



ARZOBISPADO DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

# La Inclusión Educativa en el año de la Misericordia

---

**Agosto 2016**



ARZOBISPADO DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

**“Cada colegio católico de nuestra arquidiócesis está llamado a ser una “casa de puertas abiertas”, y en este sentido, llamado a encarnar el Año de la Misericordia, que propone la puerta abierta como uno de sus signos fundamentales”**



**Vicaría para la Educación – Arzobispado de Santiago**



**“Cada colegio de la Iglesia, no solamente este año sino siempre, está llamado a ser una puerta abierta que acoge, más allá de los que pueden ser nuestros criterios que dan bases y sustento a una calidad de educación. Una puerta abierta para todos, para que todos tengan acceso a la riqueza inmensa que nos propone la fe cristiana como proyecto de vida”**

**“Los proyectos educativos de la Escuela Católica no se limitan a que los alumnos tengan un desarrollo del conocimiento, sino además, que sean una verdadera preparación para la vida; que los niños y los jóvenes alcancen madurez para actuar con libertad y siempre con verdad y rectitud”**



## Modelo Educativo Escuela Católica





## **“Nuestra vocación no es una vocación de cosechadores, nuestra vocación y nuestra misión de educadores es la misión de ser sembradores”**

A propósito de las parábolas del sembrador (Mc 4,2-20), de la espiga que crece poco a poco (Mc 4, 27-28) y la higuera estéril (Lc 13, 6-9), se nos habla de un proyecto educativo que es “un camino, es decir, un itinerario de ideales, esfuerzos e iniciativas de toda la comunidad que se vuelve emblemático, con gestos de acogida, de escucha, de atención, especialmente para los más excluidos y los más pobres”

Más concretamente: “Comprender la misericordia es proponer caminos pedagógicos, espacios de escucha y de respuesta a preguntas que son propias de cada edad, que acogen y comprenden con simpatía también las rebeliones que encontramos en el camino, una pedagogía que se abre a la compasión de cada uno....el punto de partida desde el cual parte la misericordia del educador es la situación real, personal, cultural y psicológica de la persona”



**“Subrayar la dimensión educativa significa reconocer la centralidad del sujeto, acoger sus inquietudes, sus sufrimientos, sus anhelos y**

**“Por eso, qué bueno que nuestros colegios tengan puertas abiertas para todos, que tengan puertas abiertas para acoger especialmente aquellos que el Papa Francisco en la encíclica *Laudato Si* define como “distantes”. Qué bueno que nuestra Iglesia, que nuestros colegios de Iglesia manifiesten misericordia viva y que bueno que tengamos la valentía, desde nuestro proyecto educativo, para que más allá de las urgencias nos hagamos cargo de acompañar a los más pobres”**

# Los desafíos a propósito de la Inclusión educativa en el Año de la Misericordia



“Me atrevo a plantearles cinco desafíos para acoger las disposiciones de la “ley de Inclusión” como corresponde a todo ciudadano y además para desplegar en ella toda la impronta de la tradición educativa de la Iglesia”



ARZOBISPADO DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

**“Jesús Buen Samaritano es quien nos desafía a ver en la inclusión una posibilidad de ser misericordiosos como el Padre con quienes son considerados como un “descarte”**

### **Los Desafíos:**

1. La Inclusión para nosotros debe transformarse en una oportunidad de ser misericordiosos como el Padre
2. Promover la pedagogía del deseo de Dios, que acentúe la experiencia religiosa y la oración
3. Proponer a los jóvenes la belleza de la comunidad ser entusiastas seguidores de Cristo en una experiencia comunitaria de espíritu fraterno
4. Jugarse para que cada joven acoja su propia vida como un don a compartir
5. Acompañar a cada joven para que madure un proyecto de vida que contemple el compromiso total de su existencia, responsable frente a su vida, de cara a la vida de los demás, de cara a la vida de la tierra, nuestra casa común





## Lo que tenemos que hacer ahora

“Son cinco desafíos que destacan lo que significa ser misericordiosos como el Padre, que nos obligan a mirar nuestra tarea de educadores en el Chile de hoy; en esa cultura en la que estamos envueltos, con identidad cristiana y con pasión”

1. Podemos demostrar que se puede ser inclusivo sin perder identidad, precisamente porque acogiendo y ofreciendo lo nuestro crecemos en lo más nuestro.
2. Podemos demostrar que inclusión y educación de excelencia pueden ir de la mano.
3. Podemos consolidar el modelo de educación católica, con foco en los más pobres, conectado con las demandas de la sociedad chilena, abierto y disponible para todos.
4. Podemos darle alma a los cambios educacionales reafirmando el sentido trascendente de la educación, abrazando los valores universales pero a la manera de Jesús.
5. Podemos implementar todos estos cambios en la propia red de colegios del arzobispado, con planes piloto, pero de manera protagónica.



ARZOBISPADO DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

# Nuevos tiempos para la innovación pedagógica y pastoral

## Agosto 2016

Vicaría para la Educación – Arzobispado de Santiago





ARZOBISPADO DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

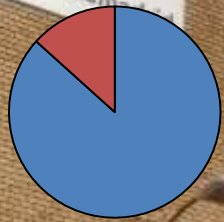
La forma en que estamos educando debe cambiar, **tenemos que dar un salto**, no podemos seguir con alumnos aburridos y profesores desencantados. Este país tiene las bases para hacerlo.

Tenemos que hacer una educación realmente integral, evangelizadora, **que entusiasme y eleve** el pensamiento, la emocionalidad y la espiritualidad de nuestros alumnos y alumnas.

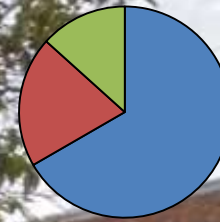
Debemos innovar en lo pedagógico y lo pastoral. Pero no de cualquier forma. Debemos hacerlo desde nuestra impronta evangelizadora y nuestro modo distintivo de ser y proceder.



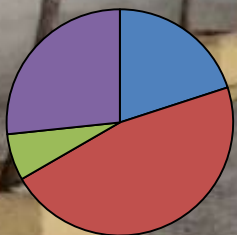
## Visitamos 15 centros escolares en Madrid, Barcelona y el País vasco



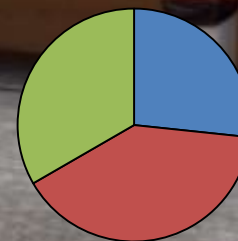
- Concertados (13)
- Estatales (2)



- Completos (10)
- Primaria (3)
- Secundaria (2)



- Diocesanos (3)
- Congregaciones (7)
- Fundación católica (1)
- Laicos (4)



- NSE Alto (4)
- NSE Medio (6)
- NSE Bajo (5)



## Lo que encontramos



Experiencias innovadoras pedagógicas y pastorales pensadas para el cambio de época que estamos viviendo.

Un movimiento que procura no ser una excepción, una opción experimental o alternativa, sino que ser la escuela del siglo XXI.



## Gatilladores del cambio:

El sentimiento de un **sistema educativo saturado**, desconectado de la realidad, carente de sentido, centrado en resultados académicos más que en abrir el corazón del niño y el joven a la verdad, la belleza, la compasión, y el sentido de la vida, a la trascendencia, y a la presencia de Dios en la propia existencia para los creyentes.

**La inclusión** y la atención de la diversidad en el aula

El fracaso en introducir los **recursos tecnológicos** de uso cotidiano de los niños y jóvenes en el aula.

Los distintos colegios, en general, iniciaron sus procesos a partir de crisis y en no saber qué hacer. Fue la **toma de consciencia** de que había que cambiar, la humildad de reconocer que no sabían cómo resolver los problemas que tenían, lo que los movilizó.



ARZOBISPADO DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

El proceso de cambiar requirió una fuerte dosis de **liderazgo, convicción y decisión** para llevarlo adelante pese a las dificultades. En eso la **participación de la comunidad, y de los profesores** en particular, como agentes activos implicados y comprometidos para iniciar y mantener el cambio fue y sigue siendo absolutamente clave.





ARZOBISPADO DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

Buscaron respuestas que impactaron de manera sistémica el **qué aprender, cómo enseñar y cómo evaluar.**



Descubrieron que la inclusión y la atención a la diversidad llevaban necesariamente al **aprendizaje cooperativo**, al uso de las tecnologías y a un nuevo rol del profesor.





ARZOBISPADO DE SANTIAGO

Algunos partieron desde la infantil, otros en Primaria y otros en Secundaria. Hay distintos modelos. Lo que fue claro es que **todos partieron desde pilotos** y desde ahí fueron evolucionando en la medida que iban evaluando.





ARZOBISPADO DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

### 8. APRENDER A SER Y A CONVIVIR: COMPETENCIA ESPIRITUAL

Capacidad para llegar a la dimensión más profunda de la persona desde una disposición humana, discerniendo sobre los propios sentimientos y pensamientos y reconociendo en el otro los mismos valores que se reconocen para uno mismo, para vivir una vida con sentido, para transformar en justicia y paz la sociedad y para estar abierto a percibir el misterio de lo trascendente.

DESCRIPCIÓN SUBCOMPETENCIA	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p><b>Subcompetencia 8.1: Autoconocimiento interno.</b> Reconocer, identificar y utilizar los sentimientos y emociones internas, desarrollando el autoconocimiento positivo y el crecimiento personal mediante la interioridad y el silencio.</p>	<p>ESO 8.1.1. Reconoce el significado de sus emociones y sentimientos como elemento de autoconocimiento. ESO 8.1.2. Reflexiona a partir de sus emociones y sentimientos, para descubrir sus propias capacidades y limitaciones, y generar automotivación, autocontrol y confianza en sí mismo.</p>
<p><b>Subcompetencia 8.2: Asombro, misterio y pregunta.</b> Identificar el misterio desde experiencias de asombro y preguntas de sentido, buscando "ser contemplativo en la acción" para encontrar el sentido de la vida.</p>	<p>ESO 8.2.1. Se interroga y busca respuesta sobre cuestiones existenciales, especialmente las vinculadas a la búsqueda de la identidad personal. ESO 8.2.2. Se asombra con experiencias personales.</p>
<p><b>Subcompetencia 8.3: Valores.</b> Identificar y explorar los valores de la tradición del humanismo cristiano para que, asumiéndolos como propios, sean capaces de mirar la realidad críticamente y compasivamente.</p>	<p>ESO 8.3.1. Identifica los valores del humanismo cristiano más importantes en su vida. ESO 8.3.2. Percibe la realidad de su entorno y reflexiona críticamente indicando aspectos positivos y negativos de la misma ESO 8.3.3. Descubre la existencia de personas menos favorecidas de su realidad y se pone en su lugar.</p>
<p><b>Subcompetencia 8.4: Dimensión comunitaria.</b> Reconocerse como sujeto en necesaria relación con el otro, con el entorno y con el mundo, para forjar una identidad propia y un crecimiento pleno</p>	<p>ESO 8.4.1. Reconoce que recibe de los demás y que él también aporta. ESO 8.4.2. Es consciente de las influencias positivas y negativas en las relaciones con los demás y cómo éstas le condicionan. ESO 8.4.3. Reconoce que sus actos afectan a la justicia social y al desarrollo sostenible</p>

Abandonaron la prioridad de los contenidos para pasar a las competencias de pensamiento y para saber ser, vivir y convivir. La base del proceso fue ordenar el currículo en secuencias de aprendizaje interdisciplinarias, y basadas en competencias.



ARZOBISPADO DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

Lo anterior llevó a los cambios en los **espacios educativos** para adecuarlos a la nueva modalidad de enseñanza. Esto significó “tirar paredes”, crear salones, vidriar los muros y generar transparencia.





ARZOBISPADO DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

## Aulas Cooperativas Multitareas





ARZOBISPADO DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

## Proyectos de Comprensión





## Panel de emociones

The panel consists of seven vertical columns on a blue background, each representing an emotion. At the top of each column is a colored circle with a corresponding emoji. Below each emoji is a name written in Spanish. To the left of the columns are two lists of names, numbered 1 through 25, which correspond to the names on the panels.

Emoción	Nombre
feliz	1 ENRIQUE
sorpresa	22 MARCEL
tristeza	13 DIEGO
ira	5 ANTON
miedo	19 JAVIER
tristeza	3 ARIAN
felicidad	9 CARLOTA

Additional names on the left side of the panel:

- 1 Eneko
- 2 Edo
- 3 Aimar
- 4 Endika
- 5 Ador
- 6 Estepan
- 7 Maria
- 8 Telmo
- 9 Carlota
- 10 Laida
- 11 Oier
- 12 Markel
- 13 Irati
- 14 Paule
- 15 Itaso
- 16 Iñaki
- 17 Martin
- 18 Eneko
- 19 Javier
- 20 Lucia
- 21 Aritz
- 22 Kiara
- 23 Uxue
- 24 Daniel
- 25 Lore



ARZOBISPADO DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

## Tutorías





ARZOBISPADO DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

## Capilla Infantil







ARZOBISPADO DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

## Centro de Comunicaciones





ARZOBISPADO DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

## Mercado del pueblo





## Nube de preguntas

NÚVOL DE  
PREGUNTES

PER QUÈ ALGUNES NENES I NENS PORTEN  
ARRACADES?



PER QUÈ S'HA CRIAT DE NENE DE TROVADOR?



PER QUÈ S'HA CRIAT DE NENE LA MOULA TAPADA?



PER QUÈ S'HA CRIAT DE NENE EL GLOBUS?



PER QUÈ QUAN DEIXEM ANAR UNA COSA CALDA  
AL TERRAT I UN GLOBUS SE'N VAN AL  
MUNT?



PER QUÈ S'HA CRIAT TANT VOLANT?



PER QUÈ S'HA CRIAT TANT VOLANT?

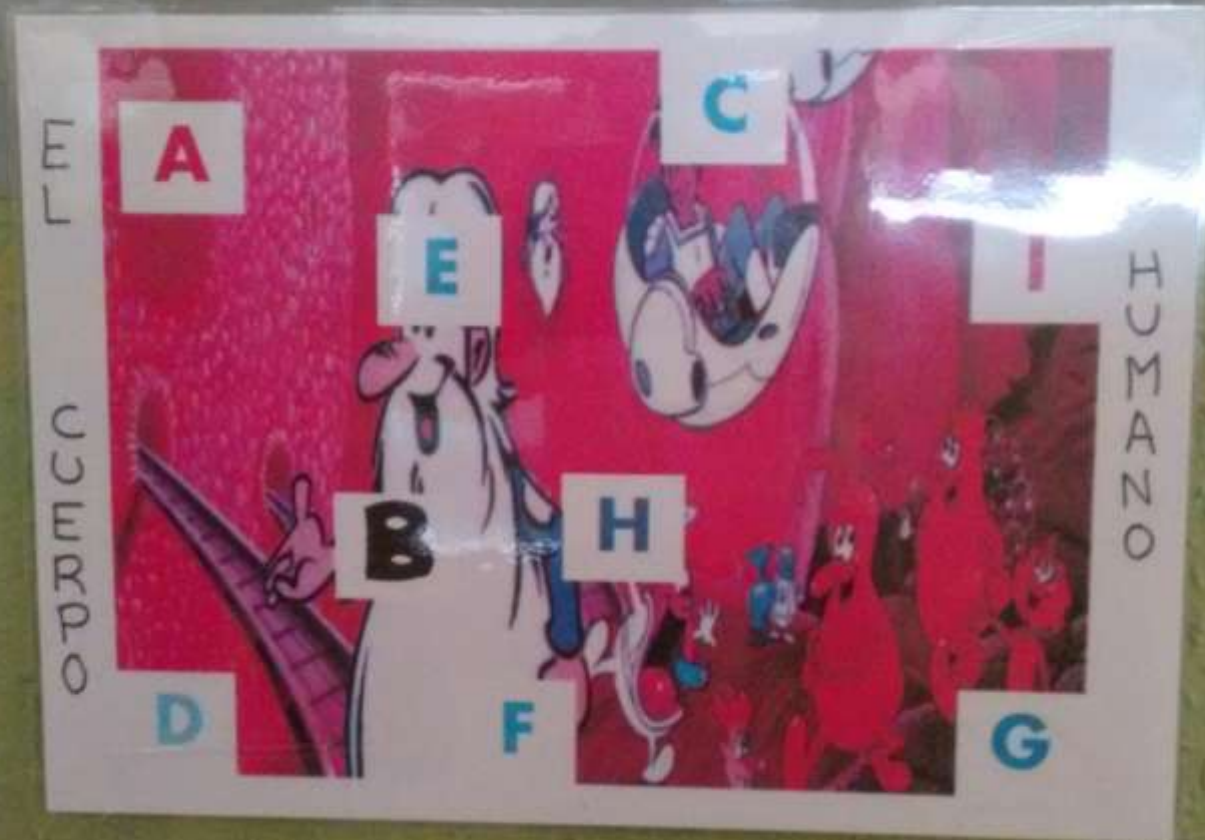


TAULER DELS  
SAVIS



ARZOBISPADO DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

## Paisaje de Aprendizaje





## Rutina de Pensamiento

Abetua osotasunean

Zatiak

Zati bakoitaren Zeregina

Zer gestaruko litrateke zati hau izango ez balitz?

Zelam funtzionatzen duzue zati guztiek elkarrengarekin osotasuna lortzeko?



ARZOBISPADO DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

## Hilos conductores





ARZOBISPADO DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

## Llaves de Aprendizaje





ARZOBISPADO DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

## Métodos de trabajo





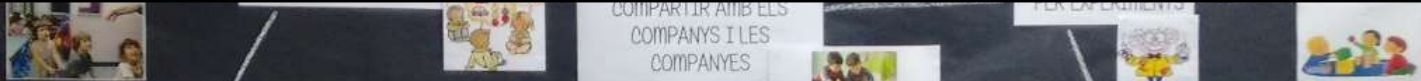


ARZOBISPADO DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

## La invitación



Que la educación católica inicie un proceso gradual de cambio e innovación hacia escuelas del siglo XXI que sea vanguardia en el servicio a las familias y al país (2017 – 2020).



Proponemos lograr la excelencia en la profundidad del pensamiento y en la profundidad interior como bases de una persona dispuesta a compartir la vida con los demás.





ARZOBISPADO DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

# APRENDIZAJES

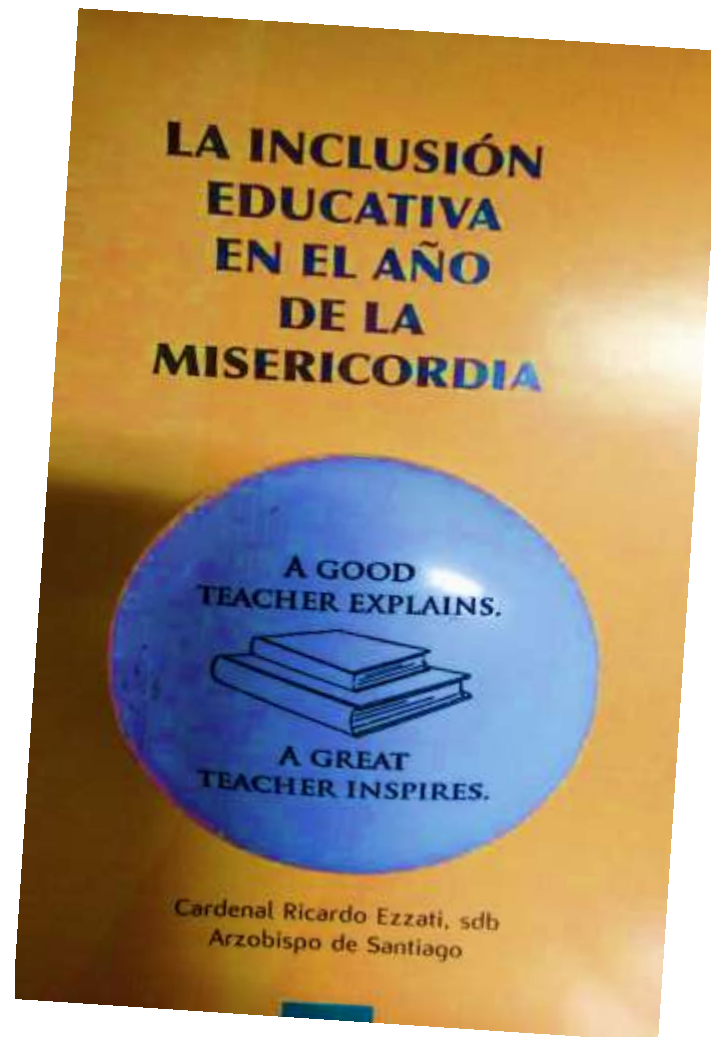
El proceso esté sustentado en el trabajo y aprendizaje colaborativo y en la participación de profesores y alumnos y el involucramiento de las familias.

Que la fuerza de este cambio se impulse desde el entusiasmo de profesores voluntarios que deciden convertirse en expertos de esta nueva educación y modelos para su compañeros.

Que el proceso sea aprender haciendo en la construcción colaborativa de prácticas pedagógicas y pastorales que crucen la línea del siglo.



ARZOBISPADO DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN



**Vicaría para la Educación – Arzobispado de Santiago**