



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

Necesidad de una reflexión epistemológica para la Educación Religiosa en el sistema Escolar Chileno

Por Olivares, J; Pérez, L.
Santiago, 2015.

Para la profundización de dichos antecedentes remitirse a: Olivares, J.; Pérez, L.; Pérez, S. (2014). La clase de religión en un contexto de posmodernidad: La dimensión espiritual del educando. En Revista Palabra y Razón. Revista de Teología y Filosofía.,



- Objetivo de la presentación:
Proponer fundamentos epistemológicos que subyacen a la Educación Religiosa en el Sistema Escolar Chileno en un contexto de posmodernidad, teniendo como referente las orientaciones del Magisterio Eclesial y Ministerial de Educación como así antecedentes respecto a los cambios suscitados en el contexto sociocultural y religioso.

TEMARIO

- ¿A qué nos referimos cuando hablamos de epistemología?
- ¿Es necesaria una reflexión epistemológica sobre la clase de religión en el sistema escolar chileno?
- Paradigma y clase de religión
- Conclusiones.



**II. ¿A qué nos referimos
cuando hablamos de
epistemología?**

- La epistemología es una rama de la filosofía que se ocupa de analizar en qué consiste el conocimiento y su origen, considerando el límite de lo que se puede conocer (Cejudo, R.; Díaz, J.; Román, R.; 1998).
- Existe un impulso académico constante para revisar los aspectos que llevan a la necesidad de un cambio de paradigma para la asignatura religión, ante la evidencia que hace constatar que hay una crisis de los modelos... “imperantes hasta el momento para interpretar la realidad” (Puig & Rubio, 2011: 2012).

- EN CONCRETO



¿En qué consiste el conocimiento de la clase de religión?

¿Cuál es su origen?

¿Cuál es el límite de lo que se puede conocer?

¿Es necesaria una epistemología?

¿Un cambio de paradigma al pensar en la clase de religión?

III. ¿Es necesario plantear una reflexión epistemológica sobre la clase de religión en el sistema escolar chileno?

- La clase de religión es parte del currículum mínimo de enseñanza del Estado Chileno.
- Cada asignatura que le compone está fundamentada por una epistemología educativa de acuerdo al objeto de estudio de esa pedagogía en el cual profundiza y genera conocimiento (Pérez, L.; Olivares, J. 2013).
- La pedagogía, es un saber que ayuda a racionalizar la acción para dilucidar el sentido o los sinsentidos y condicionantes de lo que se hace (Contreras, 2010).

- Una pedagogía fundada en una sólida epistemología enfrenta con asertividad los desafíos de una educación verdaderamente humana que involucra al profesor en un contexto real y multicultural.
- Su negación tendría como consecuencia “la domesticación y sujeción que niegan de hecho el propósito último de la educación que es la libertad y la autonomía de las personas” (Valenzuela, 2005: 40).

- Preguntarnos sobre: «Objeto de estudio»

- Lo religioso: es lo religioso en sentido genérico, como parte de la cultura y el estudio comparado de las religiones y/o historia de las religiones.
- Los valores: busca el desarrollo en los estudiantes la sensibilidad hacia el respeto mutuo y la ética ciudadana.
- Credo religioso particular: busca facilitar a los padres de familia el que sus hijos reciban una educación religiosa y moral que corresponda a sus convicciones y creencias desde la identidad religiosa de su credo.



- Jesucristo como hecho religioso: en torno a este hecho gira la realidad y sus fenómenos sociales, las reflexiones de vida y existencia, los argumentos éticos y morales de una cultura con sus complejidades.
- Lo interconfesional: desarrollo de aspectos bíblicos y antropológicos comunes a las diversas confesiones religiosas que comparten un proyecto común.
- La revelación cristiana y su experiencia: se trata de ver el conjunto de esa experiencia, a partir de su manifestación como cultura, historia y presencia social para llegar a la experiencia religiosa subyacente.
- El desarrollo espiritual: la educación espiritual de los educandos, que los lleve a descubrir por medio del anuncio kerigmático la atractiva vida que ofrece Jesús de Nazaret, en relación a las preguntas vitales y a la cultura.



- En ese sentido un constitutivo de la clase de religión estaría en el estado de la ciencia que le sustenta y que establece el continuo dialéctico que le define.
- Esto puede implicar una ruptura epistemológica con lo anteriormente aprendido y sugiera un cambio de paradigma que obligue a la apertura ante lo nuevo e inesperado y que no necesariamente se pueda yuxtaponer a un conocimiento determinado anteriormente (Codina, 2014).

- Preguntarnos sobre: «Modelos de clase de religión»

Enseñanza Religiosa Escolar: *El énfasis se pone en los contenidos conceptuales, sean estos un intento de comprensión del fenómeno religioso (en una versión no confesional o más ecuménica) o de conocimiento de la doctrina católica (o de otra confesión religiosa). Implica también una fuerte vinculación con los demás sectores de aprendizaje y una alta adecuación al sistema educativo. Tiende hacia la evaluación sistemática y la incidencia en la promoción.*

Catequesis Escolar: *El énfasis se pone en la madurez de la fe vivida en comunidad. Presupone la aceptación del mensaje cristiano y un contexto de comunidad creyente. Pretende lograr un compromiso de fe por parte de los alumnos/as. Es marcadamente confesional por lo que tiene una fuerte vinculación con la vida eclesial y litúrgica. En las mejores versiones, asume una metodología de pastoral, comunidades, encuentros. Por lo mismo, resulta más difícil la vinculación con otros sectores y la adecuación al sistema.*

- Preguntarnos sobre: «Modelos de clase de religión»

Ética y moral cristiana: sector no confesional, a pedido de los directores o de los mismos jóvenes. Se ocupa de la promoción de valores cristianos, contenidos actitudinales, temas emergentes, educación afectiva y sexual, etc. La mayor fortaleza de este enfoque es su apertura a los intereses de los alumno/as y al trabajo interdisciplinar.. La versión no confesional peligra de convertirse en orientación o filosofía; la confesional de caer en actitudes moralistas.

- Preguntarnos sobre: «Modelos de clase de religión»

Educación de la Fe: Propone un conjunto de contenidos y actividades que permitan a cada uno crecer en las opciones religiosas de la comunidad, familiares y personales. Intenta asumir toda la estructura y condicionamientos del sistema educativo, pero poniendo énfasis en la relación Alumno/a – Profesor – Dios. Desarrolla una confesionalidad tolerante que radica en los mismos alumnos/as quienes desarrollan un proceso de reconocimiento para abrirse a los demás en su diversidad de opciones y experiencias religiosas. Rol del profesor: testimonio de fe, apertura al diálogo y cuestionador, para lo que necesita una sólida preparación teológica que le de seguridad y soltura en conocimientos conceptuales, y a la vez una capacidad comunicacional y de acogida que lo distingan entre sus pares.

Pérez, L. (2014).
"Comunidades de profesores de religión: orientaciones para la planificación". Temuco: UC Temuco

IV. Paradigma y clase de religión.

- Un paradigma es lo que los miembros de una comunidad científica comparten, explicando problemas tipo “...que son los que ya están resueltos y constituyen la ciencia normal... y; los problemas enigmas... que son los que están resueltos y constituyen la investigación normal” (Kuhn, 1995 en Rodríguez & Pueyo, 2013).
- Para que un paradigma pueda ser reconocido como tal, lo subyace una cosmovisión filosófica en particular, determinando formas de acceso a la realidad para la adopción o elaboración de teorías que respondan a problemáticas de un contexto y fenómeno social y forma de compromiso existencial (Vasilachis de Gialdino, 1997).



- Las bases teóricas son ampliadas por medio de la investigación para responder a los problemas tipo o enigmáticos.
- Pero, sino se responde a éstos, el paradigma está en crisis y es sustituido por otro que dé respuesta a los problemas.
- Así el avance del conocimiento “no es lineal existiendo una reconversión de los principios teóricos que la subyacen” (Rodríguez & Pueyo, 2013).
- En consecuencia, la epistemología de la clase de religión estudia la génesis y la estructura del conocimiento científico que no impone un sistema dogmático en una relación indisoluble entre ciencia y sociedad (Mardones, J.; Urzúa, N.; 1982).

- Por ello, no hay sólo un modo de entender el conocimiento sobre la clase de religión y que estará mediatizada por sus orígenes, su historia, su desarrollo y las formas en que se ha implementado a lo largo del país.
- La episteme de la asignatura Religión, incluye la comprensión dialogal entre teoría y práctica no exenta de las condicionantes institucionales que supone un modelo que representa y reproduce como forma de entender lo que se educa en ella.
- Durante varios años en Chile, el impulso legal del reconocimiento de la clase de religión propicia el espacio para el desarrollo de la dimensión espiritual y trascendente del educando.
- En ese sentido, ¿tenemos una crisis del sistema educativo y en particular de la clase de religión?

- La cultura actual: caracterizada por experimentar una emergencia educativa y un avance sustantivo de los procesos de secularización, que ha traído consigo dificultades para establecer relaciones educativas, originándose “...un amplio movimiento de crítica frente a la presencia de la religión en la escuela en su forma tradicional” (Alberich, E. 2003: 3).
- El mismo profesor de religión ha experimentado la ambigüedad de su rol ya que no sólo enseña lo que sabe sino que también lo que vive y cree (Pérez, L.; 2013), es un profesor que pertenece a la escuela pero al mismo tiempo es representante de la Iglesia que lo envía, reconociéndole ante todo como un evangelizador (Conferencia Episcopal de Chile, 2005).



- El profesor de religión:
 - ✓ No puede convertirse en un mero comunicador literalista del dogma.
 - ✓ El desafío es el desarrollo de la destreza de reflexionar la realidad (Rubio & Puig, 2011).
 - ✓ Llevar a cabo una lectura creyente de las culturas que se encuentran y dialogan.
 - ✓ Considerar la complejidad del dinamismo de los procesos de la historia de las personas y de las culturas.
 - ✓ Captar y sentir las distintas problemáticas, orientado a los niños/as y jóvenes a que valoren sus principios vitales, y *“no sólo para ayudar a cada persona a crecer y a madurar, sino también para concurrir en la construcción del bien común”* (Congregación para la Educación Católica, 2014: 2).

- La enseñanza y el aprendizaje que se propicia en la clase de religión:
 - ✓ No es sólo una relación entre un objeto de estudio y una persona que aprende.
 - ✓ Es relación de experiencia entre personas.
 - ✓ Es “...nutrirse de estima recíproca, confianza, respeto, cordialidad” (Congregación para la Educación Católica, 2014: 2).
 - ✓ Es aprendizaje con sentido de pertenencia a un contexto determinado.
 - ✓ “... no puede confundirse con la iniciación en la práctica religiosa, ni mucho menos con el proselitismo... ni una mera instrucción” (Pajer, 2010: 34), preocupando seriamente los fundamentalismos, fanatismos, e intolerancias al diálogo y al encuentro en la diversidad (Albrich, 2003).

- La relevancia de la presencia de la educación religiosa en el sistema escolar chileno, la sustenta:
 - ✓ Su propio patrimonio cultural.
 - ✓ “...la religión quiere responder a las interrogantes más radicales de la existencia humana: **el sentido de la vida y de la historia, el origen y el fin de la humanidad...** las opciones éticas...cuestionar las seguridades personales...” (Albrich, 2003), acreditándose así como criterio valorativo de la vida personal y social.

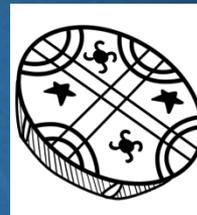


V. Conclusiones

- La Iglesia y el Estado pueden considerarse como la encarnación política de la epistemología (Shockett en Carr, 1989) que ha mediado la comprensión y ejecución de la asignatura.
- Pero esa condición política no es suficiente, por tanto la clase de religión también se debe comprender desde las bases epistemológicas de toda la educación que básicamente ha estado influenciada por una concepción escolástica, unidireccionalismo cartesiano lineal de la teoría a la práctica, en donde se asegura la atención de las demandas de la realidad por medio del aprendizaje de teorías pertinentes que se reproducen y transmiten aunque no tengan sentido (Cámara, 2013).

- En consecuencia, en Chile la episteme tradicional, se ve desbordada en la actualidad ante la disyuntiva que genera la tensión entre la posmodernidad, el Estado y la cultura religiosa identitaria propia de la Iglesia Católica en un contexto de diversidad (Magendzo, 2008).
- Hoy se debe intencionar un verdadero diálogo intercultural e interreligioso, en el marco de una cultura cada vez más globalizada cuando existe un rechazo instintivo propio de la posmodernidad, a aceptar principios absolutos.
- El carácter obvio de la validez del cristianismo ha cambiado encontrándonos inmersos en presupuestos “poskantianos de la incertidumbre, el máximo de la multiplicidad de búsquedas, todas ellas igualmente hipotéticas” (Bentué, 2012: 19-20).

- Es necesaria por ende, la reflexión epistemológica de la clase de religión en específico, más allá de la epistemología propia de la familia ocupacional de la Educación en general, necesita de una epistemología que:
 - ✓ Le dé sustento y sustancia a la misma en favor de la educación integral.
 - ✓ En donde la revelación, se viva en la alteridad y en la relación psico- histórico-espiritual de la relación estudiante. Profesor y Dios.
 - ✓ En donde se comunica y comparte en la vivencia del Reino presente pero todavía no.
 - ✓ Da espacios de enseñanza y aprendizaje que implican al estudiante, al profesor y a Dios en la búsqueda del **sentido de la vida y del sentido de la historia en manifestado en el proyecto de Jesús** (Castillo, 2007).
 - ✓ Para ello la apuesta está en el desarrollo de la dimensión espiritual y trascendente del estudiante que emana desde una teología de la experiencia.



Gracias por su atención



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO



Santiago, invierno 2015.