

La clase de religión para un contexto multicultural y pluralista en la sociedad chilena.

Patricio Araya Flores

Vicaría para la Educación
Arzobispado de Santiago



La clase de religión hoy

Decreto 924 de 1983

Familia opta y el colegio está obligado a impartirla 2 horas semanales

Modelo de la encuesta en el momento de la matrícula

Opciones	X	Profesor	Sala
Opto por clases de religión católica			
Opto por clases de religión evangélica			
Opto por otra religión con programas aprobados por el MINEDUC. Señale cual.			
No opto por clases de religión			

- **¿Cómo gestiona la escuela la clase de religión?**
- **¿Hay que contratar un profesor por cada opción, tener infraestructura para impartir simultáneamente las clases de religión según las opciones?**
- **¿Qué acción pedagógica se debe realizar con los alumnos que no optan por religión?**

Práctica recurrente en los colegios

“Aquellos estudiantes que no estén autorizados por sus Padres para recibir la enseñanza de las clases de Religión Católica o Evangélica, deberá permanecer en su sala realizando una actividad que competa a otra asignatura (de su aula y asistirá a las clases del curso paralelo)”.

Tensiones:

Libertad de conciencia de los estudiantes

Libertad los padres a educar a sus hijos en sus creencias



8.606
Profesores
de Religión



9.830 Establecimientos

Nacionalidades



Total: 339.536 habitantes de Perú 30,52%, de Argentina 16,79%, de Colombia 8,07%, de Bolivia 7,41%, de Ecuador 4,82% y 32, 39% de otros países. Fuente: INE

Creencias



Realidad chilena: Diversidad de Cristianismo (practicantes y no practicantes) y los denominados sin Religión. Fuente: Encuesta Latinobarómetro 2014.

Inequidad



Los ingresos del 10% más rico en Chile son 26 veces más altos que los del 10% más pobre. Fuente: OCDE



Etnias



3.213 comunidades inscritas

Fuente: CONADI

Total de Matrícula 2014 en enseñanza Básica y Media son 2.849.600 alumnos. Fuente: MINEDUC



**8.606
Profesores
de Religión**



9.830 Establecimientos

Nacionalidades



Creencias



Inequidad



Etnias



Desafíos EREC

Hacer posible la convivencia entre distintas expresiones religiosas y creencias y promover que favorezca una sociedad pacífica (CEdCat 2013)

Implica

Descubrir la pluralidad de culturas en el propio contexto de vida, superar los prejuicios, viviendo y trabajando juntos, educar “a través del otro” en la mundialidad y en la ciudadanía, promover el encuentro entre distintos. Ayuda a comprenderse recíprocamente sin que esto suponga renunciar a la propia identidad.

Derecho

Respetar a todas las personas a la libertad de religión o de creencia, fomentar la ciudadanía democrática, impulsar la comprensión de la diversidad en el seno de la sociedad, y al mismo tiempo, incrementar la cohesión social.

Educación religiosa abierta al diálogo y a la interculturalidad

Expresar sus ideas y creencias sobre el mundo, los otros y Dios

Relación interreligiosa que se genera entre personas y comunidades para el conocimiento mutuo

Actividades de desarrollo del ser humano, conocimiento teológico y sobre todo en la experiencia religiosa

Reconocer como hermanos y hermanas y aceptarse en la diversidad

Diálogo desde la identidad católica

Interpretación atea y no religiosa

Se fundamenta en la búsqueda del desarrollo integral del ser humano
En el derecho a la propia identidad para que todas las personas

Desde la fe católica se fundamenta en la **Encarnación del Hijo de Dios**
Dignidad del ser humano: para sobrevivir y crecer en dignidad, en libertad y el honor

Perspectivas para una clase de religión confesional, dialogante y pluralista

Desarrollo de la dimensión religiosa

Objetivos curriculares de la educación chilena (integralidad, espiritualidad, desarrollo de la dimensión espiritual y religiosa)

Pensamiento reflexivo

Preguntas fundamentales que abren al misterio, a la trascendencia y a lo Sagrado (Pablo VI)

→ **Configura una imagen de mundo** desde el encuentro con Dios, lo divino, lo Sagrado

El **apuntar a la trascendencia y al misterio** debe cuidarse y descubrirlo en todo lo que va pasando en sus vida, al menos intencionalarlo

Saber religioso: comprender el mundo desde el pensamiento religioso desde la propia identidad religiosa

Diálogo: permite reflexionar sobre las respuestas las preguntas fundamentales desde su propia fe; escuchar la de los compañeros que profesan otra religión o creencia

Perspectivas para una clase de religión confesional, dialogante y pluralista

✓ Este tipo de educación permite desarrollar habilidades de:

- Aplicación, interpretación y evaluación de lo que aprenden de su propia religión como la de otros puntos de vista.
- Desarrollo y comunicación ideas sobre identidad y pertenencia, significado y propósito de la vida, verdad, valores y compromisos que se viven en la vida
- Comparten y validan la experiencia sobre lo religioso como constituyente de su identidad.

✓ Este tipo de educación religiosa otorga la oportunidad para que:

- Todos los estudiantes puedan manifestar sus creencias argumentando y exponiendo sus ideas al grupo curso
- Aprendan la importancia del diálogo interreligioso
- Descubran que la religión hace un importante aporte a la sociedad

Esta enseñanza apunta a el ensanchamiento de la racionalidad y sostener calificadamente un dialogo intercultural e interdisciplinar

Síntesis

- Una educación religiosa católica abierta al diálogo intercultural y pluralista aporta a la convivencia pacífica, la cohesión social y descubrimiento de una racionalidad religiosa expresada desde diferentes tradiciones comenzando por la propia identidad religiosa.
- Sin caer en el fundamentalismo ni el relativismo

La clase de religión para un contexto multicultural y pluralista en la sociedad chilena.

Patricio Araya Flores

Vicaria para la Educación
Arzobispado de Santiago

