



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

## SEMNARIO DE PROFESORES DE RELIGIÓN

**Desafíos y oportunidades de la  
educación religiosa escolar en el  
contexto de cambio social y  
cultural**

## **SÍNTESIS Y PROYECCIÓN**

Lunes 4 de enero

## VISIÓN ANTROPOLÓGICA CULTURAL DE LA EXPERIENCIA RELIGIOSA EN CONTEXTOS DE CAMBIO SOCIAL

*La llamada crisis de la religión no tiene que ver con su supuesta desaparición o agotamiento, sino con su **transformación**. La diversificación de las expresiones religiosas confirma que la religión es una dimensión **intrínseca** del ser humano. Una realidad latente, más o menos explícita, sincretizada, apegada a una institución o “a la carta”. Independiente de cómo se exprese, la experiencia religiosa (de vínculo con lo sagrado o lo trascendente) representa el lugar de los **sentidos** y de conexión con los valores más profundos del ser **humano** y sus vivencias más sentidas.*

Martes 5 de enero

## EL APOORTE DE LO CATÓLICO AL PROCESO SOCIAL Y CULTURAL

*Lo católico, en tanto representación cultural de la dimensión religiosa de la persona, puede llegar a la sala de clases de cuatro formas: como **catequesis** que presupone la tradición cristiana de los estudiantes; como un sentido de **universalidad** que acoge todas las expresiones culturales; como **tradición** cristiana configuradora de la sociedad que nos contiene y como propuesta de **humanización** anclada en la figura de Jesús. El gran reto pedagógico es lograr la permanente **conexión** entre el saber contenido en el credo con el saber de la experiencia. Una relación hermenéutica que permite que ambos saberes se iluminen mutuamente.*

**Miércoles 6 de enero**  
**EL PROFESOR EN EL MARCO DEL DESARROLLO**  
**PROFESIONAL DOCENTE**

*El profesor de religión es un **formador** de personas, cuyo liderazgo pedagógico ayuda a los estudiantes a discernir el sentido creyente de las cosas en un contexto de saturación informativa y conocimiento desarticulado. Su **profesionalidad** consiste en el despliegue de competencias pedagógicas para la emergencia de un saber religioso con pertinencia curricular. Para ello es fundamental honrar las relaciones intergeneracionales, asimilar las tensiones cotidianas, empoderándose de la docencia que ejercita, planteando siempre la **dignidad** humana como punto de encuentro de las distintas cosmovisiones.*

Jueves 7 de enero

## EL APORTE DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA AL PROCESO DE UNA EDUCACIÓN CON CALIDAD

*La enseñanza religiosa es una variable fundamental en las definiciones que circulan respecto de la educación de **calidad**. No se suprimirá, pero debe cambiar, poniéndose como Dios mismo al servicio de lo humano, para que todo el bien que el cristianismo ha hecho por la cultura sea compartido en el aula. Lo principal de la educación no son los conocimientos sino los estudiantes y en esta tarea la espiritualidad representa un **eje** articulador de la vida. Sin ánimo de imponer ninguna tradición, la fe se vuelve una experiencia capaz de cohesionar saberes e integrar visiones de mundo en un relato compartido.*

# PREGUNTAS FUNDANTES DEL PROCESO DE REFLEXIÓN

¿Es la religiosidad una dimensión ontológica del ser humano?

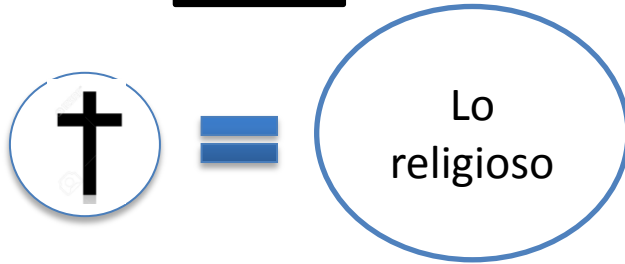
¿Una educación de calidad pasa por el desarrollo o cultivo de todas las dimensiones del ser humano, incluida la religiosa?

¿Hay espacio en la escuela para este cultivo o desarrollo, cuya síntesis se exprese mediante el saber pedagógico?

¿Cómo debiese ser este espacio y qué perfil debe tener el docente que lo trabaje?

# PERSPECTIVA POSIBLE PARA COMPRENDER EL CAMBIO

**ANTES**



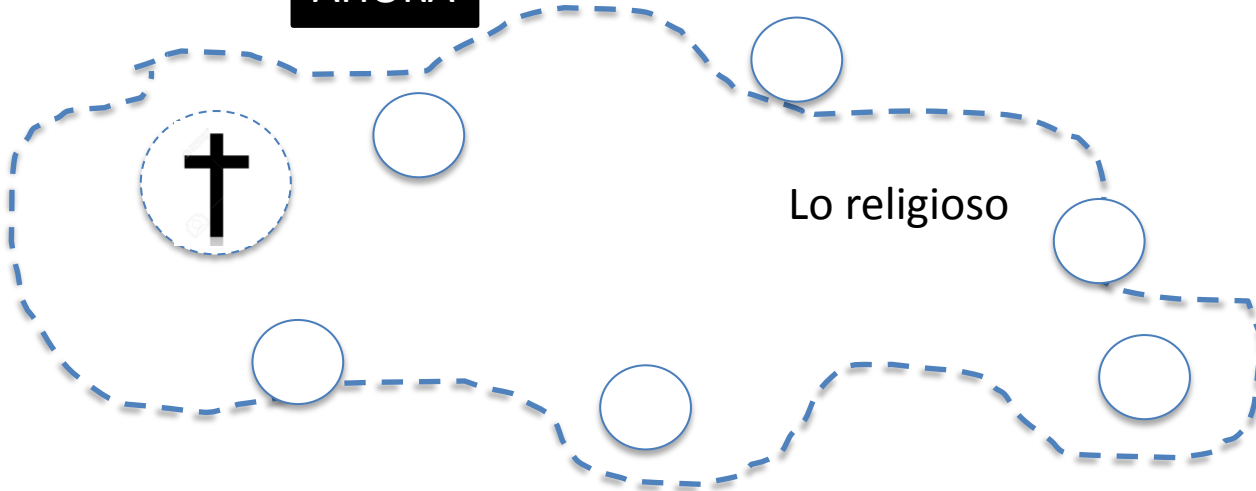
Lo católico como premisa  
Clase = Catequesis  
Fin = Militancia

Lo religioso como sustrato  
Clase = Valores  
Fin = Ética

**DESPUÉS**



**AHORA**



Lo religioso como crisis / transformación  
Clase = Sentidos  
Fin = Humanismo

# PETICIONES

- Al Estado le pedimos que valore la enseñanza religiosa en el contexto de una educación de calidad y que considere la CR como una asignatura promocional y no voluntaria
- A la Iglesia le pedimos que renueve la mirada de acuerdo a los actuales desafíos culturales y que esta renovación se refleje en una reformulación de la EREC
- A las religiones le pedimos lograr acuerdos mínimos para hacer fuerza común en pos de valorar la educación religiosa como un eje esencial en la formación de ciudadanos solidarios
- A las universidades le pedimos amplíen sus parámetros de estudio y brinden competencias docentes para comprender y asimilar en terreno los dinamismos del saber religioso

**MIENTRAS TANTO... ¿QUÉ PODEMOS HACER DESDE NUESTRA EXPERIENCIA EN EL AULA?**



# WORLD CAFE

## **Pregunta 1:**

*¿Qué elementos considero relevantes o centrales en mi rol de profesor de religión, a partir de lo abordado en este seminario?*

## **Pregunta 2:**

*¿Cuáles son los principales desafíos que aparecen para cumplir mi propósito en el contexto educativo en que me desempeño?*