



Cuidemos nuestra casa común

MES DE LA SOLIDARIDAD 2016

Durante el Mes de la Solidaridad, nos hemos ocupado de la Justicia Social y del Bien Común, abordado bajo diversas temáticas, como elementos fundamentales para la convivencia y el desarrollo pleno de la vida de las personas, con el objetivo de ir formando una cultura más solidaria en el ambiente escolar.

En la búsqueda de construir una sociedad más equitativa y justa, y para que nuestra patria pueda ser, realmente, la copia feliz del Edén, este año-ampliando el concepto de solidaridad-incluiremos el cuidado de la ecología, el cuidado de nuestra casa común: la Tierra. Un trato respetuoso y responsable con la ecología es crucial para la calidad de la existencia humana; no vivimos aislados en esta casa sino con los demás, y es preciso que nos comprometamos a cuidarla y cuidarnos unos a otros.

Tengamos en cuenta que la atención y protección de la casa, y de todos los que en ella existen, es igualmente bien común y su defensa forma parte de la justicia social.

El hombre debe desarrollar una conciencia individual y colectiva, de afanarse por el cuidado y conservación del medio del cual forma parte. Cada vez debe ser más consciente de que es parte del ciclo de vida de la Tierra y que si la devasta, destruye la vida en general y se destruye a sí mismo. También es fundamental revisar el estilo de las relaciones que se están llevando a cabo en el país con el fin de denunciar, sancionar y erradicar las conductas individualistas y egoístas que dañan a los demás.

Conocidos por todos, son los datos con relación al cambio climático, dados por la ciencia:

- Las temperaturas de la superficie de la Tierra en el año 2015, fueron las más calurosas registradas desde que se comenzó hacer el registro en 1880.
- La intensidad de las tormentas, las tasas de precipitación, inundaciones, olas de calor y sequías están en tendencia al alza en todo el mundo.
- En muchas áreas, la subida del nivel del mar está provocando una mayor cantidad de inundaciones costeras, tanto durante los ciclos normales de la marea, como en las tormentas.
- El número de víctimas del cambio climático global está aumentando. La Organización Mundial de la Salud prevé que entre 2030 y 2050, el cambio climático causará aproximadamente 250.000 muertes adicionales por año a partir de la desnutrición, la malaria, la diarrea y el estrés por calor.

"Nuestra época necesita afirmar fuertemente la responsabilidad de cada hombre de los intereses comunes".

San Alberto Hurtado



Los pobres y marginados del planeta son los que se ven principalmente afectados por la degradación del clima. Por compasión con ellos, ya que sufren con mayor intensidad estos desastres, el cambio climático es una cuestión moral para cada persona. Si bien las cuestiones sociales y ambientales varían mucho de un lugar a otro, el cambio climático global es una preocupación seria que nos une y nos urge.

El Padre Hurtado siempre tuvo un corazón muy sensible al dolor de los pobres y marginados. Se sintió impulsado con gran fuerza a luchar por anunciarles el mensaje de Cristo y por cambiar su situación. Él hizo un constante llamado a abrir los ojos para mirar con honestidad la realidad social de nuestro país. Una mirada crítica a nuestro comportamiento con la ecología a nivel nacional, nos permite suponer que de haber estado entre nosotros, Alberto Hurtado cuestionaría seriamente nuestras actitudes de descuido con nuestra casa común y con sus habitantes.



Es urgente y necesario reflexionar acerca de integrar nuevas formas de educar a nuestros niños y jóvenes en esta materia. El desarrollo de los pueblos y naciones sobre la base de la conservación de su riqueza natural y su herencia cultural, demanda una verdadera transformación en la manera de habitar la tierra, no solo en orden al manejo integral de los recursos naturales, sino de una nueva ética, constituida por conceptos y actitudes de convivencia armoniosa, donde prevalezcan los valores de respeto, responsabilidad, equidad, austeridad, sostenibilidad y solidaridad.

"Nada humano me es ajeno."

San Alberto Hurtado

SOLIDARIDAD Y ECOLOGÍA

• *a los educadores...*

El efecto perspectiva es un cambio cognitivo de la conciencia, reportado por algunos astronautas y cosmonautas durante los vuelos espaciales, cuando observan la Tierra, estando en órbita, o desde la superficie lunar. Este efecto hace referencia a la experiencia de observar en primera persona la realidad de la Tierra desde el espacio, la cual se percibe inmediatamente como débil y frágil, solo protegida y sustentada por una atmósfera del grosor de un delgado papel.

Astronautas procedentes de muchos países y culturas han experimentado el llamado “efecto perspectiva”, que es una sensación de admiración sublime por la Tierra. Ellos han quedado impresionados viendo la sorprendente belleza de nuestro mundo, afirman que las fronteras desaparecen y los conflictos que dividen a las personas ya no parecen importantes.

Así mismo, ven una Tierra herida, un planeta estresado con áreas muertas de agua, en el océano, tierras deforestadas, y aire contaminado. Después de ver su belleza y sus heridas, los astronautas regresan a casa con un gran sentido de responsabilidad por el planeta, y una alta motivación por sanar la Tierra. Esta experiencia ha despertado en ellos la necesidad apremiante de crear una sociedad planetaria con un objetivo común, proteger este frágil planeta azul pálido.



Necesitamos despertar algo similar en nuestros niños y jóvenes, debemos hacer algo para que haya un cambio real en sus vidas con respecto al cuidado de nuestro planeta. Debemos estimular su solidaridad por la ecología, y por el estilo de relación que se da entre la multiplicidad de seres presentes en la Tierra.

Tengamos en cuenta, como hilo conductor, que la solidaridad se construye a partir de la empatía y se hace realidad en el compartir. La empatía ética es la capacidad de sentir y asumir la condición humana como una corresponsabilidad, e implica la compasión frente a las necesidades ajenas. El interesarse por el otro significa participar con él, sentirse formando parte de su vida, lo que incluye hacerse cargo del espacio donde él habita, principalmente cuidando la casa que es de todos y todas.



"Comienza por darte. El que se da, crece. Pero no hay que darse a cualquiera, ni por cualquier motivo, sino a lo que vale verdaderamente la pena...Mirar en grande, querer en grande, pensar en grande, realizar en grande. Al comenzar un trabajo, hay que prepararlo pacientemente. La improvisación es normalmente desastrosa. Amar la obra bien hecha, y para ella poner todo el tiempo que se necesite".

San Alberto Hurtado

Entrando en el tema

La palabra ecología es un neologismo conformado por “oikos”, que significa “casa”, y “logia”, que significa estudio, reflexión. Es decir, es la reflexión sobre la casa, sobre el modo en que habitamos nuestra casa común y cómo interactuamos entre nosotros y con los demás seres y elementos de la Tierra.

La ecología estudia las relaciones entre los organismos vivos y el ambiente donde se desarrollan. Así como los distintos componentes físicos, químicos y biológicos del planeta están relacionados entre sí, también las especies vivas conforman una gran red interrelacionada.



Cuando se habla de «medio ambiente», se indica particularmente una relación, la que existe entre la naturaleza y la sociedad que la habita. No se puede considerar la naturaleza como algo separado de nosotros o como un simple marco de nuestra vida. Estamos incluidos en ella, somos parte de ella y estamos interpenetrados.

Si todo está relacionado, también la salud de las instituciones de una sociedad tiene consecuencias en el ambiente y en la calidad de la vida humana: «Cualquier menoscabo de la solidaridad y del civismo produce daños ambientales» (LS 116). En ese sentido, la ecología es también social y abarca las distintas dimensiones de la sociedad, la familia, la comunidad local, la nación y la vida internacional.

La contaminación de los diversos ambientes del planeta es uno de los temas no resueltos y su solución exige un análisis del funcionamiento de la sociedad, de su economía, de su comportamiento, de sus maneras de entender la realidad. Es fundamental buscar soluciones integrales que consideren las interacciones de los sistemas naturales entre sí y con los sistemas sociales. No hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socio-ambiental. Las vías de solución requieren una aproximación integral para combatir la pobreza, para devolver la dignidad a los excluidos y simultáneamente para cuidar la naturaleza (LS, 139).

Las crisis que actualmente padecemos no son solamente medioambientales o económicas o sociales, sino todas juntas. Porque todo está “íntimamente relacionado” (LS, 137).

Es tan catastrófica la desaparición de especies animales y vegetales como la pérdida de culturas y comunidades locales. Junto con el patrimonio natural, hay un patrimonio histórico, artístico y cultural, igualmente amenazado.

Si relacionamos el bien común, que es el conjunto de condiciones de la vida social que ayudan a todo grupo y a cualquier persona humana a alcanzar su plenitud, y la ecología, que se ocupa del modo en que los seres humanos habitamos el mundo, tendremos que concluir que son la familia y la escuela los lugares privilegiados de donde se gestará la solución para el actual estado de “enfermedad” de la Tierra.

"Los jóvenes nos reclaman un cambio. Ellos se preguntan cómo es posible que se pretenda construir un futuro mejor sin pensar en la crisis del ambiente y en el sufrimientos de los excluidos"

Laudato Si, Papa Francisco

¿Por qué tratar en el Mes de la Solidaridad el cuidado de nuestra casa común?

La solidaridad involucra un tipo de relación entre las personas que es esencial educar y cimentar, desde la niñez más temprana, puesto que los humanos conformamos una gran familia, donde todos somos responsables unos de otros y de un destino común. Como la solidaridad se traduce en acciones concretas que buscan el bien para todos, por medio del ejercicio de la justicia con el otro en la cotidianidad, se hace necesario orientar a los niños y jóvenes a hacerse cargo también de establecer interacciones de respeto y cuidado con todo lo creado.



Empecemos...

Estimado/a educador/a, te proponemos contestar las siguientes preguntas a modo de iniciación antes de empezar la tarea de desarrollar conciencia ecológica en tus estudiantes...

- ¿Cuál es mi actitud frente al cuidado del planeta, nuestra casa común?
- ¿De qué manera participo en el cuidado y protección de la Tierra?
- ¿Considero que este tema es relevante para mi tarea educativa? ¿Por qué?
- ¿Existe interés en mi colegio por educar en el cuidado y uso de los recursos naturales? ¿De qué manera se manifiesta?
- ¿Qué actividades fortalecerían el cuidado por la ecología, en el colegio y en el aula?



Sabías que...

Simón Bolívar legisló, decretó y promulgó leyes ambientalistas que buscaban proteger el derecho de las futuras generaciones a vivir en un planeta limpio y protegido de la depredación humana. Su mente y espíritu conservacionistas y de protección al ambiente estimularon la creación de un conjunto de Leyes y Decretos que formaron parte de su obra como gobernante serio y gran estadista.

"...Lo que se destruye es inútil a todos... y aquí no habrá sino inmensos desiertos propios para vivir al abrigo de estos males. En una palabra, lo que se destruye es nuestro y ya nos queda poco que destruir."

S. Bolívar (11 de marzo de 1825)

"El sentido social es aquella cualidad que nos mueve a interesarnos por los demás, a ayudarlos en sus necesidades, a cuidar de los intereses comunes".

San Alberto Hurtado

Objetivos para la escuela

Los objetivos que persigue el Mes de la Solidaridad 2016 son:

- Reflexionar mediante preguntas, situaciones y actividades, acerca de la ecología, del modo de habitar el planeta y relacionarse con los demás.
- Iniciar un proceso de alfabetización ecológica.
- Sensibilizarse con el dolor de la tierra para revertir sus acciones de irresponsabilidad inconsciente por un actuar reflexivo y responsable.
- Motivarse por incluir en sus proyectos personales de vida, compromisos concretos para contribuir al bien social con actitudes de solidaridad con la casa de todos y con los seres que la habitan, especialmente con las personas.
- Reflexionar sobre lo que les gustaría estudiar al salir del colegio, y cómo con su futura profesión podrían aportar a una sociedad más justa.
- Desarrollar proyectos solidarios como curso, para modificar hábitos perjudiciales con la ecología, en la comunidad escolar o en el entorno inmediato.
- Hacer propósitos personales para conducirse responsablemente con los recursos naturales, en su actuar diario.

Desarrollo en el aula

¿Cómo desarrollar en niños y niñas el cuidado de nuestra casa común?

Empecemos por instalar el tema con preguntas que orienten a cuestionar el estado actual de “enfermedad de la Tierra”, causado por la acción humana, y a reflexionar sobre su propio comportamiento con respecto a su modo de interrelacionarse con todos los que habitamos en ella.

Preguntas para la reflexión y la discusión

La idea de empezar con las preguntas es generar una conversación espontánea sobre estas materias. Es deseable que en los cursos mayores se estimulen además debates, especialmente en torno a temas de interés en el país sobre el agua, energías renovables, uso de los suelos, los vertederos, la contaminación, etc.

Las preguntas se han clasificado de acuerdo a ciclos escolares, son solo una sugerencia, será cada profesor quien determine cuáles considera las más pertinentes a la realidad de sus estudiantes, de acuerdo a su desarrollo psicológico y moral.

"Debemos preocuparnos de que otros seres vivos no sean tratados irresponsablemente, pero especialmente debemos preocuparnos de las enormes inequidades que existen entre nosotros, pues seguimos tolerando que unos se consideren más dignos que otros".

Laudato Si, Papa Francisco

Preescolar...

Pensar en los demás y hacer buenas acciones que ayuden a todos, es ser una persona solidaria. En Chile, en agosto se celebra el Mes de la Solidaridad y aunque debemos ser solidarios en todo momento, durante este mes nos esforzamos por vivir más solidariamente.

Este año nos ocuparemos por ser los guardianes de nuestro planeta.... ¿Para qué lo haremos? Pues si lo defendemos y lo protegemos, estaremos cuidando la vida de todos los seres vivos, incluyendo a las personas. Te proponemos que seas campeón en solidaridad, no solo en agosto sino que todo el tiempo, verás que ser solidario te dará una alegría inmensa que te invitará a serlo siempre. ¿Quieres participar?

- Nombra las cosas que te gustan de la naturaleza, de la creación.
- ¿Cómo cuidas la creación: la tierra, el agua, los seres vivos, las personas?
- Las personas que tú conoces ¿respetan y cuidan los lugares donde vivimos, la casa, el colegio, la calle? ¿Por qué crees que actúan así?
- Cuando ves a alguien ensuciando o dañando los espacios que habitamos: ¿qué sientes, qué piensas, qué te gustaría hacer?

"Este mundo tiene una grave deuda social con los pobres que no tienen acceso al agua potable, porque eso es negarles el derecho a la vida".

Laudato Si. Mayo 2015, Papa Francisco

NB1 - NB2

Iniciar el tema con las preguntas de preescolar y continuar con las siguientes:

- ¿En qué piensas cuando escuchas las palabras?; Medio ambiente - ecología - recursos naturales - contaminación - calentamiento global.
- Explica cómo se comporta una persona que cuida el planeta.
- ¿Cómo podrías ser más solidario/a en el colegio, en tu familia con respecto a nuestra casa común que es la Tierra?
- ¿Qué cuidados por la Tierra estás dispuesto/a a realizar a diario, en forma permanente en el tiempo?

NB3 - NB4

- ¿En qué piensas cuando escuchas la palabra ecología?
- Si el mundo es nuestra casa común ¿Cómo te gustaría que fuera?
- ¿Qué acciones solidarias debemos realizar para cuidar nuestro planeta?
- En nuestra casa común ¿Qué valores debiésemos cultivar para lograr una mejor convivencia?
- Nombra alguna iniciativa ecológica que conozcas.
- Al mirar los espacios comunes en los que habitas: casa, colegio, barrio, etc. ¿Hay un cuidado por mantener limpio? Ejemplo: el suelo libre de basura.
- A tu parecer, ¿cuál es el peor acto de contaminación que las personas realizan, perjudicando el bienestar de todos?
- ¿Conoces algún sistema de reciclaje?
- ¿Qué acciones de cuidado a nuestra casa común estás dispuesto a realizar?
- ¿Qué mensaje les darías a las personas que ven la ecología como algo ajeno y no toman en serio una realidad que nos afecta a todos?

NB5 - NB6 - NM1

- ¿Estás consciente de que algunos de tus actos influyen negativamente en la ecología? ¿Es necesario un cambio? ¿Por qué?
- ¿Qué aportes concretos puedes hacer para cuidar y proteger el planeta, nuestra casa común?
- Nuestra sociedad actual ¿cómo afecta a la ecología?
- El poco cuidado por la ecología ¿cómo perjudica a las personas más vulnerables de nuestra sociedad?
- ¿Qué te gustaría ser cuando grande?, ¿Cómo podrías aportar a una casa común más justa desde tu futuro trabajo?

"El ambiente humano y el ambiente natural se degradan juntos, y no podremos afrontar adecuadamente la degradación ambiental si no prestamos atención a causas que tienen que ver con la degradación humana y social".

Laudato Si, Papa Francisco

NM2 - NM3 - NM4

- ¿Qué actitudes personales y sociales ayudan o perjudican la ecología, el medio ambiente en el que vivimos?
- ¿De qué manera me siento comprometido/a socialmente con el cuidado del planeta?
- ¿Soy consciente de la necesidad que tenemos de cuidar los recursos naturales y ambientales que nos rodean?
¿En qué lo noto?
- Nuestros espacios comunes, como: nuestro hogar, la sala de clases, los lugares públicos que usamos, ¿en qué condiciones están? ¿Son cuidados o destrizados por nosotros mismos?
- ¿Cuál es mi actitud frente al cuidado del medio ambiente (indiferencia, lucha, compromiso, conciencia ecológica, etc.)?
- ¿Hago un uso adecuado y razonable de la energía y recursos naturales que están a nuestro servicio como el agua potable, la electricidad, entre otros?
- ¿Considero que este tema es relevante en la política pública, de nuestro Estado? ¿Hay preocupación real por educar en el buen uso de los recursos naturales?
- ¿Qué prácticas conozco que potencian el cuidado del planeta, ya sea en mi barrio, colegio o a nivel nacional - mundial? (Ej. Reciclaje).
- ¿Qué acciones concretas estarías dispuesto/a realizar para cuidar la casa que nos cobija a todos, a modo de compromiso?
- ¿Cómo, desde la profesión que piensas estudiar, puedes aportar a un país más justo?

DECÁLOGO POR EL CUIDADO DE NUESTRA CASA COMÚN

(Este decálogo está incompleto, la idea es que los estudiantes puedan completarlo con acciones que faltan. También podrían elaborar uno propio del curso o uno familiar)

1. Usa el agua con respeto y cuidado porque es indispensable para la vida.
2. Apaga la luz y los aparatos electrónicos cuando no se estén ocupando.
3. Cuida las plantas y árboles, ayudan a limpiar el aire y nos alimentan.
4. Aprovecha bien los alimentos, no los desperdicias.
5. Protege y defiende todos los seres que habitan la Tierra, las personas, los animales y demás especies.
6. Colabora al máximo por mantener libre de contaminación el suelo, el aire y el agua.
7. Recicla todo lo que sea posible.
8. Deposita el material de desecho en el lugar que les corresponde a cada uno.
9. Ama, respeta y cuida tu planeta porque eres parte de él.
10. _____



Guías de trabajo

Si bien, se espera que durante todo agosto se trabaje con los estudiantes acciones solidarias concretas con respecto al cuidado de la Tierra, idealmente, para afianzar los objetivos formulados, se sugiere seguir profundizando el tema durante los meses siguientes.



Las guías de trabajo que se presentan a continuación, deberán ser utilizadas después de haber sensibilizado a los estudiantes en los momentos de reflexión y debate, motivados con las preguntas sugeridas más arriba.

Lo que se propone son sugerencias y se han clasificado en niveles. Igualmente que con las preguntas para la reflexión, el docente podrá utilizar las que estime conveniente de acuerdo al desarrollo evolutivo de sus alumnos.

• Preescolar y NBI

Guardianes de nuestro planeta

Objetivos

- Reflexionar acerca del uso de los recursos naturales en la vida cotidiana.
- Reconocer el daño medio ambiental que provoca el no cuidar ni proteger nuestra casa común.

Inicio

- » Ppt con las imágenes del decálogo del cuidado de la Tierra.

Desarrollo

- » Se reúnen en grupos de cuatro o cinco, cada uno elige el dibujo que más le gusta del decálogo. Dialogan sobre el dibujo y la educadora les lee la frase que corresponde al dibujo escogido.
- » Los estudiantes expresan lo conversado en el trabajo grupal.
- » La profesora les explica qué es “Medio Ambiente y “Casa Común”.
- » Nombran ejemplos que día a día afectan el cuidado y protección del planeta, de nuestra casa común.
- » Resuelven crucigrama relacionado con el tema trabajado.

Cierre

- » La profesora pide a cada grupo que comparta lo que han aprendido.
- » Escogen grupalmente un número del decálogo del cuidado del medio ambiente como un compromiso concreto para realizar por el cuidado de la casa común.

DECÁLOGO

1. Recicla

Existen contenedores diferentes para cada tipo de basura, según su material. Separar la basura puede ser un juego muy entretenido.



2. Cierra las llaves del agua cuando estén corriendo y no se usen.

El agua es un bien escaso. Cuando te laves los dientes después de comer o las manos antes de cada comida, recuérdalo. El mundo te agradecerá por ahorrar agua.



3. No tires papeles al suelo,

para eso unos niños muy listos han inventado las papeleras. Si vas de paseo por la calle y no ves ninguna papelerera, guarda en el bolsillo lo que quieras tirar y lo tiras en casa, en el cubo del color que le corresponde. Debes ayudar a las personas que trabajan por el bien de nuestro entorno.



4. Apaga la luz de la habitación (cuarto, cocina, salón, etc.) Cada vez que salgas. Y no tardes demasiado con la luz encendida. Ahorra energía eléctrica.



5. Como los recursos son limitados, **comparte tus juguetes** y tu material escolar con otros niños. Cuando no los uses más, pásalos a otros niños.



6. Cuando quieras dibujar, aprovecha la parte trasera de una hoja ya usada, así estarás **reciclando papel**.



7. **Las plantas son seres vivos**, por tanto no hay que pisarlas ni arrancarlas y hay que regarlas a diario. Ellas dependen del cuidado humano.



8. **Si tienes mascotas cuídalas**. Dales de comer, de beber, llevarlas al veterinario no solo cuando se enfermen, juega con ellas, sácalas a pasear, dales cariño... Y sobre todo, no hagas cosas que les puedan molestar, doler o hacer sufrir.



9. **Cuida y respeta el medio ambiente**, pero también hay que respetar y cuidar a las personas que te rodean.



Definición de medio ambiente

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado. (<http://definicion.de/medio-ambiente/>)

Definición de casa común

La casa común es el planeta Tierra con todo lo que existe en él, las personas, los demás seres vivos y todo lo que permite la vida: el aire, la tierra, el agua, etc., etc. Todo lo que existe en la Tierra está interconectado, es decir, todo está relacionado y si algo está mal todo el planeta se afecta y se resiente, pasa lo mismo que con nuestro cuerpo, si se enferma una parte de él, todo nuestro cuerpo se siente enfermo. Y es común porque nos pertenece a todos.



• *Para el educador...*

La palabra ecología es un neologismo conformado por “oikos”, que significa “casa”, y “logia”, que significa estudio, reflexión. Es decir, es la reflexión sobre la casa, sobre el modo en que habitamos nuestra casa común y cómo interactuamos entre nosotros y con los demás seres y elementos de la Tierra.

Constructores de un mundo mejor

Objetivos

Motivarse a ser protagonistas de la construcción de un mundo más justo, solidario y habitable.

Inicio

Diálogo del educador/a con los niños, acerca de la naturaleza, de la creación, del medio ambiente, del cuidado de la casa común, con el fin de despertar empatía por la Tierra para que traten con respeto y solidaridad todo lo creado.

Algunos ejemplos:

El gasto de agua sin control, los incendios forestales, el descuido con la basura, el gasto en exceso de energía, conduce a un deterioro que daña todo lo que existe y también a nosotros mismos. La naturaleza es parte de nosotros, de lo que somos y de lo que seremos. Recordemos que es importante hacer compromisos de cómo cuidar y proteger nuestra casa común.



Desarrollo

- Ver y escuchar el video “¡Despierta! cuida tu planeta”, relato para reflexionar sobre la ayuda mutua, las ventajas de la colaboración y el trabajo conjunto del cuidado del planeta.
<https://www.youtube.com/watch?v=gOsRLL1CDIs>

 - Diálogo posterior, se sugiere:
 - ¿Qué les llamó más la atención?
 - ¿De qué trataba el video?
 - ¿Qué opinan sobre el personaje?
 - ¿Qué otros ejemplos ven en el colegio, como estos que aparecen en el video?
3. Se les entrega guía de trabajo, dibujos para relacionar y pintar.

Cierre

Se invita a los estudiantes a contar qué han aprendido sobre el cuidado del medio ambiente y la casa común y a realizar compromisos concretos para el mes.

GUÍA DE TRABAJO

Elige y pinta solo los dibujos que se relacionan con el cuidado del mundo, nuestra casa común.



Deposito la basura
en un basurero





El niño del no y el agua

Objetivo

- Reconocer que el cuidado de la casa común es tarea de todos los que habitamos en ella.
- Identificar acciones solidarias que colaboren al cuidado del medio ambiente.
- Valorar la organización de quienes colaboran con la tarea de cuidar el planeta.

Actividades

El educador invita a los niños a contestar la pregunta: Los seres humanos ¿Cómo estamos cuidando nuestro planeta? Luego de conversar acerca de esto, continuar con el cuento.

1. Escuchan el cuento “El niño del no y el agua”.
2. Comentan en forma grupal su contenido y responden en qué momentos ellos se han comportado como “el niño(a) del no”.
3. En lámina con distintas imágenes que representan acciones de cuidado del medio ambiente, colorean en rojo la acción que más les cuesta realizar, en verde la que menos les cuesta realizar y en amarillo la que se comprometen a realizar.
4. Descubrir en una sopa de letra las palabras: AGUA- AIRE- PERSONAS – PLANTAS- ANIMALES – LUZ – TIERRA. Cada una es parte de la ecología y todos estamos invitados a respetar y proteger.

Cuento "el niño del no y el agua"

Érase una vez un muchacho muy, muy desobediente al que su familia llamaba "el niño del no", porque cada vez que le ordenaban hacer algo, él hacía lo contrario. Si le decían que se levantara, él se quedaba en la cama. Si le decían que se vistiera, él se quedaba en pijama. Así una cosa tras otra y por eso su familia acabó olvidando su verdadero nombre y siempre se referían a él como "el niño del no". Se pasaba las horas viendo la televisión o delante de su computadora y no respetaba ni a nadie ni a nada. Por ejemplo: si iba al baño, dejaba la luz encendida, y cuando le decían que la apagara él respondía: "ahora, ahora", pero no se movía del asiento. Si abría el refrigerador, dejaba la puerta abierta y, cuando le decían que la cerrara, él respondía: "ahora, ahora", pero no se movía del asiento. Siempre hacía lo contrario.

Un día de esos en los que tienes la sensación de que va a ocurrir algo mágico "el niño del no" abrió la llave para lavarse la manos, pues las tenía sucias de chocolate y se fue al sillón a ver la tele, dejando la llave abierta. Su madre, al oír caer el agua desde la cocina, le dijo: "¡Cierra la llave!", y "el niño del no" respondió "ahora, ahora" y siguió viendo la tele. Su padre, al oír caer el agua desde su habitación, le dijo: "¡Cierra la llave!", y "el niño del no" respondió: "ahora, ahora" y siguió viendo la tele. Su abuelo, al oír caer el agua desde el patio, le dijo: "¡Cierra la llave!", y "el niño del no" respondió: "ahora, ahora" y siguió viendo la tele.

Al cabo de un buen rato, "el niño del no" sintió sed y gritó desde el sillón: "mamá, tráeme un vaso de agua", pero nadie respondió. Entonces gritó: "papá, tráeme un vaso de agua", pero nadie respondió. Entonces gritó: "abuelo, tráeme un vaso de agua", pero nadie respondió. Refunfuñando, se levantó para beber un vaso de agua pero, cuál fue su sorpresa cuando, al abrir la llave, no cayó ni una gota.

“¿Dónde está el agua?”, se preguntó, y empezó a buscarla por todas partes. La buscó en los cajones, en las habitaciones y debajo de las camas, buscó en la pieza y hasta miró por la ventana por si el agua se había ido de paseo. Entonces pensó: “llave tonta, seguro que se ha atascado”, y metió uno de sus dedos para comprobarlo. Y en aquel momento, desde el dedo que tenía dentro del agujero de la llave hasta los dedos de los pies, “el niño del no” se convirtió en una gota de agua y se coló por el desagüe.

Mientras se deslizaba por las tuberías como si bajara por un enorme tobogán “el niño del no” gritaba “¡que no sé nadar!” Y estuvo cayendo y cayendo hasta llegar a un río subterráneo. Allí se encontró con otras gotas que le miraban raro. Él decía: “¿qué miran?”, y las gotas respondían “glub, glub”. Sin saber hasta dónde iba, recorrió junto a las otras gotas el camino del río subterráneo hasta llegar a una laguna, donde millones de gotas esperaban.

“¿Qué hacen aquí?” - preguntó “el niño del no”. Y las gotas respondían: “glub, glub”. Una gota que hablaba el lenguaje de los niños, se acercó y le dijo:

- “Vamos a crear electricidad”.

- “¿Para qué?”, preguntó el niño.

- “Para muchas cosas”, respondió la gota. “Para que tengas luz en tu casa, para que los electrodomésticos, como el refrigerador o la lavadora funcionen... ¿Quieres ayudarnos? Ninguna gota sobra”.

Y “el niño del no”, para no variar, contestó: “no. Prefiero irme a mi casa a jugar con el computador”. “Pues para eso hace falta electricidad”, le explicó la gota.

De repente, una gota que parecía mandar más que las otras gotas, dio la orden y todas las gotas se prepararon para crear energía. Como si fueran una sola, se abalanzaron contra una pared, formando montañas de espuma, mientras el niño del no las observaba desde atrás. Miraba cómo trabajaban juntas, cómo sudaban la gota gorda para que él pudiera tener electricidad en su casa y recordó lo que le había dicho la gota que hablaba el idioma de los niños: “ninguna gota sobra”. Y sintió por dentro algo que solo se puede sentir en uno de esos días en que algo mágico puede ocurrir: sintió la necesidad de ayudar. Y se unió al resto de las gotas para crear energía.

Cuando hubo terminado, se coló por una cañería y regresó nuevamente a su casa y se transformó en niño nuevamente. Dio muchos besos y brazos a sus padres y abuelo y, aunque ellos no creyeron su historia, comprobaron que algo había cambiado, porque si le pedían que apagara la luz, en lugar de decir “ahora, ahora...”, decía “ahorra, ahorra...” y la apagaba corriendo, pues había comprendido la importancia de ahorrar energía y el enorme esfuerzo que suponía crearla. Y con el tiempo dejaron de llamarle “el niño del no” y recuperó su nombre.

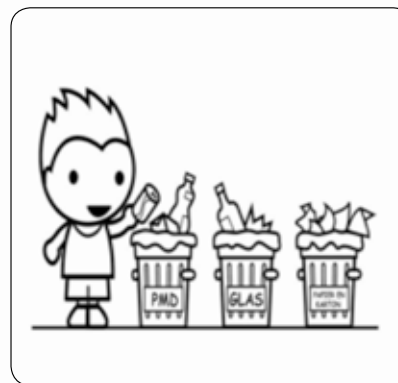
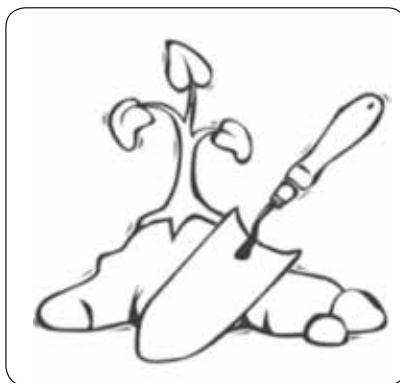
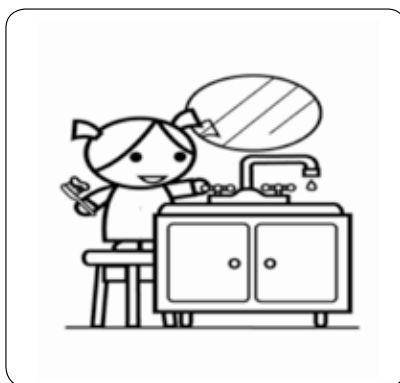


Lámina:

CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE

Instrucciones

En esta lámina encontrarás distintas acciones que reflejan el cuidado al medio ambiente. Pinta de color rojo la acción que más te cuesta realizar, de color verde la que menos te cuesta realizar y por último, de amarillo la que te comprometes a realizar. Las acciones son: echar papeles al papelerero – Mantener el espacio limpio. Ej. Barrer. – Cerrar las llaves – Apagar la luz – Separar la basura para el reciclaje – Sembrar plantas.



SOPA DE LETRAS

Instrucciones

En esta sopa de letras, están escondidas 7 palabras:

- AGUA
- AIRE
- PERSONAS
- PLANTAS
- ANIMALES
- LUZ
- TIERRA

Cada una es parte de la ecología y todos estamos invitados a respetar y proteger.

¡Te invitamos a encontrarlas!



B	N	S	E	L	A	M	I	N	A	S
L	P	G	E	F	D	E	W	O	O	Ñ
F	L	H	U	E	R	F	T	N	O	S
G	A	Z	U	Y	T	F	I	D	O	D
N	N	J	A	U	T	I	E	T	A	S
V	T	M	A	G	Ñ	F	R	P	G	A
B	A	C	C	I	U	E	R	D	M	N
U	S	D	S	S	I	A	A	F	K	O
N	F	H	H	R	B	U	V	H	F	S
Z	S	L	B	A	D	Q	S	O	L	R
P	U	M	I	G	Y	A	A	N	S	E
A	A	L	O	L	E	U	T	T	Ñ	P
H	A	R	E	R	I	A	K	Y	K	C

• NB3 y NB4

Hagamos algo

Chicos y chicas, en este mes de agosto dedicado a la Solidaridad queremos profundizar y avanzar en la construcción de una cultura solidaria con la casa de todos: nuestra querida Tierra. Es necesario y urgente estar conscientes de nuestro actuar con todo lo creado, para conducirnos, en nuestra comunidad educativa, en nuestro hogar y donde estemos, de manera respetuosa con ella.

Inicio

- » El educador explicará que ecología significa “casa” o “lugar para vivir. Y la ecología estudia lo que sucede en nuestra “casa” y nuestra relación con el ambiente o la naturaleza.
- » Luego invita al grupo curso a subdividirse en cuatro o cinco grupos. A cada grupo le entrega una cartulina con plumón y una imagen la cual deben mirar y desde lo observado realizar el siguiente trabajo.

Desarrollo

Reflexión personal

- ¿Qué te sucede, qué piensas al ver esto que está ocurriendo?
- ¿Qué podrías hacer tú por cambiarlo? ¡Ahora! no cuando seas grande.

Reflexión grupal

- ¿Qué ideas pondrían plantear ustedes para que esto no siga ocurriendo?
- Piense cada uno(a) qué acción concreta está dispuesto a realizar para colaborar con el cuidado de la ecología, que es la casa común de todos y todas, en su casa, colegio, familia, etc.

El educador entrega a cada estudiante una sopa de letras en la que deberá buscar aquellos valores que mueven a todos quienes aman la ecología=casa común.

Los valores son:

RESPETO - SOLIDARIDAD - PARTICIPACIÓN - FAMILIA - INTEGRACIÓN - CREATIVIDAD - TRABAJO - UNIÓN - COMPROMISO - PAZ - ECOLOGÍA - COMPASIÓN - AMISTAD

Término

Cada grupo confecciona un cartel con un mensaje, el cual debe ser pegado en alguna parte del colegio para crear conciencia ecológica.

MATERIAL DE APOYO

A. Láminas para el trabajo en grupo.





!!!Cuidado con la huella que dejamos!!!

TEST: Calcula tu huella

Todos los animales dejan huellas a su paso, y nosotros también lo hacemos, pero no solo con nuestros pies, sino agotando los recursos naturales que la naturaleza nos ofrece más rápido de lo que la propia naturaleza los vuelve a crear.

Puntuación:

- a) 5 puntos
- b) 1 punto
- c) 3 puntos

1. ¿Reciclas y reutilizas botellas de vidrio, latas, plásticos, etc.?

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | a) Siempre |
| <input type="checkbox"/> | b) Casi nunca |
| <input type="checkbox"/> | c) Bastantes veces |

2. ¿Tienes algún juguete que perteneció a tu padre o tu madre?

- | | |
|--------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> | a) Si |
| <input type="checkbox"/> | b) No |



LA SOLUCION ESTA EN TI

3. ¿Cómo te vas al colegio?

- a) Andando o en bici.
- b) En transporte público.
- c) Prefiero que me lleven en auto.

4. ¿Haces manualidades o regalos aprovechando objetos que ya no utilizas?

- a) Me encanta echarle imaginación y crear cosas originales
- b) Prefiero hacerlos con materiales nuevos
- c) A veces, si alguien me anima y ayuda

5. ¿Qué haces con la tele, el Nintendo, el computador, la tablet... cuando acabas de utilizarlos?

- a) Los apago del todo para que no consuman nada
- b) Los dejo encendidos. Solo será un ratito
- c) Los dejo en suspensión o hibernación, que consumen poco.

Resultado

De 21 a 25: Sigue así, atento y cuidadoso con tu planeta!

De 16 a 20: No está mal, pero estás en el límite de dejar una huella demasiado grande

De 11 a 15: ¡¡¡Cuidado!!! Necesitas más planetas para vivir así.

Hasta 10: ¡¡¡Cambia ya, o tendrás que dar muchas explicaciones a tus futuros hijos!!!

• NB5 NB6 y NMI

Estamos destruyendo nuestra casa

Objetivos

Reconocer y valorar el cuidado de la ecología, entendiendo Ecología como Casa Común y comprender que tiene un compromiso personal y social con su cuidado.

Inicio

Juego de la Evolución (Ver anexo1: Documento con la explicación de la dinámica).

Al término responden:

- ¿Qué conclusiones pueden sacar a raíz de este juego?
- ¿Alguien sabe qué es una ameba?
- ¿Por qué creen que se llama la Evolución?
- ¿Qué tema creen que hablaremos y aprenderemos hoy?
- ¿Qué saben de la ecología? ¿Qué es la ecología?

La idea es que el/la profesor/a indague en los conocimientos previos de los alumnos/as y que ellos sean capaces de plantear el tema de la Ecología.

Desarrollo

En grupos de 5 personas dialogan y fundamentan sobre los siguientes temas:

1. Ecología
2. Recursos Naturales
3. Agua
4. Alimentación
5. Cambio Climático
6. Reciclaje
7. Grito de la tierra, grito de los pobres.



Como cada grupo tiene un tema diferente, a cada uno se le entrega el documento con el tema que les ha tocado.

- Lo leen, dialogan y debaten. Luego de lo conversado lo plasman en un papelógrafo, puede ser como mapa conceptual, dibujo, descripción, etc. el que presentarán en un plenario, y tendrán 5 minutos por grupo.

Término

- Plenario y síntesis del profesor, dejando ideas fuerza sobre el tema.
- Mirando su entorno escolar y como curso, resuelven realizar 10 actos como curso para cuidar la casa común. Se puede realizar a modo de lluvia de ideas y que cada alumno dé su aporte.

Luego, el/la profesor/a puede hacer un listado en la pizarra y que haya una votación, se eligen las 10 acciones más votadas. Se puede tomar de ejemplo acciones que aparecen en el decálogo de más arriba.

Ejemplos

- Mantener las llaves de agua de los baños cerradas y solo usar el agua necesaria.
- Botar mi basura (envoltorios, cáscaras de fruta, caja de leche, etc.) en el basurero de la sala.
- Mantener en mi mochila una bolsita pequeña para guardar mi basura cuando no encuentre basurero a tiempo.

Materiales

- 1 Papel kraft para cada grupo
- 2 plumones para cada grupo

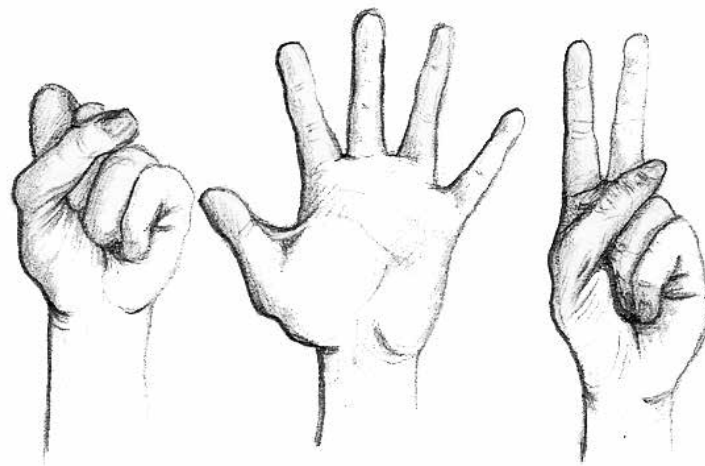


ANEXOS

Anexo 1: Dinámica de la Evolución

Todo el grupo curso parte siendo ameba y la meta es evolucionar a ser humano. Cada ameba se junta con otra y juegan al cachipún, el que gana evoluciona a cangrejo, el que ya es cangrejo busca a otro de su misma especie, vuelven a jugar cachipún y el que gana pasa a conejo y así sucesivamente para pasar a mono y finalmente ser humano. El que pierde involuciona a la especie anterior o se queda en ameba. El juego se desarrolla en un espacio donde los participantes puedan moverse representando qué animal son, la ameba se mueven las 2 manos a la altura del pecho moviéndolas en el aire haciendo un círculo hacia adentro; el cangrejo abre y cierra los dedos como si fueran tenazas; el conejo usa las manos como orejas arriba de la cabeza; el mono simula rascarse la cabeza y el abdomen, además grita como mono y el ser humano, solo se endereza, camina y se devuelve a su asiento. El juego termina cuando queda solo uno de cada especie sin contar al ser humano que debería ser todo el esto del curso.

Se juega el cachipún convencional: piedra, papel y tijera.



ANEXO 2: Instrucciones para trabajar cada tema y documento con la descripción de los temas a reflexionar.

Instrucciones para el trabajo por grupos

- Leen el tema que se les ha asignado.
- Subrayan las palabras que no conocen o que les provoca algunos cuestionamientos.
- Para abrir el diálogo:¿Qué te parece el texto?¿Sabías acerca de esta temática? ¿Por qué?¿Qué acciones concretas pueden realizar para mejorar la calidad ecológica?
- Elaboran un papelógrafo para el plenario.

Para la presentación del papelógrafo:

- Cada grupo tiene temas diferentes, por tanto, es importante que puedan plasmar en el papelógrafo las ideas claras sobre el tema que les tocó.
- Plantear acciones en concreto que se pueden realizar en la vida diaria a raíz de lo dialogado en el grupo.
- Presentar al curso el tema.



TEMAS

A. Ecología:

La palabra Ecología proviene del griego; Eco = Oikos = Casa. Logía = Logos = Estudio, reflexión. Por tanto Ecología no es lo mismo que Medio Ambiente, sino que es la reflexión sobre la forma que habitamos la Tierra, no solo es todo lo que nos rodea, sino que involucra todas las acciones realizadas por el ser humano. Como las que aparecen a continuación.

1. La contaminación y el cambio climático:

Contaminación ambiental, acústica, depósito de sustancias que provocan acidificación de las aguas y suelo (fertilizantes, insecticidas, fungicidas, etc.), residuos de demolición, residuos clínicos, electrónicos e industriales, residuos altamente tóxicos y radioactivos. Todo está relacionado con la cultura del descarte, vale decir, no hay reutilización de los materiales como por ejemplo el papel. También está el cambio climático debido al calentamiento global y a la gran concentración de gases de efecto invernadero (anhídrido carbónico, metano, óxidos de nitrógeno y otros) emitidos sobre todo a causa de la actividad humana.

2. El uso del agua:

Las fuentes de agua dulce abastecen a grandes sectores sanitarios, agropecuarios e industriales, pero también a las familias y cada persona. El agua permaneció relativamente constante por mucho tiempo, pero en nuestra época sufre de una gran demanda, permitiendo que en algunos sectores rurales y/o poblaciones este recurso escasee.

3. La pérdida de la biodiversidad:

La pérdida de bosques y selvas, permiten también la pérdida de especies que en el futuro podrían ser de suma importancia. Esto se debe, principalmente, a las formas inmediatistas de entender la economía, la actividad comercial y productiva.

4. El deterioro de la calidad de la vida humana y la degradación social:

Muchas ciudades se han vuelto insalubres debido no solo a las emisiones tóxicas, sino también al caos urbano, problemas de transporte, contaminación visual y acústica.

5. Inequidad planetaria:

El deterioro del ambiente y la sociedad afectan a los más débiles y pobres del planeta.

Fuente: Laudato Si, Capítulo I.

¿Cómo podemos revertir esta situación?

6. Recursos Naturales:

Todas las sociedades humanas en la historia han dependido de los recursos naturales de la tierra para su sustento y bienestar material. Sin embargo, por desgracia, los seres humanos han realizado una importante extracción de los recursos no renovables (agua potable, gas natural, petróleo, minerales y metales) a un nivel que limitará y agotará sus aportes a los servicios globales. Simultáneamente, los seres humanos han degradado (proceso cuyo desarrollo implica la pérdida de recursos naturales) ecosistemas hasta tal punto que muchos recursos renovables (plantas, animales, radiación solar, viento, olas, bosques, etc.), tales como la pesca están en riesgo de quedar inhabilitados para las generaciones futuras. Por ello, resulta necesario visualizar cambios importantes en el comportamiento humano que tendrán que acompañar a cualquier intento realista para preservar y proteger los valiosos recursos naturales de la Tierra.

Enfrentarse a este desafío debe comenzar con una comprensión profunda de la ciencia detrás de los recursos naturales. De manera similar, cualquier propuesta de acciones requerirá un cuidadoso análisis ético y de reflexión.

Los recursos naturales deben ser abordados desde el punto de vista de una ecología integral. Como cualquier tema que tenga que ver con sanar la Tierra.

Fuente: <http://healingearth.ijep.net/es/recursos-naturales>
¿Cómo podemos sanar nuestra Tierra?

c. Agua:

Tres cuartos de los empleos en el mundo dependen del agua.

Desde su extracción hasta su retorno a la naturaleza, luego de pasar por sus diferentes usos, el agua es un factor clave para la creación de empleo en ámbitos relacionados directamente a la gestión de este recurso (suministro, infraestructura, tratamiento de aguas residuales) o a sectores económicos basados en recursos hídricos como la agricultura, la pesca, la energía, la industria y la salud. En suma, el acceso a una fuente de agua potable y el saneamiento favorece a la educación y la salud de los trabajadores concernidos, factor indispensable de desarrollo.

Analizando el impacto económico del acceso al agua, el informe cita numerosos estudios que muestran una correlación positiva entre la inversión en el sector del agua y el crecimiento económico. Asimismo, el documento pone en evidencia el rol del agua en la transición hacia una economía ecológica.

Fuente: <http://www.unesco.org/new/es/naturalsciences/environment/water/wwap/wwdr/2016-water-and-jobs/>
¿Cómo podemos cuidar más el agua?

d. Alimentación:

Alrededor de un tercio de la producción de los alimentos destinados al consumo humano se pierde o desperdicia en todo el mundo, lo que equivale a aproximadamente 1.300 millones de toneladas al año. Esto significa obligatoriamente que cantidades enormes de los recursos destinados a la producción de alimentos se utilizan en vano, y que las emisiones de gases de efecto invernadero causadas por la producción de alimentos que se pierden o desperdician también son emisiones en vano.

Los alimentos se pierden o desperdician a lo largo de toda la cadena alimentaria, desde la producción agrícola inicial hasta el consumo final en los hogares. En los países de ingresos altos y medianos, los alimentos se desperdician de manera significativa en la etapa del consumo, lo que significa que se desechan (se tiran) incluso si todavía son adecuados para el consumo humano. En las regiones industrializadas también se producen pérdidas importantes al principio de las cadenas de suministro de alimentos. En los países de ingresos bajos, los alimentos se pierden durante las etapas primeras e intermedias de la cadena de suministro de alimentos y se desperdician muchos menos alimentos en el consumo.

En general, en el mundo industrializado se desperdician muchos más alimentos per cápita que en los países en desarrollo. Calculamos que el desperdicio per cápita de alimentos por consumidor en Europa y América del Norte es de 95 a 115 kg/año.

Fuente: <http://www.fao.org/docrep/016/i2697s/i2697s00.htm>

¿Cómo podemos revertir esta situación?

e. Cambio Climático:

Existe un fuerte consenso científico de que el cambio climático está causado por la acción humana y que es muy probable que tenga consecuencias catastróficas si no se aborda con urgencia (y los pobres serán los más afectados). El mundo necesita un acuerdo global justo, ambicioso y legalmente vinculante en la cumbre COP21 en París para mantener el aumento de la temperatura global por debajo de 1,5 grados centígrados (con respecto a los niveles pre-industriales).

¿Cómo podemos aportar para revertir esta situación?

1. Cambia las ampolletas tradicionales por unas de bajo consumo.
2. Apaga el televisor y el computador y así evitarás que miles de kilos de CO₂ salgan a la atmósfera.
3. Conduce menos, camina más y usa tu bicicleta para transportarte.
4. Recicla, reutiliza y reduce.
5. Planta un árbol.

¿Qué otras ideas se les ocurren?

Fuentes:

<http://www.cambioclimatico.org/contenido/10-medidas-concretas-para-ayudar-frenar-el-cambio-climatico>

<http://catholicclimatemovement.global/evidencia-sobre-el-cambio-climatico/>

f. Reciclaje:

El objetivo de reciclar es convertir los desechos en nuevos productos o en materia para volver a utilizarlos.

Es conocida las 3R: Reducir, Reutilizar y Reciclar.

Para reducir la cantidad de residuos que generamos en casa, en el colegio o en el trabajo.

- Comprar productos a granel.
- Al pintar o usar solventes, tratar de usarlos por completo.
- Evitar comprar productos sobre envasados o que generan muchos residuos.
- Utilizar pilas recargables.
- Reutilizar aquellos residuos que puedan ser usados nuevamente en su forma original.
- Alargar la vida útil del producto o su envoltorio, dándole nuevos usos (por ejemplo usar botellas o envases Tetra Pack como maceteros).
- Reparar nuestra ropa y calzado, en vez de comprar nuevos (y si consideramos que se ven “pasados de moda” reciclarlos agregándole detalles que los modernicen).
- Comprar productos en envases retornables.
- Reciclar, es decir, utilizando el residuo como materia prima para transformarlo en otro producto.
- Hacer papel reciclado a partir de papel desechado.
- Compostar los residuos vegetales.
- Depositar los envases de vidrio, latas, y plásticos en lugares apropiados para su reciclaje.

Fuente: <http://www.sinia.cl/1292/w3-article-48365.html>

¿Realmente se puede reciclar en nuestro país? ¿Por qué?

g. Grito de la Tierra, Grito de los Pobres:

La Tierra está enferma y se presumen 2 factores:

LA PRIMERA: el ser más amenazado de la naturaleza hoy en día es el pobre. El 79% de la humanidad vive en el Gran Sur pobre; 1.000 millones de personas viven en estado de pobreza absoluta; 3.000 millones (de 5.300 millones) tienen una alimentación insuficiente; 60 millones mueren anualmente de hambre y 14 millones de jóvenes de menos de 15 años mueren anualmente a consecuencia de enfermedades derivadas del hambre. Frente a este problema, la solidaridad entre los seres humanos es prácticamente inexistente.

La mayoría de los países ricos ni siquiera destina el 0,7% de su Producto Interior Bruto (PIB), preceptuado por la ONU, a la ayuda a los países necesitados. El país más rico, los EE.UU., destina únicamente el 0,150/o de su PIB.



LA SEGUNDA: las especies de vida experimentan una amenaza similar. Cálculos estimativos afirman que entre 1500 y 1850 presumiblemente se eliminó una especie cada 10 años. Entre 1850 y 1950, una especie por año. A partir de 1990 está desapareciendo una especie por día. De seguir este ritmo, en el año 2000 desaparecerá una especie por hora.

¿Qué acciones podemos realizar para revertir esta situación?

Fuente: <https://casamdp.files.wordpress.com/2013/08/boff-cap-i.pdf>

"Debemos preocuparnos de que otros seres vivos no sean tratados irresponsablemente, pero especialmente debemos preocuparnos de las enormes inequidades que existen entre nosotros, pues seguimos tolerando que unos se consideren más dignos que otros".

Laudato Si, Papa Francisco

NM2, NM3 y NM4

Propuesta metodológica II – IV medios

“Hago una invitación urgente a un nuevo diálogo sobre el modo como estamos construyendo el futuro del planeta. Necesitamos una conversación que nos una a todos, porque el desafío ambiental que vivimos, y sus raíces humanas, nos interesan y nos impactan a todos. El movimiento ecológico mundial ya ha recorrido un largo y rico camino, y ha generado numerosas agrupaciones ciudadanas que ayudaron a la concientización.

Lamentablemente, muchos esfuerzos para buscar soluciones concretas a la crisis ambiental suelen ser frustrados no solo por el rechazo de los poderosos, sino también por la falta de interés de los demás. Las actitudes que obstruyen los caminos de solución, aun entre los creyentes, van de la negación del problema a la indiferencia, la resignación cómoda o la confianza ciega en las soluciones técnicas. Necesitamos una solidaridad universal nueva. Como dijeron los Obispos de Sudáfrica, «se necesitan los talentos y la implicación de todos para reparar el daño causado por el abuso humano a la creación de Dios»[22]. Todos podemos colaborar como instrumentos de Dios para el cuidado de la creación, cada uno desde su cultura, su experiencia, sus iniciativas y sus capacidades”.

(Papa Francisco, Laudato Si, N° 14).

Propuesta de trabajo II medio

El cuidado del planeta, mi decisión

Objetivos:

- Sensibilizar a los estudiantes respecto de sus prácticas cotidianas en relación al uso de recursos naturales y el impacto medioambiental que provocan.
- Conocer experiencias locales o mundiales que buscan cuidar y proteger el medio ambiente a través de prácticas cotidianas (hábitos saludables).

Inicio

- Presentar imágenes con situaciones de descuido o mal uso de los recursos naturales. Idealmente que respondan al contexto de su propia localidad (contaminación ambiental, contaminación de las aguas, congestión vehicular, basurales, grifos abiertos, luminarias encendidas, recarga eléctrica de baterías en celulares y otros aparatos eléctricos, etc.).
- Cada estudiante elige una que más le impacta o interprete.
- En parejas, tríos o grupos, conversan sobre la imagen escogida y dan razón de su elección.





Desarrollo

- Los estudiantes expresan las ideas fuerza de lo compartido en el trabajo anterior.
- Se desarrolla el concepto de “Ecología integral”, invitación a incorporar un nuevo paradigma respecto a la ecología, que supera “el cuidado del medio ambiente”. Es la comprensión más global respecto a todo lo que nos rodea, ambiente natural y humano, que establece relaciones de respeto y cuidado del otro y de los otros. La Ecología integral es la base de la justicia y de la solidaridad, especialmente con los más pobres y vulnerados de las sociedades actuales, que se ven mayormente afectados ante situaciones de mal uso de los recursos.

“Cuando se habla de «medio ambiente», se indica particularmente una relación, la que existe entre la naturaleza y la sociedad que la habita. Esto nos impide entender la naturaleza como algo separado de nosotros o como un mero marco de nuestra vida. Estamos incluidos en ella, somos parte de ella y estamos interpenetrados. Las razones por las cuales un lugar se contamina exigen un análisis del funcionamiento de la sociedad, de su economía, de su comportamiento, de sus maneras de entender la realidad. Dada la magnitud de los cambios, ya no es posible encontrar una respuesta específica e independiente para cada parte del problema. Es fundamental buscar soluciones integrales que consideren las interacciones de los sistemas naturales entre sí y con los sistemas sociales. No hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socio-ambiental. Las líneas para la solución requieren una aproximación integral para combatir la pobreza, para devolver la dignidad a los excluidos y simultáneamente para cuidar la naturaleza”.

(Papa Francisco. Encíclica Laudato Si, N°139).

- Posteriormente, los estudiantes reflexionan respecto a situaciones que cotidianamente perjudican la relación socio-ambiental e investigan experiencias locales o a nivel mundial que trabajan con responsabilidad y conciencia por la ecología integral.
- Sorteán o escogen temáticas de interés: contaminación ambiental; sequía; abuso de energía eléctrica; contaminación de las aguas; tala indiscriminada de árboles; incendios forestales; etc.
- Se organizan en grupos para levantar la información y presentarla a los demás compañeros, considerando las siguientes preguntas:
 - ¿En qué consiste el trabajo que se realiza? (Problemática que atiende)
 - ¿Qué dificultades ha encontrado para desarrollar su proyecto?
 - ¿Cuáles son los logros más significativos?
 - ¿Qué aprendizajes obtenemos de ellos? ¿A qué nos invita o desafía?

Cierre

- Finalmente, cada grupo presenta su investigación.
- Cada estudiante elabora un compromiso personal de “buen hábito” en el uso de los recursos, tomando plena conciencia del impacto que este provocará en el cuidado de la casa común y a favor de los más necesitados.



Formándonos en la Ecología Integral

¿COMPROMISO O INDIFERENCIA?

Propuesta de trabajo III y IV medios

Objetivo

Provocar y motivar a los estudiantes a tomar una actitud proactiva en relación a la construcción de un mundo más justo, solidario y habitable.

Inicio

- A modo de motivación presentar a los estudiantes la experiencia de “La orquesta del Reciclaje”. Orquesta que nace en Cateura, Paraguay. Confeccionan sus instrumentos musicales con objetos rescatados – reciclados en un basural de la localidad. Es un sector de alta pobreza que hoy destaca por su impacto socio-ambiental. Los estudiantes se han convertido en músicos que han recorrido el mundo con sus instrumentos. <http://www.recycledorchestracateura.com/>
- Ver video- documental en: <https://www.youtube.com/watch?v=fXynrsrTKbI> (Duración: 3, 30 min.)



Desarrollo

- Una vez presentado el documental o expuesta la noticia, invitar a los estudiantes a dialogar respecto de lo que les llama la atención o les provoca la experiencia.
- Posteriormente se les invita a leer/escuchar dos párrafos tomados de la Carta Encíclica “Laudato Si’” de S.S. Francisco sobre el cuidado de la casa común y que nos aproximan a la comprensión de la ecología integral, que va más allá del cuidado del medio ambiente. Supone una reflexión más profunda de cómo estamos construyendo nuestro mundo, en base a nuestras relaciones humanas, el respeto y cuidado de los otros.

LS N° 147. Para que pueda hablarse de un auténtico desarrollo, habrá que asegurar que se produzca una mejora integral en la calidad de vida humana, y esto implica analizar el espacio donde transcurre la existencia de las personas. Los escenarios que nos rodean influyen en nuestro modo de ver la vida, de sentir y de actuar. A la vez, en nuestra habitación, en nuestra casa, en nuestro lugar de trabajo y en nuestro barrio, usamos el ambiente para expresar nuestra identidad. Nos esforzamos para adaptarnos al medio y, cuando un ambiente es desordenado, caótico o cargado de contaminación visual y acústica, el exceso de estímulos nos desafía a intentar configurar una identidad integrada y feliz.

LS N° 148. Es admirable la creatividad y la generosidad de personas y grupos que son capaces de revertir los límites del ambiente, modificando los efectos adversos de los condicionamientos y aprendiendo a orientar su vida en medio del desorden y la precariedad. Por ejemplo, en algunos lugares, donde las fachadas de los edificios están muy deterioradas, hay personas que cuidan con mucha dignidad el interior de sus viviendas, o se sienten cómodas por la cordialidad y la amistad de la gente. La vida social positiva y benéfica de los habitantes derrama luz sobre un ambiente aparentemente desfavorable. A veces es encomiable la ecología humana que pueden desarrollar los pobres en medio de tantas limitaciones. La sensación de asfixia producida por la aglomeración en residencias y espacios con alta densidad poblacional se contrarresta si se desarrollan relaciones humanas cercanas y cálidas, si se crean comunidades, si los límites del ambiente se compensan en el interior de cada persona, que se siente contenida por una red de comunión y de pertenencia. De ese modo, cualquier lugar deja de ser un infierno y se convierte en el contexto de una vida digna.

- Utilizando el modelo “Desingforchange” (Se adjunta pauta) para la elaboración de proyectos se invita a los estudiantes a seguir los pasos para diseñar un “Proyecto ecológico” de impacto social en sus comunidades locales.
- Se reúnen en grupos para buscar formas creativas de impactar sus comunidades locales en este ámbito.
- Esta experiencia consta de 4 pasos:

1. SENTIR: Se trata de conectar con las situaciones o problemáticas que se dan en su entorno y que les impactan en el ámbito que estamos trabajando. Aquello que desearían cambiar, modificar. Ej. Basurales en las calles del sector. Este momento se puede realizar con todo el grupo curso a través de alguna imaginería o ejercicio que permita observar y empatizar con su entorno más cercano.

2. IMAGINAR: Este es el momento de “soñar” o idear posibles soluciones al problema que se ha identificado. Esta etapa se sugiere realizarla en grupos más pequeños, que en primera instancia piensen soluciones para luego compartirlas y enriquecerlas con los demás compañeros.

3. HACER: En este momento cada grupo define la solución que le parece más pertinente y posible de implementar para abordar el problema. Entonces se planifica en función de ella, estableciendo: objetivos, acciones, responsables, recursos, tiempos de ejecución y evaluación.

4. COMPARTIR: Finalmente, buscan formas creativas de compartir y socializar su proyecto a sus compañeros y a otros actores relevantes de la propuesta.

Cierre

- Cada grupo presenta el proyecto al curso, se evalúan y definen tiempos para la implementación.
- El docente destaca y refuerza la importancia de comprometernos con el cuidado del planeta, como responsabilidad social y ambiental.

MODELO “DESIGN FOR CHANGE”

Propuesta metodológica para elaborar proyectos de impacto social

1. SENTIR

En esta etapa nos convertimos en expertos, si ¡expertos! Para sentir o identificar algún problema que nos gustaría cambiar en nuestro entorno y resolverlo de la mejor manera. Para ello, observamos nuestro contexto, las situaciones y las personas que están involucradas en un posible problema.

Pensemos por un momento...

¿Qué situación nos gustaría cambiar o mejorar?

2. IMAGINAR

En esta etapa nos imaginaremos las distintas formas de resolver el problema que, como equipo, hemos identificado. Lo importante aquí es que logremos escucharnos, dialogar para llegar a la mejor idea de solución.

Pensemos por un momento...

- Lluvia de ideas
- Seleccionemos la idea de solución

Aquí se deben seleccionar la idea que es más viable de acuerdo a las posibilidades de ejecución y tiempos disponibles.

3. HACER

Plan de acción, actividades, responsables, etc...

¿Qué y cómo lo haremos?

4. COMPARTIR

Ahora a compartir...

¿Cómo lo daremos a conocer?

"... la degradación ambiental y la degradación humana y ética están íntimamente unidas".

Papa Francisco (Encíclica Laudato Si)

GLOSARIO

- 1. Solidaridad:** Es la determinación firme y perseverante de comprometerse por el bien común. Sentimiento que orienta el modo de ver y acercarse a la realidad humana y social, condiciona su perspectiva y horizonte. Es mirar de otra manera, ver las cosas y a los otros, con los ojos del corazón.
- 2. Bien Común:** Abarca el conjunto de aquellas condiciones de la vida social, con las cuales los hombres, las familias y las asociaciones pueden lograr con mayor plenitud y facilidad su propia realización.
- 3. Justicia Social:** Justicia referida a la comunidad humana, busca el bien común de la sociedad, por encima de cualquier interés particular o individual.
- 4. Deber:** Obligación moral que se tiene hacia los demás o hacia uno mismo cuyo cumplimiento se realiza por respeto a un derecho ajeno o propio.
- 5. Compasión:** Sentimiento de ternura y lástima por la desgracia o mal que sufren otros. No toda compasión genera solidaridad, solo aquella que reconoce al otro en su dignidad de persona.
- 6. Valores:** Convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.

Referencias bibliográficas

http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

<http://www.arzobispodegranada.es/blog/index.php/laudati-si/item/14-una-ecologia-integral>

<http://www.mesdelasolidaridad.cl/cultura.php>

https://es.wikipedia.org/wiki/Efecto_perspectiva

<http://www.padrealbertohurtado.cl/frases/>

<http://www.unesco.org/new/es/natural-sciences/environment/water/wwap/wwdr/2016-water-and-jobs/>

http://www.ipcc.ch/home_languages_main_spanish.shtml

<http://www.fao.org/docrep/016/i2697s/i2697s00.htm>

<http://pazybien.es/mas-1000-eventos-una-semana-celebrar-la-laudato/>

<http://catholicclimatemovement.global/eco-parroquia/>

<http://www.ecojesuit.com/puesta-en-marcha-del-movimiento-catolico-global-por-el-clima-durante-la-visita-del-papa-en-filipinas-una-colaboracion-para-la-oracion-y-la-accion-sobre-la-crisis-del-cambio-climatico/7533/?lang=es>

<https://www.oxfam.org/es>

<http://www.ecojesuit.com/el-proyecto-internacional-jesuita-de-ecologia-ahora-online/4657/?lang=es>

http://l.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fwww.ecojesuit.com%2Fel-proyecto-internacional-jesuita-de-ecologia-ahora-online%2F4657%2F%3Flang%3Des&h=_AQGSn-9f&s=1

<http://davidmb.es.tl/%A1Ahorra-y-Cuida-el-Planeta-ar-.htm>

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=196699>

http://www.iglesia.cl/especiales/solidaridad2005/que_es/que_es_cap1.html

<https://www.youtube.com/watch?v=gOsRLL1CDIs>