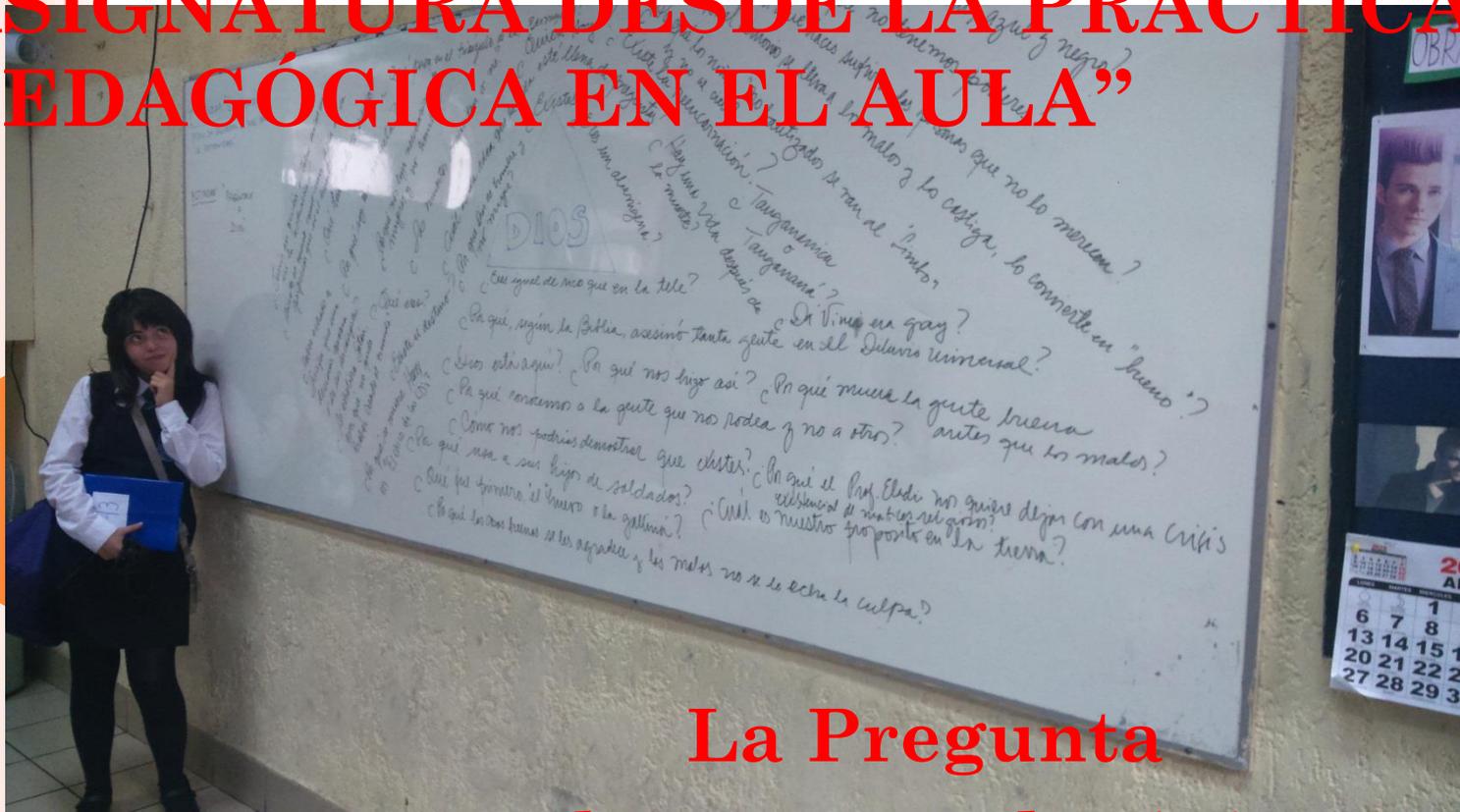


# “APROXIMACIÓN A UN NUEVO PARADIGMA DIDÁCTICO DE LA ASIGNATURA DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL AULA”



## La Pregunta

como elemento pedagógico en la disciplina.

# LA SIGUIENTE PRESENTACIÓN ESTÁ BASADA EN EL LIBRO SIGUIENTE:

## “LA TRANSMISIÓN DE LA FE EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA”

Juan Martin Velasco, "La transmisión de la fe en la sociedad contemporánea", Ed. Sal Terrae, Santander 2002 .

**NOTA:** Presentación preparada con la selección de textos teniendo como perspectiva los Establecimientos de sectores municipalizados, principalmente, aunque el fenómeno es social.





Profesor emérito de Fenomenología de la Religión en la Universidad Pontificia de Salamanca en su sede de Madrid y en la Facultad de Teología «San Dámaso». Ha ofrecido cursos en el Instituto de Ciencias de las Religiones de la Universidad Complutense, en el Máster de Ciencias de la Religión de la Universidad Comillas y en el de la Universidad de Granada. Fue rector del Seminario de Madrid (1977-1987) y, durante dieciséis años, director del Instituto Superior de Pastoral. Entre sus publicaciones cabe señalar: *Hacia una filosofía de la religión cristiana* (1970); *El encuentro con Dios* (1997); *El malestar religioso de nuestra cultura* (1998); *Ser cristiano en una cultura posmoderna* (1997); *Metamorfosis de lo sagrado y futuro del cristianismo* (1999); y, en esta misma Editorial, *La experiencia cristiana de Dios* (2001) y *El fenómeno místico. Estudio comparado* (2003), además de la edición del volumen *La experiencia mística. Estudio interdisciplinar* (2004), así como artículos y numerosas colaboraciones en obras colectivas.



# NOVEDAD DEL CRISTIANISMO Y ENVEJECIMIENTO DE LA IGLESIA

“Buena Nueva... La impresión de novedad que irradiaba el cristianismo influyó decisivamente en la prodigiosa extensión de los cristianos, una pequeña minoría, que no contó ni con los resortes del poder, ni con los medios del prestigio humano... este «evangelio», basado en la cruz de Cristo, como manifestación extrema del amor de Dios a los hombres, frente a una sociedad y unas religiones incapaces de responder a las preguntas radicales de los humanos».



## EL NUEVO TESTAMENTO...

«...Todavía hoy, los documentos del nuevo Testamento aparecen a los lectores actuales bañados en un aire de novedad que ni el tiempo ni la costumbre, que tanto desgastan las palabras, han hecho palidecer.»



## UNA MIRADA AL CAMINO...

«Pero, la introducción del cristianismo en la peripezia humana ha dejado su huella en el rostro del cristianismo y, sobre todo, en la Iglesia que lo encarna... depositaria de los dones de todas las épocas... Sus veinte siglos de historia han dejado en ella también otras cosas... El cristianismo, que supuso un cambio radical y una novedad en la historia humana , y que durante veinte siglos intervino en la mayor parte de sus transformaciones importantes, parece haber llegado fatigado a las últimas etapas de su camino...»



## CONTEXTO EN EL QUE SURGEN LAS PREGUNTAS HOY...

«Desde la mutación histórica que conocemos como «Modernidad», la Iglesia, alineada durante muchos años con quienes pretendían mantener el régimen antiguo, ha terminado apareciendo como una instancia a superar o una realidad superada...»

«Se tiene la impresión que el siglo XX, que fue declarado en sus comienzos, con ilusión y esperanza, el siglo de la Iglesia, ha terminado siendo para ésta el siglo del malestar por su situación y la preocupación por su futuro” (*y también en esta decena y media del S. XXI*)



# QUÉ HACER PARA HACER LA ESPERANZA UNA REALIDAD... MÁS ALLÁ DEL LAMENTO PEDAGÓGICO...

“Es verdad que seguimos diciendo en todos los tonos que ‘el futuro se llama esperanza’. Pero una esperanza fundada solo en promesas que no hacemos nada para que se hagan realidad; una esperanza que no parece contar con otro futuro que el escatológico; una esperanza mantenida solo por personas y comunidades ancianas; y, sobre todo, una esperanza que recurre de forma inmediata, fundamentalista, a las razones sobrenaturales, sin pararse a poner de su parte lo que humanamente, racionalmente, hay que poner para que se realice, ¿no parece demasiado una esperanza retórica o un voluntarismo que no quiere resignarse a la evidencia que imponen unos hechos nada propicios para alimentar la tan aireada esperanza?”



# TALLER: «LA PREGUNTA NECESARIA»

- La pregunta...
- Escribir por nivel (o curso) las preguntas que nos hemos encontrado...
- Describir qué abordaje pedagógico decidió, ya sea siguiendo una metodología didáctica o una intuición didáctica.



# SUGERENCIAS PARA UNA TRANSMISIÓN DE LA FE EN UNA SITUACIÓN ACTUAL DESDE DONDE ORIENTAR LA POSIBLE RESPUESTA PEDAGÓGICA.

## 1. DIMENSIÓN MISTAGÓGICA Y EXPERIENCIAL DE TODO PROCESO DE TRANSMISIÓN:

Esto consiste, más bien, en ayudar al sujeto a prestar atención, a tomar conciencia y a consentir a una Presencia originante de Dios y de su gracia, que lo hace un sujeto creado a su “Imagen y Semejanza”. De ahí que todo proyecto de transmisión de la fe que quiera estar a la altura de lo que transmite, tenga su centro en la POSIBILITACIÓN de una experiencia y deba comenzar por ser una acción mistagógica, un proceso de iniciación que acompañe al sujeto, a ese descubrimiento expreso, a esa acogida personal, en que consiste la fe, del Misterio que lo habita, lo sostiene en el ser y lo atrae hacia sí.



## SUGERENCIAS ...

### 2. EXPERIENCIA DE DIOS, VIDA HUMANA E INTERÉS POR EL HOMBRE:

La iniciación en la experiencia de la fe no comporta la inclusión de los iniciados en un mundo especial, al margen de aquel en que discurre su vida. Al contrario, requiere vivir este mundo con toda intensidad, hasta descubrir en él la presencia que lo habita, el designio que lo guía y la fuerza de gravedad que lo atrae.

Para CAPTAR TODA LA DENSIDAD HUMANA que comporta la experiencia cristiana de Dios, nada mejor que descubrir la dimensión ética que esa experiencia contiene, y en especial la permanente implicación del otro, del hermano, que comporta. La atención a esta dimensión tiene además la ventaja de responder a esa dificultad muy extendida de los hombres de nuestro tiempo, según la cual la afirmación de Dios tendría que hacerse necesariamente a costa del hombre, de la misma manera que la realización del hombre sólo podría hacerse a costa de Dios.



# SUGERENCIAS...

## 3. FACILITAR AL SUJETO UN SISTEMA SIGNIFICATIVO Y COHERENTE DE MEDIACIONES:

Procurar las mediaciones indispensables para identificar, vivir y expresar la realidad trascendente cuya presencia pretende despertar a las personas el proceso de transmisión.

Son relativamente frecuentes en la vida de las personas experiencias más o menos fugaces de trascendencia. Pero es raro que una persona no perciba, en determinadas ocasiones de su vida, más allá de lo que la ciencia y la vida cotidiana le permiten...

Sucede que muchas personas (y los estudiantes, por cierto) que no disponen de otra razón ni otro lenguaje que el científico-técnico, instrumental, que ha reprimido y olvidado niveles más profundos de la razón humana que se expresan en lenguajes simbólicos, en el ejercicio de la dimensión estética *y trascendente*.

Tales personas, en esas circunstancias, se encuentran en la incapacidad de identificar, nombrar e integrar en su experiencia ordinaria la realidad que a través de esos destellos de trascendencia ha interrumpido en sus vidas.



**POR TANTO,  
LA PREGUNTA QUE SE ACOGE...  
ES UNA LLAVE PRECIOSA PARA ABRIR ESTAS  
DIMENSIONES DE NUESTROS/AS  
ESTUDIANTES**

