que este asunto les preocupaba y que se abría la oportunidad para que ellos pudieran reconocer un camino de humanidad. Roxana, tomó la palabra para decir que varias veces se había ido a su pieza a llorar por lo injusto que era su mamá con ella, pero no sabía si esto era lo mismo que decía el texto. ¿Y qué tiene que ver esto con religión? preguntó Jenny, algo confusa. ¿Y por qué no? Le repliqué.

Recuerdo que vi caras buscando una explicación. Me aferré a mi convicción de que lo humano no es indiferente para Dios. Miren, les dije, en nuestros deseos más profundos Dios se nos muestra, ya que quiere que lo mejor para nosotros.

Creo que esta frase les decía algo. Entonces, les pedí que intentaran descubrir en el mensaje de las bienaventuranzas algún significado para el día de hoy. Repartí un papelito con una bienaventuranza para que la conversaran con sus compañeros. Presentaron sus conclusiones y a través de ellas fuimos viendo el tipo de sociedad de Jesús y lo que quería decir para ellos.

En esto fuimos concluyendo la clase. Creo que esta clase me sirvió para identificar que en sus reclamos por ser tratados como personas, hay un asomo de Dios en sus vidas y el mensaje de las bienaventuranzas puede ayudar a comprender la lucha por la defensa de la vida, la libertad y el amor. Aquí me parece que los contenidos de la clase deben ayudar a los niños a tener una mirada religiosa de sus rabias y deseos de crecer.

9.2.4. Relato sobre una lectura religiosa. Noticias N° 29, 32 y 33.

Silva, C. (2015) Sentir la Historia. *Docencia* N°56, p 88-94.

9.2.5. Relato sobre una lectura religiosa. Noticias N°34, 35, 36 y 37

Carta de una profesora a punto de jubilar

Tal como te he narrado en otras oportunidades me queda poco para jubilar, en verdad, son 5 años. Nunca antes había sentido que el tiempo era una experiencia cansadora. Espero con ansias que pasen luego estos años que me quedan para comenzar una nueva vida. Las clases me tienen agotada. Bueno, no siempre ha sido así. He tenido excelentes momentos en mis largos años de profesora. Pero creo que la juventud de hoy ha cambiado mucho y no siento que pueda continuar lidiando con ellos.

Me has pedido que escriba esto. No me es fácil. Todo podría resumirse en que los niños de hoy están difíciles y no soporto sus faltas de respeto, apoderados que les dan la razón en todo, que te cuestionen tu clase, en fin. Creo que esto lo dice todo. Pero me dejaste

pensando cuando me dijiste que reflexionara un poco en cómo ha sido mi experiencia de enseñar religión. Tienes razón, creo que hay algo más. Trataré de explicarlo aunque sé que es difícil poner en palabras tanta experiencia vivida.

Para mí enseñar religión tiene que ver con la vida misma. He sido una gozadora de todas las posibilidades que se me han dado. Esto no quiere decir que venga de un hogar de ricos. Mis padres me enseñaron a disfrutar de los momentos de la vida. Me fue fácil encontrar a Dios en estos momentos de una familia muy unida y cariñosa. Al momento de elegir qué estudiar pensé de inmediato en pedagogía, ya que me gustaba trabajar con niños. Cuando me casé y fundé mi propio hogar, recibí la invitación de mi párroco de que todo esto lo volcara en las clases de religión. Le hice caso y estudié en el Hogar Catequístico.

Como era profesora de básica, tenía manejo con los niños y sabía proponerles actividades lúdicas. Me gustaba contarles algunas historias de santos que había leído y veía en sus caras cómo se despertaba la fascinación. Me resultaba fácil hablarles de un Dios que los amaba porque les hacía sentir que con mi actitud su presencia se hacía real. Recuerdo que mi pasaje favorito del Nuevo Testamento era cuando Jesús decía a sus discípulos que dejara que los niños se acercaran porque el Reino de Dios era como ellos. Los niños me expresaron siempre la espontaneidad, la confianza y la posibilidad cierta de un futuro mejor.

Me entusiasmé con enseñar que junto con recibir el amor de Dios, ellos podían mejorar su autoestima y despertar deseos de compartir esa experiencia con otros.

Pero, fueron apareciendo algunas dificultades. Había niños que pese a todas mis buenas intenciones no lograban enganchar. Al contrario me hacían la vida imposible. Llamados de advertencia, comunicaciones a la casa, entrevistas con los apoderados, nada lograba que fueran cambiando.

Entonces, me dije que tenía que mostrar, también a un Dios que exige. Me fui poniendo más severa. No aceptaba ofensas, faltas de respeto entre ellos, ni menos que entorpecieran mi clase. Creo que esta expresión refleja bien lo que me pasó: “mi clase” era una propiedad que me pertenecía y no aceptaba que mis esfuerzos fueran estropeando lo que tanto me costó.

Los niños debían aprender a ser mejores personas y para ello la religión también estaba de mi lado ya que Jesús nos enseña a respetar al prójimo. El amor a Dios se debe ver reflejado en el amor a los demás. Por lo tanto, estos niños debían hacer suyo esta regla.

De esta forma mi clase de religión se fue profesionalizando, enseñaba a usar la Biblia, hacer que los niños sintieran el amor de Dios y pudieran aplicarlo en sus vidas, haciendo el bien a los demás.

No obstante, me cansé. Se fue creando una distancia entre ellos y yo. No sé muy bien lo que pasó, es como que de repente despertara de un sueño y me viera en una sala de clases con niños que les carga todo. Ahí me dije: está bueno, has dado todo y ahora me merezco descansar.

No me gusta pensar que mis últimos años son de un tiempo perdido o sin gracia. No es justo para mí, ni para los niños, que me vaya así. Espero tus consejos para ver si es posible hacer algo distinto antes de que llegue el último día de clases, mi clase de religión.

10. Cuadros

Cuadro 1: síntesis de las noticias y conceptos que surgen de los encuentros 2015.

N°	Fecha y lugar	Título	Conceptos
01	11/4 Zona Centro	Profesores de religión se encuentran para diagnosticar la situación de la clase de Religión en la Zona Centro.	Defensa de la clase de religión ante abusos de la autoridad municipal.
02	16/4 Zona Norte	Profesores de religión de la zona norte trabajan constituyéndose en comunidad de aprendizaje	Identificación de problemáticas en un texto narrativo pedagógico.
03	22/4 Puente Alto	Profesores de Puente Alto se reúnen para diagnosticar fortalezas y limitaciones ante situaciones difíciles en el aula	Capacidad de apoyo espiritual, escucha, empatía, afecto a estudiantes abusados. El abuso genera impotencia, desesperanza, pérdida de control y estrés en los docentes.
04	24/4 Providencia	Profesores de colegios municipales de Providencia se reúnen para reflexionar sobre la pregunta como medio didáctico en la clase	Acoger pregunta del estudiante puede ayudar a desarrollar su religiosidad. Apertura del docente: se cree que lo católico es la única verdad. Preguntas: ¿quién es Dios? ¿Quién creó a Dios? ¿Por qué Dios permite el aborto? ¿De verdad Dios escucha la oración? ¿Dios creó a los dinosaurios?
05	6/5 Zona Oeste (Q. Normal)	Profesores analizan la importancia del trabajo colaborativo para enfrentar las planificaciones, disminuir el agobio y mejorar la reflexión pedagógica.	Problemáticas en torno al acto de planificar: falta de tiempo, aumento del agobio, consideración del contexto, trámite que no afecta el aula. Estimar el trabajo en equipo y la flexibilidad.
06	14/5 Zona oeste	Profesores de religión de Maipú, Cerrillos, Lo Prado y Estación Central tuvieron su primer	Problemáticas en torno al acto de planificar: no considerar el ritmo de los estudiantes, adecuación al contexto, herramienta al servicio del aprendizaje, uso de instrumentos

		encuentro del año 2015.	curriculares. Creación de relatos: validación del profesor, planificar teniendo en cuenta otros credos, etc.
07	27/5 La Florida	Los instrumentos curriculares están al servicio del docente.	Problemáticas señaladas: planificaciones no contextualizadas, forma de agobio, no es considerado parte del trabajo docente, rebaja de evaluaciones para evitar “pérdida de material”, la prueba como única forma de registro evaluativo.
08	29/5 Providencia	Importantes reflexiones sobre el comportamiento religioso de los estudiantes de Providencia.	Visibilizar al estudiante en la práctica pedagógica. Rechazo de las familias a la clase de religión. Taller de experiencias pedagógicas en niveles educativos. Crisis institucional de la iglesia afecta a todos.
09	8/6 Ñuñoa	Profesores de religión de Ñuñoa comparten su diagnóstico sobre la realidad de la clase de religión en la comuna.	Realidad comunal de la clase: oportunidad de rescatar vida espiritual, rotación de profesores, niños eximidos en sala, otros credos, clases valóricas. Profesor debe ganarse un espacio. Erec no es alternativa para colegios laicos. Profesores no se conocen.
10	11/6 Zona norte	Profesores de la zona norte tuvieron un taller para aprender a trabajar un texto narrativo	Aspectos metodológicos para describir la experiencia relatada: evitar juicios. Conocer a los estudiantes y su contexto es relevante al momento de enseñar.
11	22/6 Peñalolén	Profesores de religión de la Peñalolén se reúnen para diagnosticar la realidad de la clase en la comuna.	Cuando niños descubren a Dios se despierta sentido de hermandad y crea climas menos violentos. Clase permite desarrollar la espiritualidad y los valores. Ambiente no valora lo religioso. Profesor debe tener actitud acogedora con estudiantes. Clase de religión: espacio favorable para reflexionar temas sociales y contingentes desde la opción cristiana.

			Ausencia de didáctica específica hace que el docente emplee la misma de la parroquia.
12	24/6 Zona Maipo	Profesores de religión de la Zona del Maipo reflexionan sobre la capacidad de ser tutor de resiliencia.	
13	26/6 Providencia	Profesores de religión de Providencia hacen reflexión pedagógica analizando contexto de movilización.	
14	3/8 Ñuñoa	2do. Encuentro de Profesores de Religión de Ñuñoa	Clase dialogal con estudiantes no se encuadra en el ciclo didáctico. Propuesta estimula indagación de saberes pedagógicos y el intercambio entre profesor y estudiante.
15	4/11 Zona Oeste	Profesores de religión de Maipú se reúnen y analizan relato pedagógico que permite dar a conocer los saberes pedagógicos de los docentes.	Trabajar con experiencias previas de los estudiantes es más que ayudar a motivarlos o engancharlos, es introducirlos en el conocimiento de su pensamiento religioso.
16	11/8 La Florida	Expresar las penas nos permite vincularnos con otros.	
17	13/8 Zona Oeste	Aprender de los profesores enriquece la mirada de la clase	Racionalizar una experiencia pedagógica no nos deja apreciar la novedad que se quiere comunicar.
18	24/8 Peñalolén	Distinguiendo un tipo de clase de religión a través de un relato pedagógico	La mirada de lo pedagógico tipo “portafolio” no permite captar la experiencia novedosa una experiencia pedagógica.
19	28/8 Providencia	Reflexionando acerca de la transmisión de la fe en la escuela	Para que las personas se relacionen con Dios se necesita es la experiencia más que un contenido. Formas de vida promueven la adhesión a Dios. El objeto de conocimiento de la clase no puede ser el sujeto que enseña.
20	14/9 La	Ser profesor(a) de	Ser profesor de religión permite revisar su

	Granja	religión tiene relación con un encuentro con lo sagrado.	propia historia de fe que se actualiza. Es diferente de otras pedagogías. Es delicado ser profe de religión ya que puede entrar en los hogares.
21	23/9 Zona Maipo	Reconociendo fortalezas personales para ser tutores de resiliencia	Ayudar a superar el dolor de los estudiantes a través de la empatía.
22	25/9 Providencia	Reflexiones sobre los destinatarios de la clase de religión	Perspectivas: desarrollar la religiosidad del estudiante o compartir experiencias para presentar lo católico.
23	5/10 Ñuñoa	Experiencia de aprendizaje en religión por medio de un relato pedagógico.	Actividad cotidiana no permite reflexionar la práctica docente. ¿Aprendizaje es fruto del E. Santo o trabajo del docente? ¿El asombro de los niños pequeños por su aprendizaje es propio de su condición o del contenido religioso?
24	6/10 Zona Oeste Maipú	Profesores reflexionan sobre la naturaleza de la clase de religión y el rol docente.	Clase de religión: aprender a dialogar con la cultura. No solo aporta un conocimiento religioso sino que espera desarrollar la religiosidad. Ausencia de evaluación es una oportunidad. Finalidades: ayudar a reflexionar a los estudiantes y ser acompañantes del proceso espiritual.
25	22/10 Zona Oeste	Aprendiendo a escribir desde la subjetividad docente.	Forma de narrar de los profesores está clausurada por lo normativo y la eficiencia. Se atreven menos a hablar de sí mismos.
26	26/10 Peñalolén	Aprendiendo a leer lo que nos pasa.	Necesidad de tiempo para pensar la práctica
27	27/10 Macul	Profesores de religión de Macul comparten sus conflictos y anhelos de una buena educación.	Necesidad de un espacio para encontrarse.
28	29/10 Zona Centro	P. Álvaro González compartió con profesores de religión nuevo tema de formación humana sobre la expresión de la	

		rabia.	
29	3/11 Zona Norte	Profesores de la zona norte trabajan tema sobre el agobio laboral	
30	23/11 La Granja	La clase de religión: ¿un espacio para la transmisión de una experiencia o la enseñanza de contenidos religiosos?	Clase de religión: transmisión de una experiencia o enseñanza de contenido. Aprendizaje social: creer en el otro. Clase de religión: trabajar con la experiencia del estudiante para que la resignifique.
31	26/11 Zona Centro	El relato pedagógico como instrumento para mirar y reconocer al otro como legítimo otro.	Análisis de relato desde el MBE en lugar de acoger la experiencia.
32	14/12 La Granja	Finalizan encuentros en comuna de La Granja	La oración en el aula diversa de la escuela municipal

Cuadro 2: síntesis de las noticias y conceptos que surgen de los encuentros 2016.

N°	Fecha y lugar	Título	Conceptos
01	4/04 San Ramón	Respetar las creencias de los estudiantes es fundamental en las clases de religión	Estudiante y contexto inciden en forma de enseñar y disposición del profesor. Diálogo de sentido a partir de necesidades del estudiante.
02	5/04 Zona Centro	La capacidad indagativa de los profesores de religión	Método indagativo. Escaso conocimiento del estudiante. Estudiantes no son necesariamente católicos en colegios de iglesia Aclarar postura del docente.
03	11/04 La Cisterna	Primeras semillas plantadas en La Cisterna, Lo Espejo y El Bosque	Identifican saberes pedagógicos Religiosidad de los estudiantes son un desafío: no descartan a Dios sino que la institucionalidad.
04	12/04 Zona Norte	Reencontrándonos para reflexionar sobre la religiosidad de los estudiantes	Multiplicidad de problemáticas encontradas en relato.

05	25/04 San Miguel	Conocer la confesionalidad de los estudiantes es tan solo un primer paso para conocer su religiosidad	Confesionalidad es un primer paso para conocer la religiosidad de los estudiantes. Ayudar a que conozcan su mundo interior, las experiencias que lo conforman y las ideas y sentimientos que predominan.
06	27/04 Zona Maipo	Profesores de religión del Maipo reflexionan sobre la religiosidad de sus estudiantes	¿Cómo conocer la religiosidad de los estudiantes?
07	5/05 Zona Centro	En el dibujo está la clave	El dibujo permite la proyección del mundo interior del estudiante. Actividad propuesta debe permitir preguntas que ayuden al desarrollo de la interioridad.
08	9/05 La Cisterna	El trabajo con dibujos permite indagar en la experiencia que suscite lo religioso	Indagar los marcos de referencia y de creencias que los estudiantes poseen sobre un tema.
09	12/05 Zona Norte	Atender y valorar las distintas miradas de nuestros estudiantes sobre orden religioso	Cuesta atender la diversidad religiosa de los estudiantes.
10	16/05 San Miguel	Desde ese momento mis clases comenzaron a salir mejor	Prácticas invisibilizadoras de los estudiantes: desconocimiento de sus experiencias religiosas. Diálogo auténtico con los estudiantes.
11	18/05 Zona Maipo	Reconociéndonos en aquello que nos pesa.	Dibujo abre nuevas perspectivas que enriquecen los conceptos de los estudiantes.
12	25/05 La Florida	La religiosidad es una puerta de entrada para ingresar en el mundo interior del estudiante	La confesionalidad es una parte del mundo de lo religioso. Cada estudiante se apropia diferenciadamente de contenidos religiosos. Importancia de indagar en esas formas de apropiación.
13	13/06 La Cisterna	Reflexionando sobre los contenidos y la finalidad de la clase de religión	Miradas diversas sobre el contenido y finalidad de la clase de religión. Contenidos al servicio de la formación de los estudiantes.
14	14/06 Zona	Necesito mirar a mis estudiantes para validar	Diversos significados de la clase de religión

	Norte	el contenido de la clase.	El profesor identifica los aprendizajes de sus estudiantes y los validan junto con ellos.
15	15/06 Zona Maipo	El contenido es un medio, no una finalidad.	Clases de religión diversas según los contextos escolares. Estudiantes no necesariamente optan por la clase de religión católica. Programa es guía pero finalidad es el estudiante.
16	20/06 San Miguel	Profesores reflexionan sobre la finalidad de los contenidos de la clase de religión.	Clase de religión valórica en escuelas municipales. Espiritualidad más que devoción particular. Profesor aporta la interpretación bíblica para la vida del escolar.
17	30/06 La Florida	La clase de religión debe emplear cosas sencillas y que hablen a la experiencia de los niños.	Algunos contenidos no les hacen sentido a los niños. La cultura actual difiere de la los profesores. Profundizar en las preguntas de los niños más que avanzar en el programa.
18	25/07 Ñuñoa	Los contenidos de la clase de religión al servicio de nuestros estudiantes.	Contenidos al servicio del aprendizaje. Contenidos responden a inquietudes de los estudiantes.
19	4/08 Zona Centro	Necesidad de conversar	Necesidad de un espacio para conocerse.
20	8/08 La Cisterna	Mirando la sala de clases como espacio de reproducción de lo social	Nuevas miradas para comprender a Dios que opera en los acontecimientos.
21	11/08 Zona Norte	Discernir la presencia de Dios en la sala de clases	Fenómenos: niños con NEE, carencias afectivas y ausencia de valores. Más que pelear con el presente hay que escrutar en estos signos lo religioso. Cultura actual rescata el tema de la sexualidad.
22	17/08 Zona Maipo	La sala de clases como lugar teológico	Fenómenos: estudiantes más críticos, mayor apertura a la experiencia, racionalidad científica y el utilitarismo. Clase de religión permite expresión de la interioridad.

			Realidad social es conflictiva y anti evangélica.
23	23/08 San Miguel	Una mirada religiosa de los fenómenos sociales que ocurren en la sala de clases	Fenómeno: estudiantes cuestionan autoridad docente, orientación sexual de los estudiantes. Leer realidades sociales desde el Evangelio de la Misericordia.
24	25/08 Zona Oeste	El desafío de mirar religiosamente la sociedad	Desarrollar una mirada religiosa para integrarla a la mirada pedagógica.
25	26/08 Providencia	Novedades de la comunidad de aprendizaje de Providencia	Fenómeno: sociedad distinta a épocas anteriores
26	29/08 Ñuñoa	Mirando el fenómeno de la inmigración desde la sala de clases	Fenómenos: cambio en el modelo de familia y diversidad cultural por inmigración. Aprendizajes: aprender a reconocer a Dios en el extranjero y una sociedad que reclama espiritualidad.
27	30/08 La Florida	Ayudar al crecimiento humano y espiritual de los estudiantes	Pretensión de desarrollar una progresión lineal de los contenidos. Aportar con una reflexión que haga sentido a la vida de los estudiantes. Contenidos demasiado escolarizados no permiten el desarrollo humano. Ayudar al crecimiento humano y espiritual desarrollando su religiosidad. Educación=potenciación de lo humano; no perderse en contenidos que solo sirven a lo escolar pero no a la vida.
28	5/09 San Ramón	Mirar la presencia de Dios en el niño con problemas delictuales	Dios en los estudiantes que delinquen.
29	14/09 La Cisterna	Una mirada religiosa de nuestra práctica docente	Tomar conciencia de la presencia de Dios en la sala de clases no se ve en los rezos o veces que pronunciamos su nombre. La búsqueda de Dios se verifica en la voz del estudiante. Profesor autocrítico para asumir aciertos y

			desaciertos de su práctica.
30	26/09 Ñuñoa	El diálogo se enriquece con la voz de los estudiantes.	Autocrítica profesional para mirar que no es tan dialogal con los estudiantes.
31	4/10 Zona Centro	Los fenómenos sociales que invaden las salas de clases	Fenómenos: cruce cultural (inmigración) y relaciones de desconfianza entre los docentes. Educar la religiosidad desde la situación real del estudiante ayudándolo a comprender el mundo actual a la luz del Evangelio.
32	11/10 Zona Norte	“Los estudiantes realmente aprendieron...” ¿Dirá lo mismo la evaluación?	Cómo discernimos la presencia de Dios en el aula: tomando conciencia de la actitud docente y seleccionando contenidos. Lo afectivo y la enseñanza: componentes de la identidad docente. ¿La evaluación realmente señala el aprendizaje que hacen los estudiantes? ¿Existe aprendizaje religioso fuera de la clase de religión?
33	19/10	¿Buenos profesores o profesores buenos?	Innovación pedagógica Atención hacia el estudiante necesitado y preocupación por todos. ¿Qué es ser buen profesor de religión?
34	3/11	Lo religioso asume lo psicológico y la moral	Lo religioso está vinculado con la presencia de Dios.
35	7/11	Lo religioso, más allá de lo psicológico, moral y pedagógico.	Las diferentes lecturas interpretativas permiten conocer la realidad desde una perspectiva. Lo religioso integra todas las demás, pero tampoco las anula.
36	10/11	El discernimiento activo de la búsqueda de Dios es clave para una lectura religiosa de la vida	Buscar activamente la voluntad de Dios permite hacer un verdadero discernimiento.
37	14/11	Se puede ser profesor de religión y no ser capaz de hacer una lectura religiosa de la vida	A pesar de nombrar a Dios en el relato si no hay búsqueda activa de hacer su voluntad no se realiza una lectura religiosa.