

**Hacia un nuevo modelo:
“De la reproducción religiosa de los padres y
maestros a la pluralidad de identidades religiosas
entre los estudiantes”
(¿Quiénes son?)**



¿Quién es el que me pregunta?
Hacia una taxonomía de las
características y necesidades
de nuestras/os estudiantes.



LA SIGUIENTE PRESENTACIÓN ES LA SEGUNDA *PROPUESTA REFLEXIVA*, LA CUAL TAMBIÉN ESTÁ BASADA EN EL LIBRO DE JUAN MARTIN VELASCO:

“LA TRANSMISIÓN DE LA FE EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA”

Juan Martin Velasco, “La transmisión de la fe en la sociedad contemporánea”, Ed. Sal Terrae, Santander 2002 .

NOTA: Presentación de taxonomías preparadas a partir de las propuestas y estudios que hace el autor en su trabajo, citando la investigación de otros autores que serían interesantes de explorar.

CONSIDERACIONES GENERALES

El MBE indica que es de capital importancia, en la preparación de la enseñanza, considerar las “Características y Necesidades” de las/os estudiantes.

Estas “características y necesidades” en nuestra asignatura se tornan un tema central, pues el objeto de estudio es la vida y su sentido en general, lo cuál obliga a ser mucho más preciso y técnico en la construcción de nuestra disciplina, pues, al no considerarlo, podemos estar haciendo nuestra clase a estudiantes que “no están en nuestra sala” o a estudiantes idealizados que “quisiésemos que estuviesen ahí”.

Entonces, es probable que estemos desplegando mucha energía en el propósito, pero por falta de calibración “no estemos haciendo blanco” en los fines y propósitos de nuestra asignatura .

Mirarlos a ellos...

Entonces , en vista de lo anterior , se hace necesario preguntarnos quiénes son las personas de los estudiantes que nos preguntan, qué piensan, qué sienten, qué esperan, a qué le temen, qué sueñan, qué creen... y en quién esperan, finalmente.

Es pedagógicamente muy necesario, como docentes, poder “visualizarlos y clasificarlos” (no como una etiqueta que define un producto de modo estático, sino como un modo dinámico que nos manifiesta sus particularidades), a partir de sus propias realidades y no de lo que “nosotros creemos que pueden ser”.

A continuación se proponen unos modelos de taxonomía, contruidos a partir de la obra de Juan Martín Velasco, que se ocupa del tema. A partir de su lectura podemos tener una aproximación que nos ayude en el ejercicio de construir nuestra propia taxonomía.

ALGUNOS MODELOS DE APROXIMACIÓN:

ROLAND CAMPICHE (Doctor y Profesor Suizo de Sociología de la Religión)

Tipología		Características
1. “CREYENTES NO AFILIADOS”	NO	Los que creen en algo o alguien, pero no se vinculan con ninguna mediación necesariamente.
2. “TRADICIONALES”		Los que siguen los cánones reconocidos, según el modelo que corresponda.
3. “LOS QUE HAN VUELTO A LA RELIGIÓN”		No necesariamente a aquella de la que han emigrado, y con un fuerte componente de elección, de acuerdo con sus gustos.
4. “LOS BUSCADORES”		Que pueblan el universo de los movimientos religiosos.
5. “LOS SECULARISTAS”		Los que no consideran la dimensión trascendente.

NOTA: La simple enumeración de estos grupos ofrece una idea de la variedad de resultados que puede conseguir la transmisión religiosa en la actualidad.

GONZALEZ – ANLEO, J. (Sociólogo español): “Jóvenes españoles ‘99”

Tipología	Características
1. “LOS IRRELIGIOSOS” (5, 4%)	Que no consideran esta dimensión en sus vidas.
2. “LOS NORMATIVISTAS DE FORMA NOMINAL” (21 %)	“Normativistas”, porque piensan teóricamente que para que una persona pueda ser considerada religiosa debe seguir las normas de la Iglesia, y “de forma nominal”, porque no creen que sea requisito para esa consideración el cumplimiento de algunas otras normas o preceptos de la Iglesia, como los relativos a la moral individual.
3. “LOS NO RELIGIOSOS, HUMANISTAS” (33,1 %)	Que han roto decididamente con la religión, pero reconocen una especie de religiosidad de carácter ético que puede comportar el altruismo, el ejercicio de la solidaridad y, en general, un humanismo no apoyado en el reconocimiento explícito de una Trascendencia ni una pertenencia a una iglesia.
4. “LOS MORALISTAS RELIGIOSOS” (6, 96 %)	Siguen morales inspiradas en algunas de las religiones.
5. “LOS CATÓLICOS AUTÓNOMOS” (32, 9 %)	Este colectivo practica en mayor o menor medida, dice rezar de vez en cuando (12%) (sólo el 20% de ellos dicen no rezar nunca); pero sólo un 12% de ellos consideran requisito para que una persona pueda ser considerada religiosa la pertenencia a la Iglesia; otro 12%, el casarse por la Iglesia; y un 10%, el seguir las normas de la Iglesia.

HERVIEU-LÉGER, DANIELE (Socióloga francesa, especialista en Sociología de la Religión). Ella plantea que según privilegie los componentes: COMUNITARIO; ÉTICO-CULTURAL o EMOCIONAL, será las características que aparezcan (Componentes que, *a falta de una regulación institucional*, combinan personalmente de forma variada)

Tipología	Características
Organizada en torno a:	
1. LO EMOCIONAL y COMUNITARIO	“CRISTIANISMO AFECTIVO”
2. EJE CULTURAL y COMUNITARIO	“CRISTIANISMO PATRIMONIAL” , que conjuga la conciencia de la pertenencia comunitaria y de la posesión de una herencia cultural.
3. DIMENSIÓN ÉTICO y EMOCIONAL	“CRISTIANISMO HUMANITARIO”
4. ASPECTOS ÉTICOS y COMUNITARIOS	“CRISTIANISMO POLÍTICO”
5. CONJUGACIÓN DE DIMENSIÓN ÉTICA y CULTURAL	“HUMANISMO REFERIDO A LA TRADICIÓN CULTURAL CRISTIANA” (Tipo en el que la dimensión religiosa puede quedar casi volatilizada)

TALLER: HACIA TAXONOMÍA DE NUESTROS ESTUDIANTES POR NIVEL, DESDE LA PERSPECTIVA RELIGIOSA, por nivel de Desarrollo PSICOEVOLUTIVO y EMOCIONAL.

Nivel	Tipología	Características
Ed. Parvularia (Familia)		
Primer Ciclo Básico (familia)		
Segundo Ciclo Básico (Familia – Estudiante)		
Educación Media (Estudiante)		

NIVEL: Este corresponde a los considerados en el desarrollo psicoevolutivo y emocional de cada estudiante.

FAMILIA/ESTUDIANTE: Desde donde se construye el foco de las decisiones, siguiendo los criterios del Desarrollo de la Conciencia Moral, el paso progresivo de una MORAL HETERÓNOMA a una MORAL AUTÓNOMA (a los 12 años aprox).

TIPOLOGÍA: Conceptualizar, nombrar, mediante una palabra o idea que facilite su comprensión a partir de las características comunes.

CARÁCTERÍSTICAS: Descripción de elementos de configuración.