

SEMINARIO SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Urgencias y desafíos para una clase de religión de calidad



SÍNTESIS Y PROYECCIÓN

Marcelo Neira

Director Área Incidencia
Vicaría para la Educación
Arzobispado de Santiago

15 de julio de 2015

Se confirma el diagnóstico sobre el cambio cultural que reconfigura nuestra manera de ver y vivir la religión

Un cambio que la resitúa como condición esencial de una educación de calidad, con sentido curricular y abierta a la clave de la multiculturalidad

La religión como experiencia vital permanece vigente en la actual generación y lo que está en crisis son las mediaciones culturales e institucionales

Se hace necesario una nueva epistemología de la clase de religión, cuya reflexión y diseño depende de todos los actores incumbentes

PREMISAS CONCEPTUALES

**¿JINETE O
CENTAURO?**



**La religión como realidad
externa al sujeto**

**¿Transmitir la fe o un
modo de vivir la fe?**



**La religión como realidad
intrínseca del sujeto**

**Despertar, cultivar,
desplegar y compartir**

¿Dónde debe situarse hoy la clase de religión?

Diferentes planos discursivos

Desde el
sentido

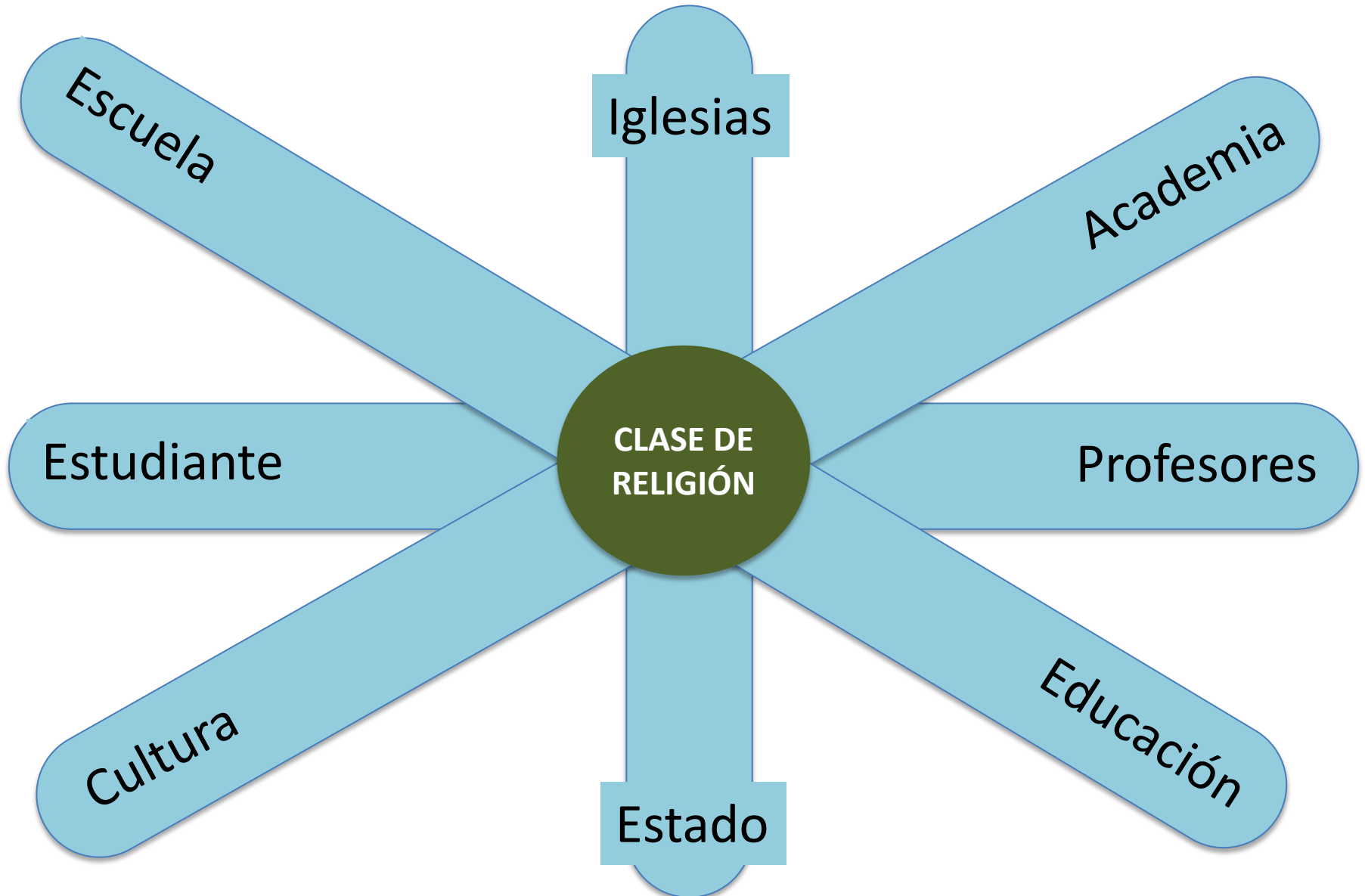


Desde la
identidad

Dominio	Categorías	Expectativa
Lo religioso	<ul style="list-style-type: none">• Fe• Misterio• Lo sagrado• Trascendencia• Lo espiritual• Lo simbólico• Lo místico y lo mágico• Confesionalidad (implícita o abierta a la síntesis)	Descubrimiento y despertar de la dimensión religiosa inherente al ser humano
Las religiones	<ul style="list-style-type: none">• Tradiciones y lugares de culto• Doctrinas• Ritos y prácticas devocionales• Confesionalidad (explícita o específica)	Cultivar y compartir la identidad creyente
Las instituciones religiosas	<ul style="list-style-type: none">• Estructura• Autoridad• Procesos formativos	Despliegue de la militancia eclesial

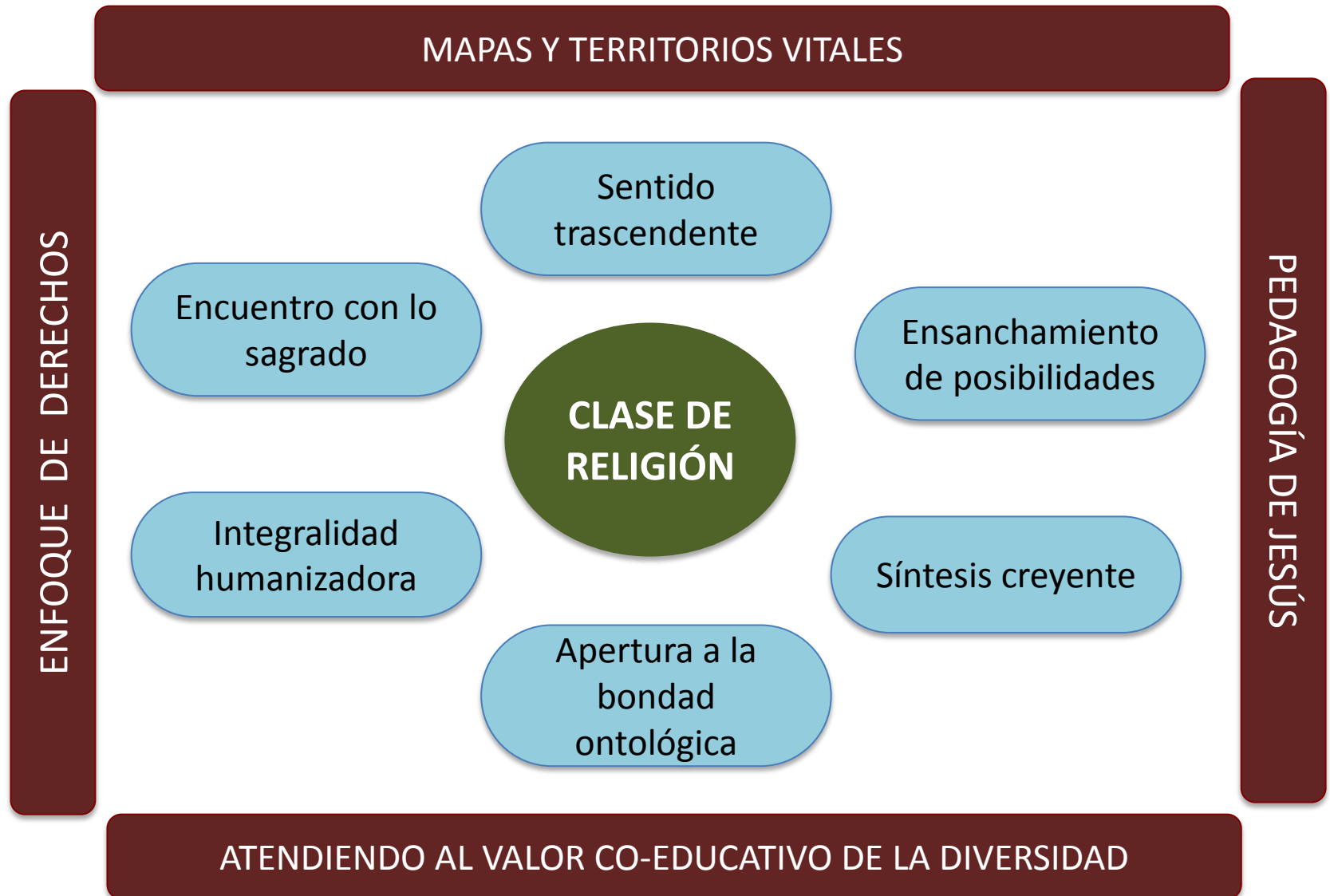
CONTEXTOS DE LA CLASE DE RELIGIÓN

¿Perplejidad paralizante o complejidad movilizadora?



LO PROPIO DE LA CLASE DE RELIGIÓN

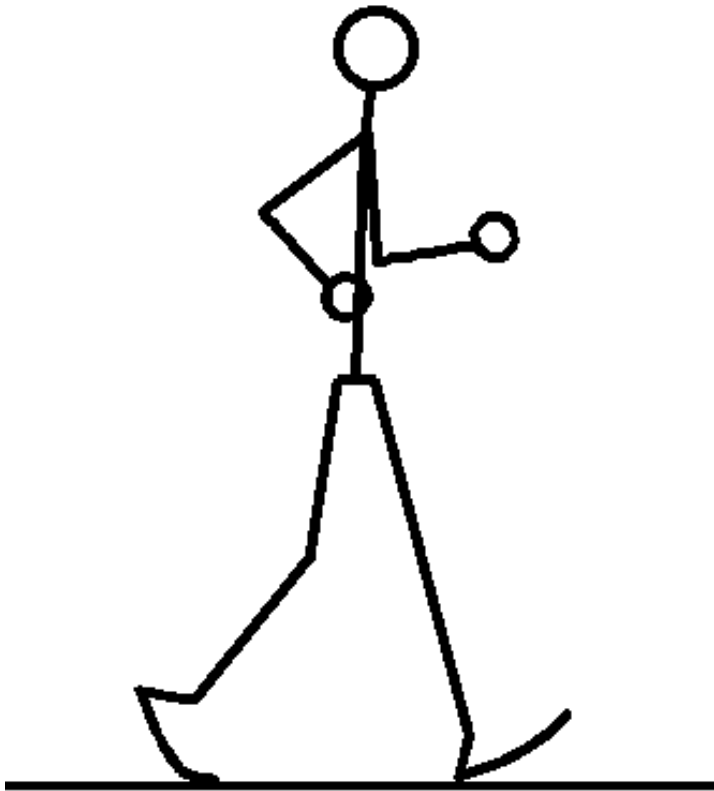
Carácter de asignatura y saber con pertinencia curricular



PROYECCIÓN

El talante del profesor de religión para los nuevos tiempos

PASOS



- **Sistematicidad en la formación. Mayor cobertura y calidad**
- **Proceso de corresponsabilidad**
- **Organización**
- **Desarrollo profesional docente**

PROYECCIÓN

El talante del profesor de religión para los nuevos tiempos



Definir un nuevo perfil del profesor de religión como aquel profesional de la educación habilitado para leer, desde su identidad de fe y competencia pedagógica, la dimensión religiosa que habita en cada persona, en cada experiencia y en cada saber.

Identificar lo religioso en otros registros como un potencial educativo para ejercer su rol mediador entre lo implícito y lo explícito. Esto implica aprender a leer el currículum desde el saber religioso para asimilarlo, hacerlo propio y de este modo poder gestionarlo proactivamente.

Nos hemos acostumbrado a pensar que la religión debe proporcionarnos información. ¿Hay un Dios? ¿Cómo llegó a existir el mundo? Pero ésta es una aberración moderna. Nunca se pensó que la religión debía proporcionar respuestas a preguntas que están dentro del alcance de la razón humana... La tarea de la religión era ayudarnos a vivir de forma creativa, pacífica e incluso gozosa, con realidades para las que no había explicaciones fáciles y con problemas que no podemos resolver: la mortalidad, el sufrimiento, la pena, la desesperación y el escándalo de la injusticia y la crueldad de la vida. A lo largo de los siglos, gentes de todas las culturas descubrieron que, llevando su capacidad de razonamiento hasta máximo, tensando el lenguaje hasta el límite de sus posibilidades y viviendo de forma tan despreñada y compasiva como fuera posible, experimentaban una trascendencia que les capacitaba para aceptar su sufrimiento con serenidad y coraje.

KAREN ARMSTRONG *“EN DEFENSA DE DIOS. EL SENTIDO DE LA RELIGIÓN”*

GRACIAS...