

# “Desafío y oportunidades de la educación religiosa en contexto de cambio social y cultural”

Oswaldo Verdugo Peña  
Profesor de Historia y Geografía  
Santiago, 6 de Enero 2016.

## LA TAREA DEL SIGLO XXI:

“Aprender a vivir juntos en un cambio  
de época”

# “ENTRE LA ESPADA Y LA PARED”

“Nos vemos enfrentados a un enigma: ¿Se puede combinar el liberalismo y la comunidad, el mercado y la identidad cultural? ¿Podemos vivir juntos, a la vez iguales y diferentes? Los jóvenes franceses de ascendencia árabe (Beurs) que participan en la marcha por la igualdad (1983) coreaban: “¡Vivamos juntos con nuestras diferencias!” Sí, pero ¿Cómo? ¿Podemos escapar a la elección entre dos soluciones igualmente destructivas: Vivir juntos haciendo a un lado nuestras diferencias o vivir separados en una comunidad homogénea que solo se comunicarán a través del mercado y la violencia?”



(Alain Touraine)

# LA ESCUELA CHILENA DE HOY

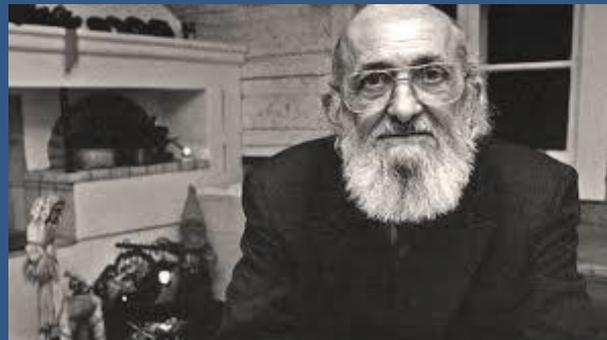
## Tensiones:

- ❑ Lo viejo y lo nuevo.
- ❑ Conductismo v/s constructivismo.
- ❑ Defensa corporativa de los actores.
- ❑ Competencia v/s colaboración.
- ❑ Libertad del niño v/s autoridad del profesor. (*Paulo Freire*)
- ❑ Medios y fines. (*Jacques Maritain*)

“La disciplina, que resulta de la armonía o del equilibrio entre la autoridad y libertad, implica por necesidad el respeto de la una por la otra, que se expresa en la asunción que hacen ambas de límites que no pueden ser transgredidos. El autoritarismo y libertinaje son rupturas del tenso equilibrio entre autoridad y libertad.

El autoritarismo es la ruptura a favor de la autoridad contra la libertad y el libertinaje, la ruptura a favor de la libertad contra la autoridad.

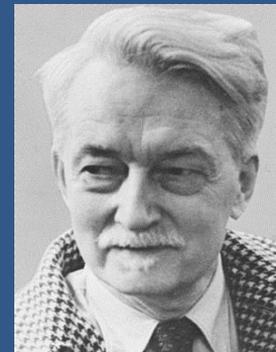
Autoritarismo y libertinaje son formas indisciplinadas del comportamiento. “



(Paulo Freire)

“Observemos aquí, desde el primer momento, los dos grandes errores de los que la educación debe precaverse. El primero consiste en el olvido o desconocimiento de los fines. Si los medios son queridos y cultivados por amor a su propia perfección y no como simples medios, en esa misma medida deja de conducir hacia el mismo fin y el arte pierde su energía práctica. Su eficacia vital es reemplazada por un proceso de multiplicación infinita y cada medio se desarrolla por sí mismo y abarca, por su propia cuenta, un cambio cada vez más extenso...”

El niño ha sido sometido a tanto test, ha sido tan observado, están tan bien detalladas sus necesidades, tan claramente descritas en la psicología, tan perfeccionado los métodos para hacerlo todo fácil, que el fin de todos estos valiosos métodos corre el riesgo de ser olvidado o desconocido. “



(Jacques Maritain)

# LOS DERECHOS HUMANOS: EL DEBER SER

- La familia → El Pilar
- La escuela → La Losa
- Una pedagogía de la convivencia



Protección  
Límites

# LOS DERECHOS HUMANOS: EL DEBER SER

## *LA UTOPIÍA VERIFICABLE*

“El sueño de la paz”



*“El día que tú valores lo que tienes,  
empezó el cambio”*

(Dalai Lama)

# A Problem of Execution

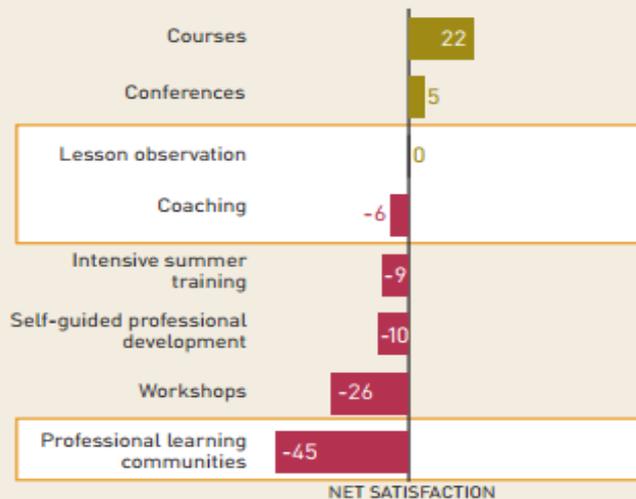
District and school administrators have a similar view of what good professional development looks like. But there is a real disconnect between teachers' satisfaction with the professional development they are now offered by their school or district and the areas where district leaders think they should focus more professional learning time.

## SIGNIFICANT DISCONNECTS

While districts focus on coaching, lesson observation, and professional learning communities, teachers are not satisfied with their implementation to date

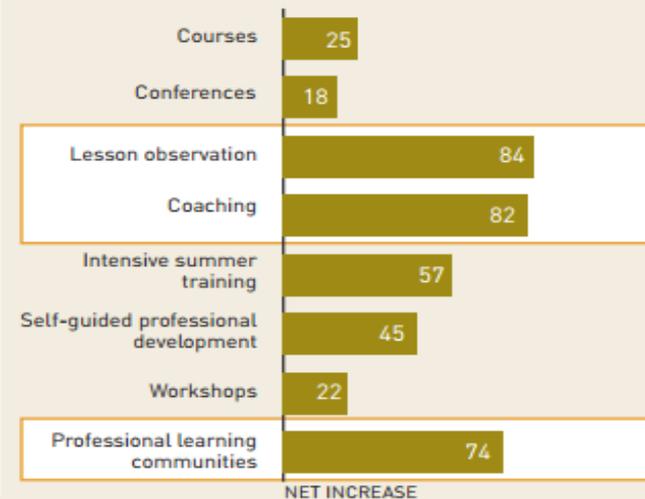
**Current state: Teachers are not satisfied with professional development (PD) formats ...**

*Question: Overall, how would you rate your satisfaction with the PD offered to teachers in your school district/school?¹*



**... that local education agency leaders overwhelmingly want to spend more time on.**

*Question (for local education agency-level professional development leaders): If it were totally up to you, do you believe your district should deliver more or less PD to teachers relative to the current amount?²*



*Mientras el nivel local (distrito) prioriza el desarrollo profesional docente con base a la observación de clases, el coaching y comunidades profesionales, los profesores muestran insatisfacción con estas estrategias tal como se desarrollan en la actualidad.*

# GRANDES EDUCADORES Y EDUCADORAS DEL MAÑANA

A) Dos pilares para su desarrollo profesional docente:

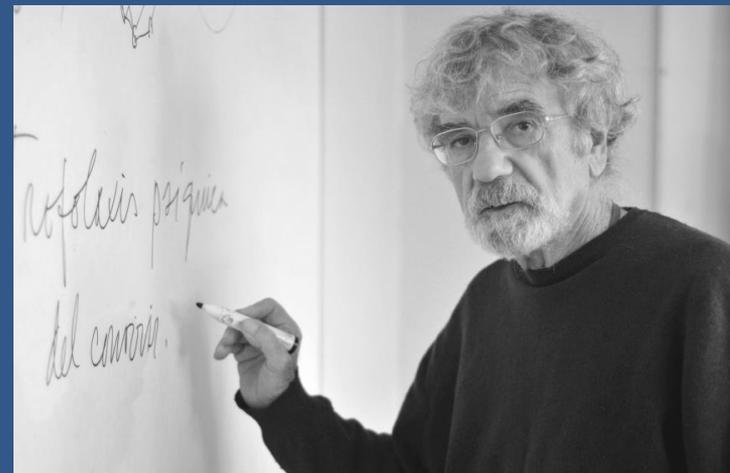
- Saber disciplinario            Formación inicial
- Saber pedagógico            Formación continua

B) Profesional de calidad:

- Vocación → Humanista
  - Resiliente → Empatía
  - Comunicador → Creíble
  - Tolerante → Firme
  - Amoroso → Exigente
-       Reflexivo  
Crítico  
Activo  
Vocero del arcoiris
-       Autónomo  
Líder Pedagógico

# “UNA COMUNIDAD DE HOMBRES Y MUJERES LIBRES”

“Yo quiero un mundo en que mis hijos crezcan como personas que se aceptan y respetan a sí mismas, aceptando y respetando a otras en un espacio de convivencia en el que los otros los aceptan y respetan desde el aceptarse y respetarse a sí mismos. Sin aceptación y respeto por si mismo uno no puede aceptar y respetar al otro, y sin aceptar al otro como legítimo otro en la convivencia, no hay fenómeno social”



(Humberto Maturana)

# La ESCUELA: Comunidades de aprendizajes: Acoge, acompaña y libera a todos y a todas.

- Diversa
- Integral
- Pertinente
- De calidad
- Democrática
- Resiliente



“Así como sea la escuela, así será la sociedad entera”

(Gabriela Mistral)



GRACIAS