

Autor: Raffray, S. y Regueira, I.
Título: Aprendizaje Cooperativo, Manual Estratégico para Docentes, Entre Pares.
Año: 2015
Tema: Fundamentos teóricos. p. 22

5.1. FORMAR EQUIPOS DE TRABAJO HETEROGÉNEOS

El trabajo en equipo exige que los alumnos estén ubicados permanentemente en disposición de trabajo cooperativo. La permanencia (seis semanas aproximadamente, o el período de una unidad pedagógica), permite que los alumnos tengan tiempo para conocerse, desarrollar confianza y generar vínculos.

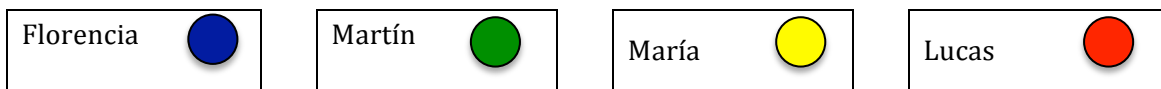
Los equipos heterogéneos favorecen una interacción graduada entre alumnos. Éstos tendrán la posibilidad de apoyarse mutuamente, lo que permitirá también mayor compromiso y autonomía de ellos, ya que el profesor no será el único que tendrá que brindarle apoyo ajustado a cada uno de sus estudiantes.

Los criterios a tomar en consideración al formar los grupos, son variados: desempeño académico, habilidades sociales, género, nacionalidad, intereses, personalidad. De todos estos criterios, el profesor deberá priorizar uno; el que crea tendrá mayor incidencia en el trabajo en equipo de su curso. Éste suele ser el nivel académico de los estudiantes. También puede ser muy provechoso basarse en el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de cada alumno (más específicamente, la capacidad de ofrecer y recibir ayuda), sobre todo cuando el desempeño de los estudiantes varía mucho de una asignatura a otra.





Se dividirá al curso en cuatro niveles (aventajados, buenos, medios, bajos), considerando el criterio elegido anteriormente por el docente. Cada equipo se conformará de un alumno de cada nivel. Una manera de organizar los grupos, puede ser el uso de las tarjetas organizadoras.

Tarjetas organizadoras

Se trata de hacer una tarjeta para cada alumno con su nombre y un color que marque el nivel de referencia. A lo largo del año estas tarjetas pueden ir variando.



Los colores indicadores de niveles:

aventajado 	medio 
bueno 	bajo 

A continuación, se disponen las tarjetas en un cuadro para hacer equipos de cuatro personas, de forma que en cada uno haya un alumno aventajado, uno que necesite más ayuda y dos de nivel medio.

Lista de curso

Otra alternativa puede dividir al curso en cuatro grupos de acuerdo a su nivel. Luego, se elige a uno de cada grupo para formar un equipo de cuatro, tomando en cuenta otros criterios tales como el género, la nacionalidad, los intereses, etc.

PASO 1: DEFINIENDO NIVELES

Nivel avanzado	Nivel medio alto
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Nivel medio bajo	Nivel bajo
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

PASO 2: FORMANDO LOS GRUPOS

Aventajado	Medio	Aventajado	Medio
Bueno	Bajo	Bueno	Bajo

Aventajado	Medio	Aventajado	Medio
Bueno	Bajo	Bueno	Bajo

Aventajado	Medio	Aventajado	Medio
Bueno	Bajo	Bueno	Bajo

Aventajado	Medio	Aventajado	Medio
Bueno	Bajo	Bueno	Bajo