

VACIAMIENTO REFLEXIONES PROFESORES DE RELIGIÓN SOBRE LAS DEMANDAS SOCIALES

PREGUNTA DE MOTIVACIÓN: ¿Cómo ayudamos desde la formación religiosa escolar al desarrollo de las capacidades de bienestar personal y social?

Nota: El registro de la siguiente tabla fue realizado según la evidencia escrita tal como se muestra en los carteles. La franja amarilla se refiere a texto no legible.

<p>Tener cubiertas las necesidades físicas y materiales básicas</p>	<p>Contar con una vivienda digna, tener acceso a los servicios básicos (como agua, luz, gas), contar con vestuario y alimentación adecuados, tener ingresos económicos estables y suficientes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bien común es un derecho para todos y todas. Dirigir sus capacidades (dones) para ir en servicio de los demás. Proyectando su excelencia, logran cubrir la “dignidad” de los demás. • “Esta dimensión hace que todas las personas le sean respetados sus derechos”. • Cultura de la solidaridad. • A creer en tus capacidades de que res capaz, que Dios, tu Padre te conoce y por lo tanto puedes lograr tus propósitos, desafíos y metas que piensas para tu vida; y ser una persona integral y desarrollada capaz de trascender. • Desarrollar las cualidades desde una mirada solidaria. • Lograr que el estudiante se conozca a sí mismo y logre desarrollar sus capacidades y habilidades como persona. • La creación es para todos y todas, gracias a las capacidades del hombre lograr metas en solidaridad para valorar necesidades. • Motivar que somos responsables de todas personas y valorar mis que has logrado para mí.
<p>Disfrutar y sentirse parte de la naturaleza</p>	<p>Tener acceso a la naturaleza; poder cuidar y relacionarse con plantas y animales; poder gozar de distintos paisajes y ambiente naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Desarrollo de una ecología humana” (“Laudato Sí”) • Crear espacios verdes en nuestras comunidades. • Reconocer que somos co-creadores junto a Dios. • Comprender la importancia de mi entorno para mi vida. • Cuidar la creación. • Escuchar, dialogar. • “Construir y valorar la naturaleza protegiendo de ella y creando proyectos para su cuidado”. • Sensibilizar respecto del cuidado de la creación.

		<ul style="list-style-type: none"> • Construir huertos escolares. • Clases al aire libre. • “Tomar conciencia de la creación de Dios y su cuidado”. • Participar de la naturaleza y responsabilizarse del cuidado del metro cuadrado para salir al cuidado de otras naturalezas.
Tener y desarrollar un proyecto de vida propio.	Tener libertad de elección biográfica, racionalidad práctica biográfica (capacidad de planificación) resiliencia, motivación y optimismo vital (confianza en el futuro); poder realizar actividades vitales, desafiantes y significativas; alcanzar la realización personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar al estudiante desde su persona a descubrir su rol como actor protagónico en la construcción de la sociedad. • Respetar a la diversidad y escuchar sus clamores sin enjuiciar. • Cómo presentamos la clase de religión a la diversidad no creyente. • Descubrir la importancia de mi vida y cómo desarrollarla en la sociedad.
Participar e influir en la sociedad.	Contar con capitales, habilidades y posibilidades de participar e influir en el entorno, percibir que se tiene capacidad de incidencia; poder participar informalmente a escala del barrio, la comuna o el país, tener participación electoral.	<ul style="list-style-type: none"> • Educación cívica por medio de la Doctrina Social de la Iglesia. Proyectos sociales. • Superar la crisis ética. • Compartimos el valor de la persona humana y su dignidad como hijo de Dios y hermanos en Jesús. • El profesor de religión, como pilar para el desarrollo del ser humano en lo valórico. • El aporte desde la conciencia de una sociedad ecuménica, intercultural, interreligiosa entendida como casa común. • Promoviendo los derechos humanos y los deberes a favor de una sociedad más justa y solidaria. • Ofrecer la DSI como insumo a favor y promoción de una sociedad más libre y fraterna. • Construir un mundo mejor al estilo de Jesús (valorando los criterios de las bienaventuranzas). • Ser protagonista en las necesidades socioculturales. • Los cambios sociales parten de nuestros cambios, fomentar los valores y la responsabilidad de mi sociedad.

<p>Ser reconocido y respetado en dignidad y derechos</p>	<p>Ser tratado con justicia e igualdad, no estar expuestos a situaciones de discriminación, abuso o maltrato; ser reconocido y respetado como sujeto de obligaciones y derechos; ser reconocido y respetado como portador de dignidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • También es importante el respeto entre nosotros mismos (profes) y tolerancia. • Creados por Dios distintos con dignidad. • “Integridad” el respeto se gana por lo que habría acentuar en lo básico para tener buenas relaciones, acentuando ello con la palabra del Evangelio. • Por ser <u>persona</u> merecemos <u>respeto</u>. • El profesor de religión como guía para ser reconocido y respetado y mirado con dignidad y amor. • Creados a “imagen y semejanza” de Dios. • Desde la actitud orante y práctica del evangelio. • Hijos del mismo Padre Nuestro. • Recoger la experiencia de la DSI. • Reflexionar con la película “existe Dios”. • La importancia del testimonio del docente que fortalece el respeto y la dignidad de los hijos de Dios. • “DESDE LA ESCUCHA permanente a las necesidades espirituales” y otras...¡! • Y llamados vivir en tolerancia. • Nadie está de más en este mundo. • Escuchar y dar a conocer la importancia de ser persona.
<p>Conocer y comprender el mundo en que se vive.</p>	<p>Tener acceso a un proceso de educación formal; comprender los códigos simbólicos de la cultura; poder desarrollar habilidades de aprendizaje como imaginación, curiosidad, selección e interpretación; tener acceso a fuentes de información y a conversaciones plurales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ver – Juzgar – Actuar: Discernimiento constante y dinámico (decisión (Cognitivo); acción desde lo religioso (trascendencia-Fe) • Actitud; en cuanto adhiere al conocimiento en su contexto. • Conocer a los estudiantes ¿Qué quieren? Y guiar su vida con ejemplo a partir de nuestra vida la vida de Jesús. • Según proyecto de Jesús en las bienaventuranzas + elementos de moral para el discernimiento ej: aplicados a hechos de la vida del estudiante en 1er lugar. • Mantener el interés por apoyar en la permanencia del conocer y valorar. • Orientarlos en la búsqueda del conocimiento, de recursos, y que se reconozcan sus habilidades escondidas.
<p>Conocerse a sí</p>	<p>Tener capacidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Tener momentos de meditación para

<p>mismo y tener vida interior.</p>	<p>reflexiva, libertad de conciencia, intimidad e identidad del yo, autoestima, paz interior, consistencia ético-moral (actuar de acuerdo a lo que uno piensa, cree y siente), contar con una orientación trascendente, filosófico -religiosa sobre fines últimos (filosofía de vida o fe).</p>	<p>conocerse, valorarse e integrar experiencias de oración personal”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valores – Identidad - Deberes y derechos – No al consumismo – Amor – De la vida a Cristo. • Crear conciencia de reflexionar sobre su propia “persona”. • Buscar espacios de encuentro consigo mismo. • En un mundo hipercomunicado aprender a comunicarse consigo mismo y con Dios. • Crear proyectos integrados con otros ramos desde los 1eros cursos. Ej. “Tu cuerpo habla por ti”. • Hacia muchos retiros espirituales. • El profesor de religión es vital para que los als puedan conocerse y tener una vida interior rica en aceptación de sí mismo y de los demás. • Instruirlos en el conocimiento de las diversas corrientes religiosas, psicológicas y filosóficas.
<p>Tener vínculos significativos con los demás.</p>	<p>Desarrollar vínculos significativos en el ámbito de las relaciones de pareja (amor, sexualidad, compañía), familia (crianza, apoyo, amor), amistad (compañía, conversación, lealtad) y trabajo (compañerismo); poder desarrollar un sentido de pertenencia, de identidad y de tradición en relación con una comunidad; tener confianza en las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y tolerancia, base para la convivencia. • Descubrir su identidad a partir del mandamiento del amor de Dios. • Motivar que el otro pueda ser él, ser empático me ha significativo para el otro. • Ayudarlos a quererse a sí mismos y a sus compañeros. • El profesor de religión como vía de comunicación entre los alumnos por medio del amor. • Estamos llamados a vivir en comunión. • Promover la fraternidad universal. • Ayudarnos para cumplir de corazón el mensaje del Padre Hurtado. • Valorar al otro. • Creemos den un Dios Uno y Trino estamos llamados a vivir con otros y otras; en comunidad. • Tener salidas. • 1°crear ese vínculo con uno. • Empatizar con el otro “mi semejante”. • “Enseñar técnicas para aprehender a escuchar y resolver conflictos en paz”. • Ayudarlos a valorizar su núcleo familiar físico para construir relaciones sanas. • Somos seres sociales – nunca estamos solos – nos reflejamos en el otro. • Rescatar el día de la amistad.

		<ul style="list-style-type: none"> • Saludarnos y mirarnos a la cara par saber con quien estamos compartiendo. • Respetarnos nuestras individualidades. Valorarnos en nuestras ideas, pensamientos y orígenes de dónde venimos.
<p>Experimentar placer y emociones.</p>	<p>Poder divertirse, reír, jugar, realizar actividades recreativas, tener y disfrutar de tiempo libre, poder descansar, tener una vida sexual satisfactoria, poder sentir y expresar emociones y afecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en forma creativa a través del desarrollo de sus talentos. • Reconocer la dignidad de ser persona en su entorno. • Hacer presencia y pedir respeto como profesor de religión. • “Fomentar + signos concretos de afecto”. Ej. intercambiar regalos hechos por hechos. • Escuchar al otro con atención. • Celebrar +. • “Las emociones se educan”. • Las emociones en sí no son buenas ni malas, hay que enseñar a expresarlas correctamente. • Educar centrado en el ser y las emociones. • Relaciones humanas saludables... • *Educar para saber que emociones siente y poder expresarlas. • “Promover y crear momentos de meditación donde afloren sus propias emociones”. • Ofreciendo la experiencia del Evangelio y la Iglesia. • Educar para el amor. • Haciendo consciente al alumno de la bondad de los afectos y sentimientos como don y tarea. • Proveyendo de criterios en el contexto de la libertad y el bien común. • Cultivar la amistad. • Aprender a canalizar las emociones en forma adecuada. • Escuchar sus emociones lo que desean para su vida para guiarlos a ser felices bajo la mirada de Cristo y la Iglesia. • Hacer encuentros fuera del colegio. • Fomentar el autocuidado y conocimiento de su persona, con sus pares. • Usando técnicas alternativas como Bio-danza, etc.
<p>Gozar de una buena salud física y mental.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • El profesor como instructor y guía de educar nuestro cuerpo y mente a través del amor a Dios y mis semejantes.

		<ul style="list-style-type: none"> • Generar interés por el respeto del cuerpo como sagrado. • Motivar el amor hacia su persona respetándose a él y los demás. • Promoviendo la Vida Sana y ayudarlos a mirar el mundo con el lente de el producto de un mal cuidado de la salud Repetir muchas veces que el cuerpo es un templo. • Escuchar + + testimonios de alumnos murallas interactivas reciclar lo negativo (signos de vida) imperativo el desayuno fomentar la comida saludable. • Fomentar una vida sana, tanto física como espiritual. • *Cuidar mi vida y la de los demás. • Educar la trascendencia del ser humano. Hacia dónde vamos creciendo en la vida espiritual. • Educación sexual basada en el amor. • Sí a la vida desde el inicio. • Ayudar a los alumnos para meditar y reflexionar tomando conciencia de sus propias emociones. • Promover el amor personal y el autocuidado. • Reconocer la dignidad de ser persona creado a imagen y semejanza de Dios Gen 1-26.
<p>Sentirse seguro y libre de amenazas.</p>	<p>Sentirse seguro y protegido en el ámbito de la seguridad humana, como la protección social (salud, trabajo, previsión), seguridad ciudadana (delincuencia), seguridad ambiental (contaminación), seguridad económica (ante crisis económicas) y seguridad cívica (amistad cívica); disponer de una cierta certidumbre o tranquilidad respecto del futuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor es la base para hacer sentir a sus alumnos que somos creaturas de Dios, por lo cual todos somos iguales en dignidad a pesar de nuestras diferencias. • Ama a tu prójimo como a ti mismo. • Debemos incentivar al respeto y la honestidad en las organizaciones públicas. • Sensibilizar con el otro. • Aportando desde una asignatura que sea inclusiva y destaque los valores del Reino presente en los jóvenes desde la libertad de expresión (verbal y física) y la dignidad y respeto de la conciencia (No juzgar). • Aportamos seguridad protegiendo y sirviendo a los más vulnerables y generando posibilidades que permitan el ejercicio de la libertad y el desarrollo personal y social. • Aportar desde la libertad de expresión y apertura a toda diversidad (no censura) como misioneros de la acogida y misericordia que abren puertas al valor de la persona.

		<ul style="list-style-type: none">• Crear instancias de diálogo y reflexión.• Enseñar a empatizar.• Sentirse parte de la sociedad para crear cambios.• Creando nuevos modelos económicos cambiar por una “economía solidaria” comprometida con el “otro”.• Hacer debates desde una noticia.• Justicia y conversación para todos como persona.• Que el alumno cultive valores para sentirse seguros y libres.• El profesor se muestra como Modelo de esa libertad (...) y que es posible luchar contra las amenazas.
--	--	--