

Autor: Raffray, S. y Regueira, I.

Título: Aprendizaje Cooperativo, Manual Estratégico para Docentes, Entre Pares.

Año: 2015

**Tema: Principios del Aprendizaje Cooperativo según Spencer Kagan
p. 17-21**

4. PRINCIPIOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Pese a que el aprendizaje cooperativo se lleva a cabo desde hace millones de años, hoy en día se siguen haciendo investigaciones y proponiendo nuevas líneas de trabajo en este ámbito. El objetivo que sigue el aprendizaje cooperativo es que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos escolares, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades, y aprendan, además, a trabajar en equipo favoreciendo sus relaciones y respetando las diferencias personales.

La investigación, la teoría y los años de experiencia en la implementación de trabajo colaborativo estructurado, permiten concluir que el éxito depende del cumplimiento de cuatro principios básicos. Cuando estos cuatro principios están en su lugar, el aprendizaje cooperativo produce éxitos académicos, mejoras en las relaciones interpersonales, desarrollo de habilidades sociales, formación del carácter, promueve la autoestima, realza el clima de la clase, fomenta el liderazgo y las habilidades de trabajo en equipo. Cuando no se implementan los cuatro principios básicos, el éxito no está garantizado.

El acrónimo PREI ayuda a recordar los cuatro principios básicos:

| POSITIVA INTERDEPENDENCIA | RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL | EQUIDAD EN LA PARTICIPACIÓN | INTERACCIÓN SIMULTÁNEA

Estos cuatro principios básicos son propuestos por Spencer Kagan. Muchos enfoques de aprendizaje cooperativo reconocen la Interdependencia positiva y la Responsabilidad individual como principios básicos, pero cada enfoque incluye además otros principios diferentes. Aplicando PREI, entenderemos porqué algunas estrategias de enseñanza exitosas producen cooperación y logro mientras otras fallan. Conocer y aplicar los principios básicos determinará en gran medida nuestra efectividad como docentes.

El trabajo en grupo NO es lo mismo que el aprendizaje cooperativo

Los 4 principios básicos distinguen el aprendizaje cooperativo del trabajo en grupo. Si alguno de los principios básicos no se cumple, estamos haciendo un mero trabajo en grupo. Los principios PREI de en el verdadero aprendizaje cooperativo.

| POSITIVA INTERDEPENDENCIA

La estructuración de los objetivos de aprendizaje debe realizarse de tal forma que cada alumno necesite interesarse tanto por el rendimiento de todos sus compañeros como por el propio. Los miembros del equipo deben tener claros y bien presentes los objetivos: aprender y ayudar a aprender; el equipo de en y distribuye los diferentes papeles que es preciso ejercer para que el equipo funcione. El trabajo se distribuye de forma que todos los miembros tienen alguna responsabilidad y alguna tarea asignada según sus capacidades, aptitudes o habilidades.

Se refiere a dos condiciones que promueven la cooperación:

- a) Una correlación positiva: El resultado positivo de un estudiante, beneficia a todos.
- b) Una interdependencia: Se requiere cooperación para completar la tarea.

Hay numerosas formas de crear interdependencia positiva en la clase. Algunos métodos se enfocan en crear una correlación positiva de los resultados y otros en crear tareas que requieran interdependencia. Aquí van algunos ejemplos:

| **Metas de equipo:** cuando los integrantes de un equipo comparten el objetivo, sienten que son del mismo lado y se ayudan mutuamente para alcanzar ese objetivo. Creando un producto o un desafío de equipo, instauramos metas de equipo.

| **Recompensas para el equipo:** el rendimiento puede ser medido de varias formas, como que el puntaje de equipo sea un promedio de los puntajes individuales, la suma de los estudiantes que hayan alcanzado un determinado resultado, seleccionar al azar el papel de un estudiante como el resultado del equipo o poner el resultado más bajo del equipo como puntaje de equipo.

| **Evitando la interdependencia negativa entre equipos:** es cuando el éxito de un equipo perjudica el éxito del resto de los equipos. Para evitar esto hay varias soluciones: el logro de todos los equipos permite el logro de un resultado que será recompensado; o mejor aún, el éxito de un equipo contribuye a alcanzar la meta de la clase, siempre creando una correlación positiva entre los resultados de todos los equipos. Por ejemplo, todos los equipos que tengan un 7, darán 7 puntos a un total de 100 puntos que debe juntar la clase para hacer un picnic de curso.

| **Juntando conocimiento y habilidades:** la interdependencia positiva se crea mediante situaciones donde los integrantes del equipo deban juntar sus conocimientos y habilidades para lograr un beneficio mutuo. Por ejemplo, en las "cabezas juntas" el docente da un ejercicio o propone un problema, luego de que cada uno lo resolvió sólo se juntan para buscar una solución común.

| RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL

En muchos deportes y equipos de trabajo, el éxito del equipo corresponde al éxito de todos. En la sala de clases en cambio, el éxito del equipo no significa el éxito de todos. La forma de medir el éxito de una clase es considerando el éxito de cada uno de los estudiantes. ¿Cada uno de ellos está aprendiendo o mejorando?

En el aprendizaje cooperativo los estudiantes trabajan en equipo para crear y aprender, pero cada estudiante es responsable de su propio desempeño.

Cuando no existe responsabilidad individual, los estudiantes pueden esconderse bajo el esfuerzo de sus compañeros, pueden incluso tener éxitos sin esfuerzo alguno, gracias a compañeros de equipo más motivados o inteligentes. Cuando hay responsabilidad individual nadie pasa desapercibido, todos deben contribuir al trabajo de manera única e imprescindible.

¿Cómo lograr esto?

1. Yo antes que todos: si hacemos una pregunta y pedimos a los equipos que la respondan en conjunto, uno de ellos, el más rápido, dará una respuesta que dejará a todos contentos y dejarán de pensar. Si queremos generar responsabilidad individual, debemos propiciar el logro de una respuesta independiente para cada individuo antes de compartir con todo el grupo. Para esto, simplemente hacemos la pregunta, damos un tiempo para pensar, luego pedimos a cada estudiante que escriba la respuesta. Luego de que todos hayan respondido, muestran y leen sus respuestas al resto del equipo. Juntos mejoran sus respuestas. Hacemos responsable a cada estudiante dando el tiempo necesario para pensar de manera independiente antes de compartir con el grupo o con toda la clase. El trabajo en equipo es la suma de todo el trabajo individual, no el reemplazo.

2. Yo al mismo tiempo que todos: mantener la responsabilidad individual de cada uno durante el proceso de colaboración del equipo. Cuando el grupo presenta los resultados es difícil discernir quién hizo qué. Los estudiantes menos motivados pueden aprovechar el esfuerzo de sus compañeros de equipo. Para evitar esto se pueden hacer múltiples cosas:

- a. Entregar a cada integrante un solo lápiz de color, así sabremos qué hizo cada uno.
- b. Asignar pequeñas tareas a cada integrante que permitan dividir el resultado final. Así la responsabilidad de cada uno juega un papel importante y único.
- c. Entregar a cada integrante una hoja de trabajo diferente, de manera que cada uno deba realizar lo solicitado. Entre todos se pueden ayudar, pero cada uno es responsable de su rendimiento.

3. Yo después de todos: Luego que el trabajo en equipo está terminado, los estudiantes de manera independiente resuelven problemas y trabajan en sus propios cuadernos. Luego de aprender en equipo, se pueden realizar pruebas o controles individuales. Luego de leer y discutir sobre un nuevo tema, cada estudiante escribe su propio resumen.

| EQUIDAD EN LA PARTICIPACIÓN

Es el principio más simple de todos. Estructuramos la interacción de los estudiantes para lograr equidad en la participación. La participación es una parte esencial del proceso de aprendizaje. Los estudiantes aprenden a través de la interacción con el contenido y los compañeros. Algunas ideas para lograrlo:

- 1. Turnos:** Asignar turnos es la forma más simple y efectiva de equiparar la participación.
- 2. Asignar tiempo:** si además manejamos el tiempo de cada turno, nos aseguramos no sólo de que todos participen, sino que cada estudiante además participe la misma cantidad de tiempo.
- 3. Tiempo para pensar:** La mayoría de los docentes dan un segundo en promedio luego de lanzar una pregunta al curso. Si extendemos este tiempo a 3 o 5 segundos, aumenta la participación debido a que tienen más tiempo para formular las ideas. Los beneficios del tiempo extra para pensar son muchos: se obtienen más y más variadas respuestas, los estudiantes se escuchan mejor entre ellos, responden más certeramente, se sienten más en confianza, hacen más preguntas y se comportan mejor.
- 4. Reglas:** Las reglas regulan la participación, por ejemplo: cada estudiante resuelve dos problemas de la hoja o cada uno debe agregar una oración a la historia... La regla debe ser explícita y regular la participación haciéndola lo más equitativa posible.
- 5. Responsabilidad individual:** Si cada estudiante tiene una responsabilidad única, equitativa con el resto del grupo y esta se mantienen durante el desarrollo de la tarea, se genera participación equitativa.
- 6. Roles:** El guardián de la participación está especialmente diseñado para equiparar la participación de todos los integrantes del equipo. Este rol debe abrir espacios para aquellos estudiantes que no participan igual que otros. Por ejemplo, si Tomás está hablando mucho y Pedro no está participando, el guardián de la participación puede decir: "Tomás, es muy interesante. ¿Tú qué opinas Pedro?"

| INTERACCIÓN SIMULTÁNEA

Hace referencia al porcentaje de miembros de un equipo abiertamente comprometidos con su aprendizaje en un momento dado, interactuando a la vez. Los miembros del equipo interactúan, discuten antes de hacer una actividad, se ponen de acuerdo sobre cuál es la mejor manera de hacerla; se ayudan entre ellos (piden ayuda si la necesitan, prestan ayuda si alguien se la pide...), se alientan, se animan mutuamente si alguien no se ve capaz de hacer un trabajo o si está desanimado...

Al activar el compromiso de los estudiantes con la tarea, aumentamos el aprendizaje. Si los estudiantes no participan de la tarea, no les interesa aprender. La interacción simultánea es la herramienta más potente que existe para activar el compromiso. Mediante un aprendizaje

colaborativo efectivo se pueden lograr interacción simultánea. Por ejemplo, en una clase tradicional, el docente hace una pregunta y sólo un estudiante responde. Por el contrario, en una clase colaborativa estructurada, el docente pedirá a cada estudiante que le diga a su compañero de banco la respuesta. Por lo menos la mitad de la clase estará activamente comprometida al mismo tiempo.

La interacción entre los estudiantes aporta un ingrediente social al aprendizaje. La interacción es un intercambio entre dos o más personas. Es esta interacción que estimula el ámbito social que activa al máximo el cerebro y tiene una influencia positiva en el aprendizaje.

Creamos interacción simultánea cuando derrumbamos la clase tradicional típica y la reemplazamos por la formación de pequeños grupos de a cuatro integrantes. Cuando tenemos grupos y parejas, podemos lograr aprendizaje simultáneo debido a que la interacción está ocurriendo simultáneamente en cada grupo.