

“Desafíos y oportunidades de la Educación Religiosa Escolar en el contexto de cambio social y cultural”

Seminario para profesores de religión

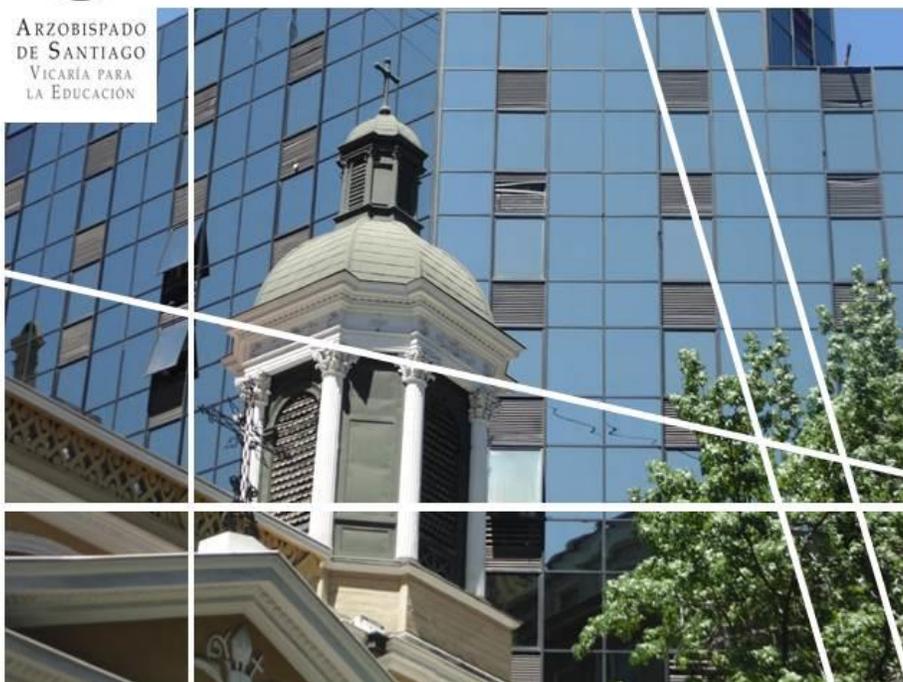
4 al 8 de enero de 2016
Vicaría para la Educación



ARZOBISPADO
DE SANTIAGO
VICARÍA PARA
LA EDUCACION

“Desafíos y oportunidades de la Educación Religiosa Escolar en el contexto de cambio social y cultural”.

Seminario para profesores de religión católica.



Lunes 4: Visión antropológica cultural de la experiencia religiosa en contextos de cambio social.

Martes 5: El aporte de lo católico al proceso social y cultural.

Miércoles 6: El profesor en el marco del Desarrollo Profesional Docente.

Jueves 7: El aporte de la enseñanza religiosa al proceso de educación con calidad.

Viernes 8: Síntesis en base a los desafíos y las proyecciones de futuro. Comisiones por la Corresponsabilidad.



Fecha	4 al 8 de Enero de 2016.
Lugar	Colegio de los Sagrados Corazones de Alameda (Alameda 2062, metro Lo Héroes).
Horario	9:00 a 13:30 horas.

Presentación

La educación religiosa escolar se enmarca en un contexto social de profundos cambios que afectan nuestra vida cotidiana y la legitimidad de las instituciones que otorgan sentido y regulan la convivencia social. El desarrollo profesional de los profesores tiene una estrecha relación con lo que sucede en otros ámbitos sociales y culturales, como por ejemplo, la nueva ley de Carrera Docente, la ley de inclusión, la incorporación de la asignatura de Formación Ciudadana, así como definiciones sobre calidad educativa, entre otros. Lo anterior repercute en la legitimidad de nuestros mensajes, la coherencia de nuestros actos, el valor educativo de nuestra propuesta y la calidad de la docencia que podamos entregar en los procesos de aprendizaje.

Videos promocionales del Seminario:

[Video 1](#)

[Video 2](#)

"Desafíos y oportunidades de la Educación Religiosa Escolar en el contexto de cambio social y cultural"



ARZOBISPADO
DE SANTIAGO
VICARÍA PARA
LA EDUCACIÓN

Seminario para profesores de religión católica

Fecha 4 al 8 de Enero de 2016

Lugar Colegio de los Sagrados Corazones de Alameda (Alameda 2062, metro Lo Héroes)

Horario 9:00 a 13:30 horas

No tiene costo para los docentes, pero se requiere inscripción previa. Los cupos son limitados. Se entregará certificado de asistencia.

Lunes 4: Visión antropológica cultural de la experiencia religiosa en contextos de cambio social.



Relator Sr. Luis Bahamondes G.
Doctor en Ciencias de las Religiones, Universidad Complutense de Madrid.

Martes 5: El aporte de lo católico al proceso social y cultural.



Relator: Carlos Schickendantz sj.
Doctor en Teología, Universität Tübingen, Alemania.
Director de publicaciones de la Colección "Teología de los Tiempos" del Centro Teológico Manuel Larraín.

Miércoles 6: El profesor en el marco del Desarrollo Profesional Docente



Relator: Osvaldo Verdugo Peña. Profesor de Historia y Geografía.
Ex Presidente del Colegio de Profesores A. G. entre 1986 y 1995. Director de Serbima.

Jueves 7: El aporte de la Enseñanza religiosa al proceso de educación con calidad, desde una concepción humanista



Moderador: Joaquín Walker. Representante de Elige Educar, acompañado del Senador Carlos Montes y del filósofo Antonio Amado.

Viernes 8: Síntesis en base a los desafíos y las proyecciones de futuro. Comisiones por la Corresponsabilidad.



Moderador: Marcelo Neira. Periodista. Director de Incidencia de la Vicaría para la Educación



Lunes 4: Visión antropológica cultural de la experiencia religiosa en contextos de cambio social.

Síntesis del día

El expositor del día, el Dr. en Ciencias de las Religiones, Sr. Luis Bahamondes, dialogó con los profesores de religión sobre el fenómeno religioso en la sociedad chilena, destacando los desafíos y las oportunidades que les plantea el cambio social y cultural a la asignatura.

En el primer día, llegaron 150 profesores de religión, algunos procedentes de lugares lejanos como Ovalle y Osorno y otros de diócesis vecinas, quienes se dispusieron a participar activamente en el tema propuesto:



“Visión antropológica cultural de la experiencia religiosa en contextos de cambio social”, expuesto por el Dr. en Ciencias de las

Religiones, Sr. Luis Bahamondes.

El **Padre Tomás Scherz**, Vicario para la Educación, abrió el Seminario invitando a los profesores a sembrar y suscitar la reflexión tan necesaria en la asignatura, incluso abriendo la mente a la creatividad y la proposición para mejorar e innovar en la clase de religión.

El Seminario, explicó **Alfonso Valenzuela**, Director del Área de Pedagogía en Religión, intenta ayudar a abrir nuevas pistas de comprensión para la clase de religión, a través de las preguntas, los cuestionamientos y las inquietudes de los docentes, por medio de un diálogo abierto con el expositor.

Luis Bahamondes

El profesor **Luis Bahamondes** expuso, en una primera parte que lo religioso es mucho más que la respuesta sobre Dios. Desde la sociología más clásica de Durkheim se entiende como un sistema de creencias, pero desde otros autores, se considera como una dimensión transversal del fenómeno humano que juega un rol decisivo en la sociedad. En Chile, esto fue

decisivo, por ejemplo para la cohesión social y la identidad del pueblo.

Desde su perspectiva, lo religioso, tampoco se

puede confundir con la crisis de las instituciones religiosas, ya que, en ellas se observa una menor adhesión al culto o a la observancia, pero las encuestas señalan que los seres humanos siguen creyendo en Dios. Es decir, lo religioso en el ser humano es un potente motor para la producción de sentido. Lejos de entender que la religión está muriendo, se debe reconocer que estamos frente a cambios continuos que provocan la mutación de la religión. Por ello, planteó que los profesores deben reflexionar sobre su asignatura puesto que no se puede sostener que se siga enseñando de la misma manera que hace 30, 20 o 10 años.

Valoró el aporte de la religión en el espacio de lo público, pero al mismo tiempo, llamó a tener claro que ella no se puede imponer. La religión no es imposición, es una opción sobre la cual se puede dialogar, pero no se debe entender como una visión única.

Luego, los profesores de religión presentes pudieron hacer preguntas al expositor, lo cual originó un diálogo que se prolongó durante toda la mañana.



[Documento ponencia del Dr. Luis Bahamondes](#)

Videos

- 1) [¿Qué es lo religioso?](#)
- 2) [Profesor de religión debe ser un agente activo en el aula.](#)
- 3) [La clase de religión debe refrescar contenidos y forma de entregarlos.](#)
- 4) [Profesor de religión debe aclarar su postura confesional](#)
- 5) [Los cambios socio culturales en la enseñanza de lo religioso](#)
- 6) [El profesor debe saber trabaja con la experiencia del estudiante.](#)
- 7) [Profesor de religión debe trabajar temáticas para abordar la realidad](#)
- 8) [Desinterés de los estudiantes y relevancia de la Iglesia](#)

Martes 5: El aporte de lo católico al proceso social y cultural.

Síntesis del día

El expositor del día, el Dr. en Teología, presbítero Carlos Schikendantz, dialogó con los profesores de religión sobre la resignificación religiosa que implica leer el dato de la Revelación y el Magisterio de la Iglesia, desde la profunda experiencia humana que, a la vez, es también texto de Dios que se manifiesta en nuestra vida concreta.

Problematización



El profesor de religión del Liceo Cervantes, Pedro Suil, leyó un texto en el que señalaba algunas interrogantes que le provocaba la enseñanza religiosa escolar católica en ambientes pluralistas. Una primera dificultad que observa

es que los destinatarios de la clase no sintonizan con el mensaje que se les ofrece, ya que no les hace sentido. Desde ahí, entonces se pregunta cómo hacer para que los jóvenes enganchen con sus propias espiritualidades. Por otro lado, tampoco tienen memoria histórica que releve el rol que jugó la Iglesia en la defensa de los DD HH, por lo que se quedan con los últimos acontecimientos en las que se visto envuelta la Iglesia Católica. Se plantea, también por la pregunta por lo católico y su contenido en la sala de clases.

Materiales

[Documento: presentación del profesor Pedro Suil](#)
[Video de la presentación](#)

P. Carlos Schikendantz

Ante 157 profesores de religión, el sacerdote y Doctor en Teología, Carlos Schikendantz, propuso el método ver - juzgar y actuar para mostrar cómo, desde el aporte del Concilio Vaticano II, es posible tener una mirada que asume a las ciencias pero que va más allá de ellas, para captar los signos de los tiempos y comprender la profundidad de la presencia de Dios en la historia y cultura actual.

En esta línea se continuó dando pasos para ayudar a abrir nuevas pistas de comprensión para la clase de religión, a través de las preguntas, los cuestionamientos y las inquietudes de los docentes. Esto nuevamente a través de un fructífero debate, donde no solo los profesores hicieron sus preguntas sino que también sus planteamientos y modos de entender las problemáticas.

Fue significativo entender que la triada ver-juzgar-actuar, no constituyen un método lineal, donde primero se ve, luego se interpreta para después actuar. Es siempre la actuación de Dios y la acción humana, donde dos miradas se encuentran, donde dos libertades actúan, donde dos sujetos interpretan, para conducir la historia hacia situaciones de mayor humanidad.



En esta línea aparecieron nuestras propias contradicciones que como Iglesia, al igual que otras instituciones, vivimos y dificultan nuestras visiones y actuaciones. No obstante pudimos captar que caminamos entre luces y sombras donde la fe alimenta la esperanza. Desde esta mirada pudimos captar que el profesor de religión debe ayudar a mostrar formas nuevas de mirar el mundo y la existencia humana para, desde la fe, aprender a actuar cada vez con más humanidad. Y a la vez, el profesor de religión, como toda persona, puede experimentarse invitado a también renovar la mirada, asumiendo los instrumentos que da el conocimiento humano pero a la vez asumiendo desde la teología, la mirada de un Dios que camina con los seres humanos en el peregrinaje de la vida.

[Documento textos Carlos Schikendantz](#)

Videos

- 1) [La vuelta a la experiencia](#)
- 2) [Cómo surge la fe en la resurrección](#)
- 3) [Las tensiones al mensaje cristiano provocadas por lo académico](#)
- 4) [La renovación del método ver juzgar actuar](#)
- 5) [La identidad cristiana debe aprender a vivir en tiempos de incertidumbre](#)
- 6) [La religión que tiene que decirle algo al ser humano](#)

Miércoles 6: El profesor en el marco del Desarrollo Profesional Docente

Síntesis del día

El expositor del día, el profesor de Historia y ex presidente del Colegio de Profesores, Osvaldo Verdugo Peña, dialogó con los profesores de religión sobre los desafíos y oportunidades de la educación religiosa en el contexto de cambio social y cultural que vive la sociedad chilena.

Problematización

La profesora de religión Claudia Lara Jeria del Liceo municipal "Profesora Gladys Valenzuela Vallejos" de la comuna de Lo Prado, leyó un texto en el que señaló la relevancia de la formación permanente para hacer frente a diversas problemáticas que viven los profesores de religión en las diferentes comunidades educativas, particularmente en los colegios municipales. Al mismo tiempo subrayó las fortalezas y las debilidades de los docentes y la necesidad de la



reflexión sobre el quehacer profesional, la importancia de ser escuchados por la Iglesia, expresando a la luz de Paulo Freire que "la educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor".

[Documento Presentación profesora Claudia Lara](#)
[Video de la Presentación](#)

Osvaldo Verdugo

Por su parte, ante 157 profesores de religión, el profesor Osvaldo Verdugo afirmó que vivimos no solo una época de cambios sino un verdadero cambio de época que transcurre a una velocidad impensable hace décadas. Subrayó, citando a San Agustín, que "nosotros somos el tiempo", por tanto la tarea del siglo XXI está en nuestras manos, lo que requiere una actitud de protagonistas y no meros espectadores de una historia que transcurre al margen de nuestras vidas. Esto exige asumir el cambio como nota característica de nuestro contexto, cosa que nos cuesta entender pues los profesores de hoy somos inmigrantes en una época donde los jóvenes son los nativos.

Junto a la velocidad del cambio, nuestra cultura se caracteriza por la búsqueda de la igualdad entre diversos. No se trata de uniformar sino más bien considerar la riqueza de ser diferentes. De ahí que sea central la pregunta sobre cómo podemos vivir juntos siendo tan distintos. Eso constituye un desafío fundamental pues debemos aprender a hacerlo.

Basándose en el aporte de Alan Touraine, Verdugo planteó la presencia actual de un importante enigma: vivir juntos siendo iguales, pero a la vez diferentes, venciendo la tentación de dejar las diferencias o la de vivir de manera segregada

En nuestra cultura actual, la escuela chilena vive diversas tensiones: entre lo viejo y lo nuevo; entre el conductismo y el constructivismo; entre la competencia y la colaboración; entre la libertad del estudiante y la autoridad del profesor; entre la centralidad de los medios y la relevancia de los fines, etc. Estas tensiones se le presentan al profesor quien se experimenta entre lo viejo y lo nuevo, inserto en un sistema con importantes perversiones.



De lo anterior se aprecia la importancia de una carrera profesional docente que tiene dos pilares: el saber pedagógico y el saber disciplinar. Esta carrera, a juicio del profesor Verdugo tiene como fundamento nuclear a los derechos humanos para lo cual la formación religiosa escolar, no solo no se opone, sino que lo enriquece. La escuela requiere contribuir al desarrollo humano a través del desarrollo de los derechos de las personas.

Posteriormente el expositor conversó con los profesores en un enriquecido debate, donde se habló de las reformas actuales, de la relevancia del desarrollo docente, sobre la relevancia de la formación permanente de los docentes y su responsabilidad ante ello, etc.

[Documento Ponencia Profesor Osvaldo Verdugo](#)
Videos.

- 1) [Los fundamentos de la carrera docente](#)
- 2) [Desarrollo profesional docente se vincula con proyecto educativo común para todos](#)
- 3) [El profesor de religión debe estar convencido que su asignatura aporta](#)

Jueves 7: El aporte de la enseñanza religiosa al proceso de educación con calidad, desde una concepción humanista.

Síntesis del día

Un interesante debate, moderado por el señor Joaquín Walker, directivo de Elegir Educar, con la participación del Senador Carlos Montes y el filósofo Antonio Amado Fernández de la Universidad de Los Andes, sobre la relevancia y problemáticas de la formación religiosa en el contexto de una escuela en tensión por los cambios sociales y culturales, permitió un fructífero diálogo con los profesores de religión asistentes al Seminario. Sergio Micco, catedrático miembro del Comité Justicia y Paz expuso finalmente sobre cómo enfrentar los miedos que hoy viven los docentes

Problematización

El profesor de religión y presidente de la Asociación de Profesores de Religión de Chile, señor **Iván Fuentes**, leyó un texto en el que señaló su posición ante diversas problemáticas que viven los profesores de religión. Subrayó la relevancia de reconocer la diversidad que se experimenta también en las diversas inteligencias que conviven en la sala de clases. No obstante criticó la valoración excesiva que tiene la inteligencia, por ejemplo matemática, en contra de la deportiva, artística y religiosa. Preguntó a los expositores su opinión sobre



la importancia de la religión en el currículum y sobre aquellos que pretenden eliminar la formación religiosa escolar

[Documento Presentación profesor Iván Fuentes](#)
[Video de la presentación](#)

Antonio Amado, filósofo

El filósofo **Antonio Amado**, desde una visión metafísica y religiosa, expuso a Dios como Principio y Fundamento de la fe, quien actúa en todos sin hacer acepción de personas y en favor del ser humano. Esto es una novedad religiosa ante otras tradiciones que presentaban a un Dios amenazador de las personas. Dios se hace pequeño, anonadándose y tiene además como testigos de su humildad a los más sencillos. Esto constituye la Buena Noticia que se trasmite de generación en generación para la salvación del género humano, pues este es conducido a la plenitud de la vida. Este ser humano tiene en sí mismo todas las potencialidades para desarrollarse en la historia.



Es la religión la que aporta categorías tan claves como la igualdad y el valor supremo del ser humano. Esta verdad se ofrece, nunca se impone, pero requiere condiciones de posibilidad para ser presentada ante las personas. De ahí lo clave de la enseñanza religiosa en un mundo plural donde se presenta esta buena noticia para que el ser humano, desde su libertad, la acoja o rechace. De este modo, a través de la educación, la sociedad va traspasando lo más valioso de su cultura. El Estado laico es autónomo para que la comunidad se exprese y transmita lo que posee.

Video de la presentación:
[Dios a favor del hombre.](#)

Senador Carlos Montes

El Senador **Carlos Montes** subrayó la relevancia de reconocer y valorar la diversidad y pluralidad. La educación es un diálogo entre generaciones. No obstante planteó que esta se ha

ido empobreciendo en nuestra sociedad a partir de un enfoque tecnocrático reduccionista. De ahí la importancia de repensar la educación. Es un tema complejo en una cultura donde el ser humano se educa en la familia, el barrio y también en la escuela, aunque esta haya perdido peso específico.

El debate actual apunta a cómo nos desarrollamos como seres humanos donde se requiere espacio para la dimensión filosófica, deportiva, espiritual y religiosa. Esto especialmente en la educación pública que es la que más se ha empobrecido.



El Senador planteó que la Iglesia Católica tiene mucho que aportar con su visión integral del ser humano lamentando que a su juicio no lo haga suficientemente en el debate nacional, reconociendo eso sí el aporte de la Vicaría para la Educación especialmente los últimos años.

Videos de la presentación

- 1) [La educación es un diálogo de sentidos](#)
- 2) [No está en el debate sacar la clase de religión](#)

Después de un fructífero debate donde se clarificó que a nivel parlamentario no se está planteando erradicar la clase de religión sino más bien humanizar la educación hoy día tan tecnocrática, **Sergio Micco**, con un estilo cuestionador, enfrentó la pregunta sobre por qué habría que tener miedo. Planteó la necesidad de mirar las cosas de frente. Como causas del desánimo anotó la Secularización, la Individuación, la Liberalización de las costumbres y el Utilitarismo como una moral que hoy día parece prevalecer. En este contexto la clase de religión tiende a no cuadrar.



Expresó la necesidad de mirar esta realidad con los ojos del Evangelio, planteando lo bien que ha hecho la separación Iglesia y Estado pues nos ubica en el corazón del aporte de Jesús. Subrayó también la necesidad de volver a la sociedad civil y la legitimidad del derecho de la Iglesia a que su voz esté presente en el debate ético, pues uno de sus grandes aportes son juntamente los derechos humanos al ser una buena noticia presente en el corazón del Evangelio.

Respecto a la Globalización expresó su extrañeza sobre el temor que le tenemos, pues está también en el ADN de la Iglesia el ser universal. La globalización está en la esencia del catolicismo.



Viernes 8: Síntesis en base a los desafíos y las proyecciones de futuro. Comisiones por la Corresponsabilidad

Síntesis del día

Después de la exposición de dos comisiones de Corresponsabilidad el Encargado del Área de Incidencia de la VED, Marcelo Neira, presentó una síntesis de los cuatro días anteriores del Seminario. Posteriormente, con una metodología de World Coffe o Café Mundial, los profesores expusieron sus puntos de vista sobre el rol del Profesor de religión y los desafíos de cara al futuro. Finalmente el Vicario para la Educación puso término oficialmente al Encuentro.

Comisiones por la Corresponsabilidad

Expusieron los profesores Erika Díaz de la Comisión Derechos laborales y legislación de la clase de religión, y **Marco Labarca** de la Comisión Propuestas de Programas de Religión. Dieron a conocer las conclusiones del trabajo del año, donde más de 40 profesores trabajaron para construir un planteamiento propio sobre variados temas, debatiendo en diversas comisiones de corresponsabilidad.



[Documento Comisión Derechos Laborales y Legislación](#)

[Documento Comisión Propuestas de Programas de Religión](#)

Videos

- 1) [Comisión Derechos Laborales y Legislación](#)
- 2) [Comisión Propuestas de Programas de Religión](#)

Síntesis del Seminario

Marcelo Neira propuso una síntesis que fue elaborando día a día, sobre lo que a su juicio fue lo fundamental del Seminario.

Primer día: la llamada crisis de la religión no apunta al agotamiento de lo religioso sino más bien a su transformación, dado que constituye una dimensión intrínseca al ser humano y se conecta con sus ser más profundo.



Segundo día: lo católico puede llegar a la sala de clases, en tanto catequesis, sentido de universalidad, como tradición cristiana pero también como propuesta de humanización anclada en la persona de Jesús. De ahí que sea fundamental conectar el saber experto con el saber de la experiencia humano/religiosa.

Tercer día: El profesor de religión debe ser un formador de personas que ayuda al estudiante a discernir en un contexto donde los estímulos que recibe están desconectados. Las distintas generaciones pueden aportarse mutuamente bajo el concepto clave de dignidad humana.

Cuarto día: la enseñanza de la religión es una variable fundamental para la definición de una educación de calidad. Esta enseñanza no se suprimirá del curriculum, pero sí debe ser reformulada, poniéndola al servicio de lo humano de tal manera que la riqueza del cristianismo sea compartida en el aula.

Al finalizar su síntesis planteó algunas preguntas fundamentales ligadas a la dimensión ontológica de lo religioso en el ser humano y su espacio en la escuela para su desarrollo. También hizo un paralelo sobre la forma como se definía lo religioso antes, hoy y probablemente a futuro, donde el escenario se ha complejizado relacionándose cada vez más con el sentido de la existencia.

Materiales

[Documento Síntesis y proyecciones del seminario](#)

[Video de la síntesis realizada por Marcelo Neira](#)

World Coffee

Clave fue el trabajo realizado bajo la metodología de *World Coffe*, donde los profesores hicieron su propia síntesis sobre los elementos más relevantes o centrales en su rol de profesores de religión a partir de lo trabajado en el seminario, y también sobre los principales desafíos que aparecen para cumplir sus propósitos en el contexto educativo en que se desempeñan. Guiados por la Psicóloga educacional **Alejandra Acevedo** trabajaron dinámicamente alternándose durante la actividad, de tal manera que pudieron vivir una siembra para después recoger su cosecha.



Tiempo de la cosecha

Son de gran riqueza los conceptos que se fueron formulando, donde se destacó la importancia de considerar el contexto socio cultural que vivimos para la formación religiosa escolar; una mirada positiva sobre la consideración del estudiante en clave de acogida; la necesidad de estar abiertos a las transformaciones actuales en tanto signos de los tiempos y como protagonistas; el trabajo en equipo; la centralidad de la experiencia; la consideración de la persona de Jesús y la lectura de la doctrina cristiana en esa clave; la necesidad de empoderarse de la clase y la formación permanente

con aspecto fundamental para hacer frente a los desafíos en cuanto profesionales, entre otros aspectos.

Materiales

[Video de la cosecha](#)

Finamente, el Vicario para la Educación padre **Tomás Scherz**, agradeciendo la participación de los más de 170 profesores de religión en el seminario, destacó la profundidad de los temas, la centralidad de Jesucristo en el tratamiento de las problemáticas, la consideración de los Derechos Humanos como dimensión fundamental ligada a lo religioso y la actualidad de las propuestas.

Hizo hincapié en la diversidad de perspectivas para hablar sobre la religión pero subrayando que esta tiene una especificidad que no se justifica sino en ella misma.

Relatando una experiencia clave con mujeres privadas de libertad, donde fue testigo de una profunda religiosidad que

les ha permitido reconocer la grandeza de Dios, planteó que lo religioso no es un recurso compensatorio sino más bien una experiencia profundamente

humana desde la debilidad. Esta permite la entrada del Absoluto. Valoró la conciencia que tienen los profesores de las necesidades centrales que experimentan los jóvenes, como puerta de entrada para ayudarlos a encontrarse con Dios.

Finalmente desafió a los profesores a seguir pensando cómo formamos religiosamente a los jóvenes, lo que permite que se formulen preguntas y encuentren respuestas para encontrar el sentido más profundo de su existencia. En definitiva el desafío es enseñar a descubrir lo religioso y dar repuestas con la vida de Jesucristo.



Materiales

[Documento P. Tomás Scherz](#)

[Video de la presentación del P. Tomás](#)