



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

# Modelo de Escuela Católica

## 1. Consideraciones de Contexto

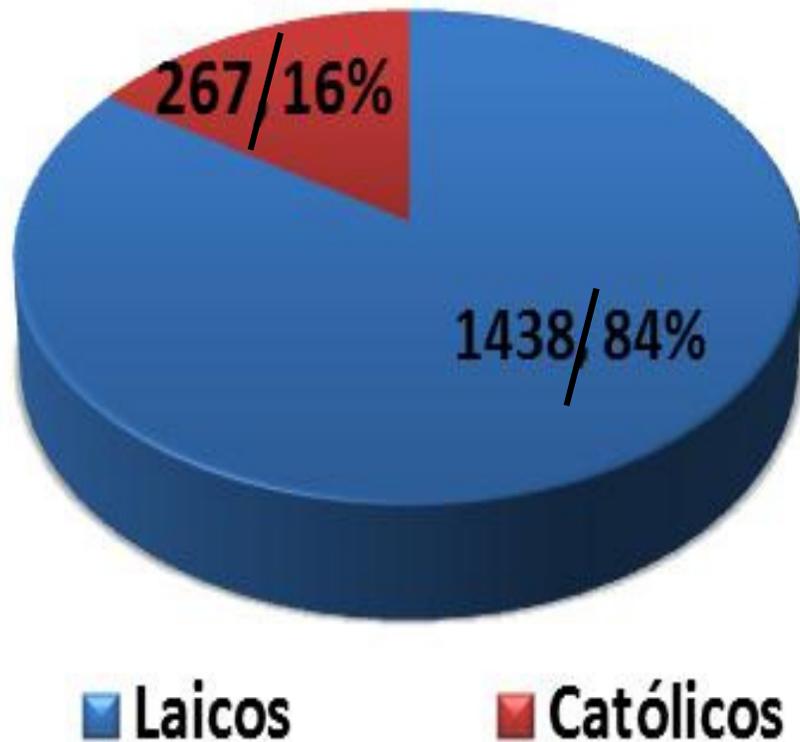


# Escuela Católica en Santiago ¿Quiénes somos?



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

Considera los 1705 colegios existentes en la Arquidiócesis según los datos entregados por el SIMCE 2010 de 4° Básico y 2° Medio



**250.000 Estudiantes.**

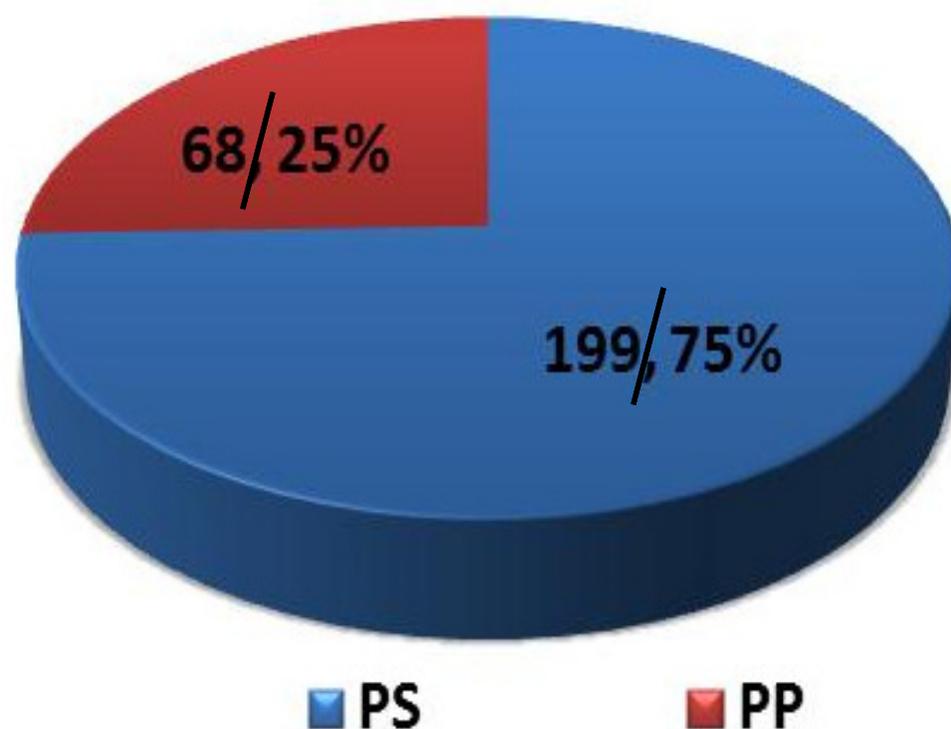
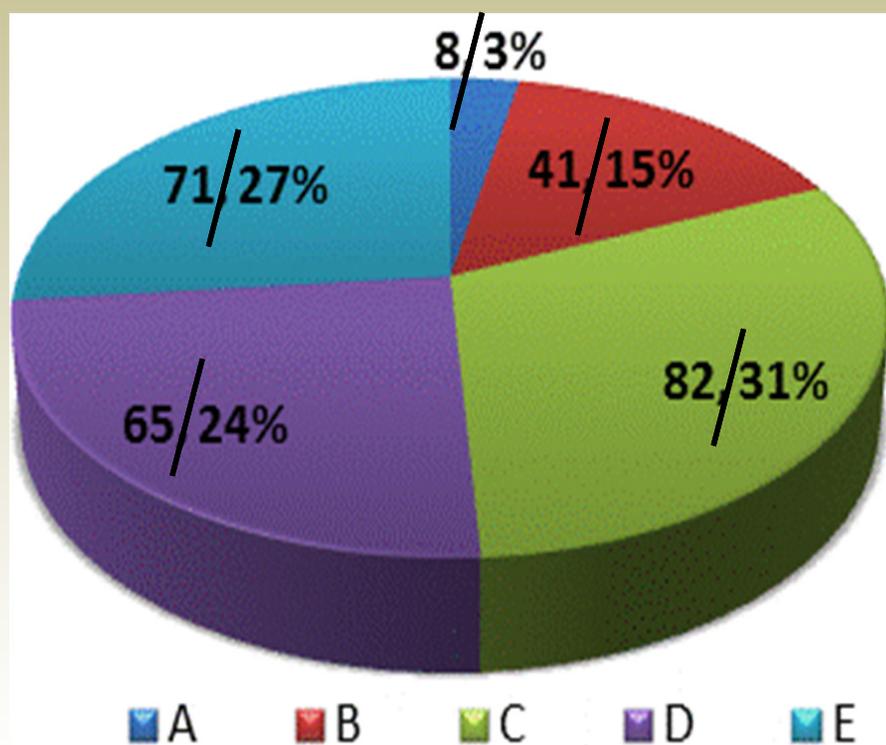


# Escuela Católica en Santiago ¿Dónde estamos?



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

Considera los 267 registrados como confesionales católicos en la Arquidiócesis y los datos entregados por el SIMCE 2010 de 4° Básico y 2° Medio



**250.000 Estudiantes.**



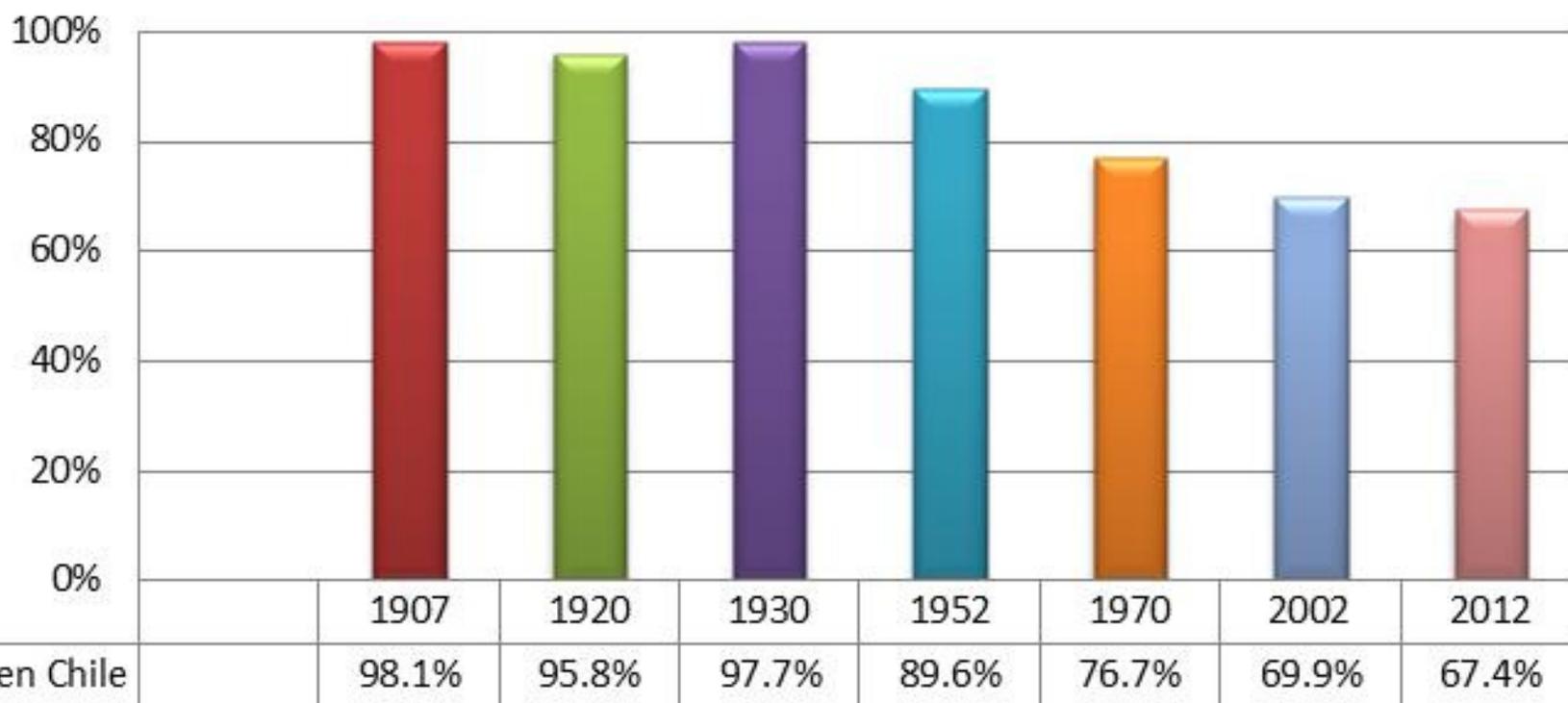
# Chile y los Católicos, ¿Cuántos somos?



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

Datos de la evolución a través de los Censos del INE.

## % Católicos en Chile



Católicos en Chile



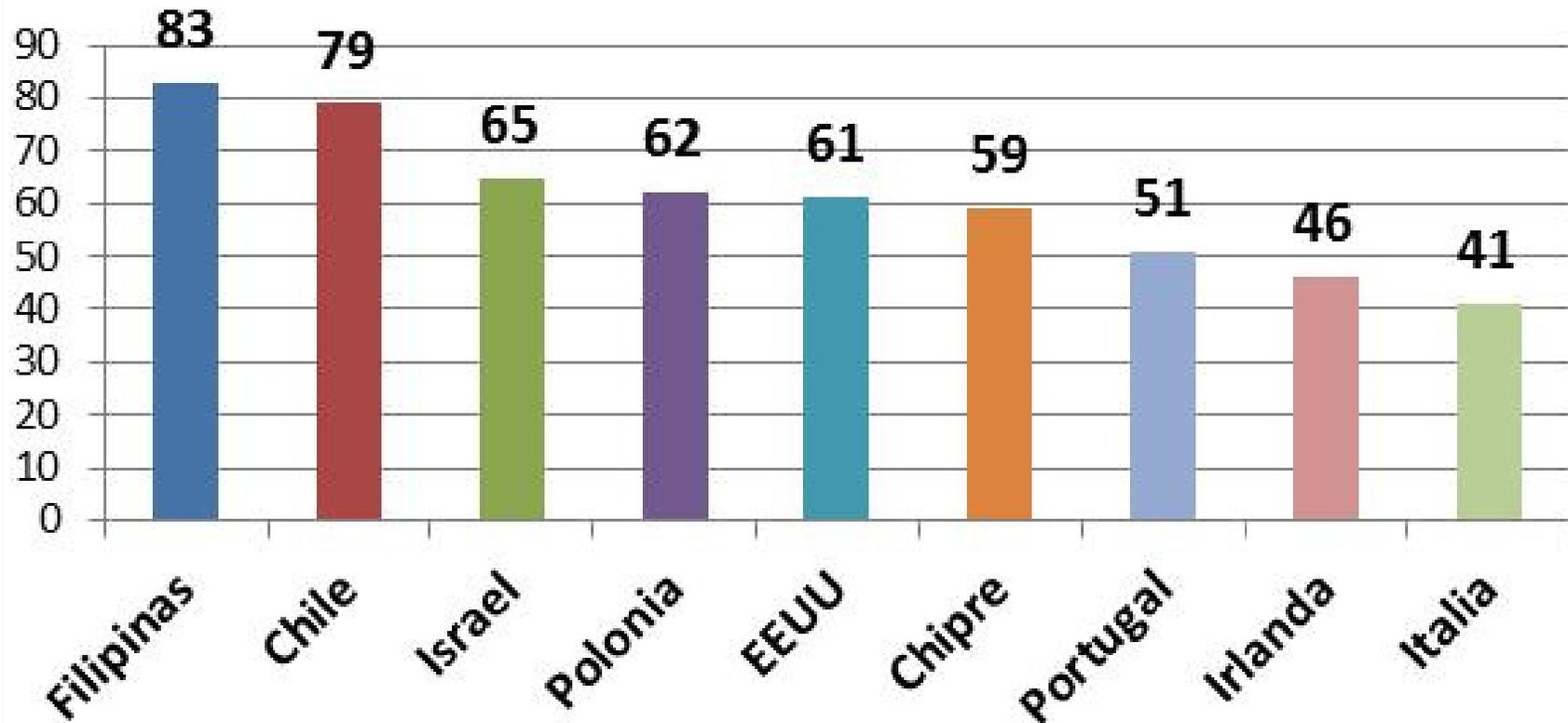
# ¿Cree Ud. en Dios? Chile sigue siendo creyente



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

Datos del “Programa Internacional de Servicios Sociales” (ISSP),  
Universidad de Chicago (2008).

## Nivel de creencia en Dios





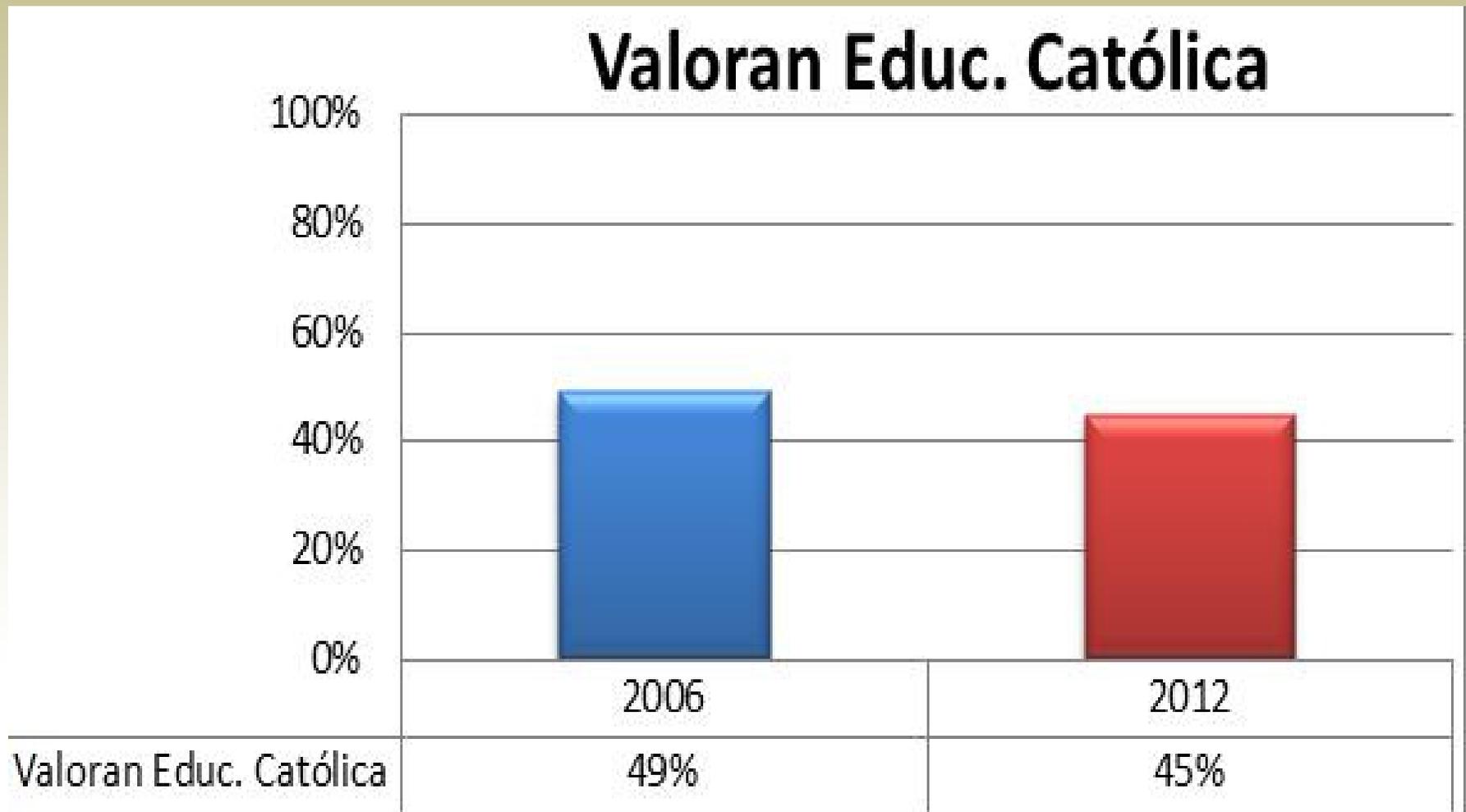
# Que sigue valorando la educación católica



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

Datos Encuestas Bicentenario 2006 y 2012 de Adimark.

*“Pensando en sus hijos/as (si los tuviera) ¿le gustaría tenerlos en un colegio religioso?”*





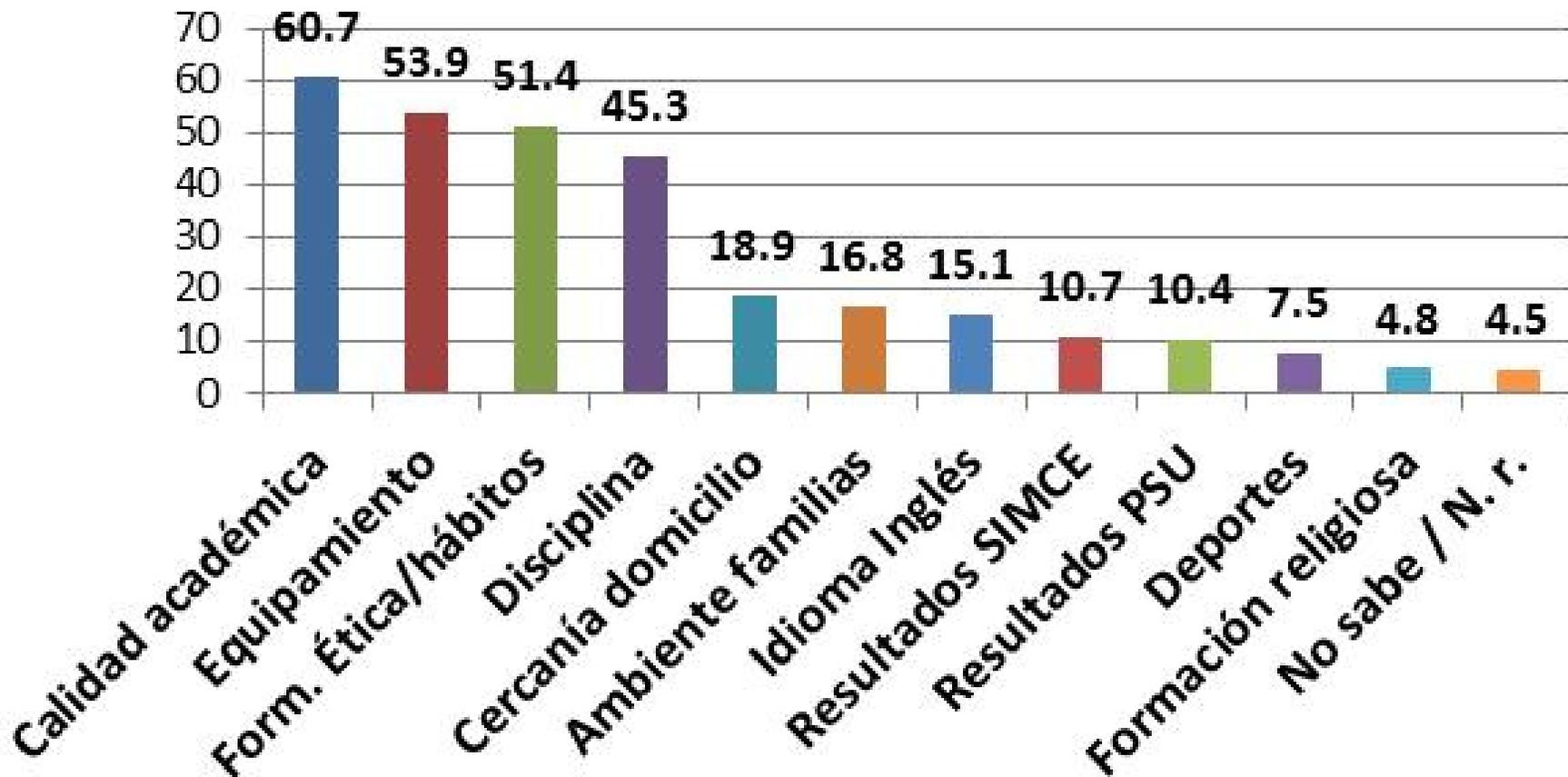
# Prioridades a la hora de elegir un colegio



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

Encuesta Percepción sobre la Educación Católica , Adimark 2006.

*“¿Cuál de los aspectos de la tarjeta es el más importante a la hora de elegir colegio para sus hijos/as? Elija tres prioridades.”*





# Familias críticas al comparar

los católicos de Congregación/iglesia  
con los de “administración particulares”



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

Antecedentes Encuesta Percepción sobre la Educación Católica , Adimark 2006.

*“% Que señala que tipo de colegio cumple mejor con cada característica”*

## Percepción de fortalezas (2006)

■ *Adm. Particular*    ■ *Católico*





# Familias críticas al comparar

los católicos de Congregación/iglesia  
con los de “administración particulares”



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

Antecedentes Encuesta Percepción sobre la Educación Católica , Adimark 2006.

## Percepción de desafíos (2006)

■ *Adm. Particular* ■ *Católico*





# Encuentro Rectores Nov. 2012:

## Características irrenunciables de un Colegio Católico



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

- 1.- 92% Excelencia (pedagógica, académica, etc.).
- 2.- 79% Centralidad en Jesucristo.
- 3.- 57% Identidad Eclesial.  
57% Sentido Comunitario.
- 4.- 50% Currículum Evangelizador.  
50% Compromiso con la construcción de una sociedad más justa.  
50% Formación espiritual.



# Encuentro Rectores Nov. 2012: Necesidades planteadas



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

- 1.-
  - 100% Acompañar y capacitar a encargados de pastoral en Modelo de Escuela Católica.
  - 100% Convocatoria, acompañamiento y capacitación de agentes pastorales.
  - 100% Acompañamiento y capacitación de la VED a profesores de Religión.
- 2.-
  - 75% Gestión de comunidades de aprendizaje para profesores de Religión.
- 3.-
  - 67% Monitoreo y medición de la calidad del proceso de formación en la fe de estudiantes.
  - 67% Capacitación a docentes y asistentes de la educación en Modelo de Escuela Católica.
- 4.-
  - 50% Certificación de Profesores de Religión.



## Dos criterios que deben seguir animando nuestro trabajo:



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

1. Más allá de las particularidades, **cada escuela** y colegio católico **es responsable** de **testimoniar la identidad católica**; de esta forma “hacemos iglesia” y contribuimos a la sociedad chilena.
2. Cada escuela y colegio católico debe **comprometerse** con una **educación de calidad** y **cumplir la promesa** de su Proyecto Educativo de transmitir la **identidad católica** y **el carisma/valores propios**.



# El gran desafío de la Escuela Católica y de la Vicaría para la Educación (VED)



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

## ➤ **La Calidad:**

- ✓ En sus procesos educativos
- ✓ En cumplir la promesa ofrecida en su Proyecto Educativo respecto a su identidad católica y al carisma/valores propios.



# ¿Cuál es el aporte de la VED en esta búsqueda?



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

- Empeñarse en buscar la “calidad” en un colegio a través de la “intuición” de cada Equipo Directivo, puede ser un camino muy incierto.
- Como Vicaría, tenemos la convicción que hoy la forma más eficaz y eficiente de aproximarse a la calidad, en cualquier escuela o colegio, es a través de un “**modelo**”.



# Un modelo de Gestión de Calidad



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

*Un modelo de gestión de calidad es un referente y un instrumento eficaz en el proceso por mejorar su servicio.*

El modelo favorece la comprensión de las dimensiones más relevantes de una organización, así como establece criterios de comparación con otras organizaciones y el intercambio de experiencias.

Un modelo de gestión **permite establecer un enfoque** y un marco de referencia objetivo, riguroso y estructurado para **un diagnóstico**, así como **determinar líneas de mejora** para **orientar los esfuerzos**. Es, por tanto, un referente estratégico que identifica las áreas sobre las que hay que actuar y evaluar para alcanzar la excelencia.

Existen diversos modelos que pueden utilizarse en el ámbito educativo. **Lo importante es que cada colegio explicita un modelo de gestión.**



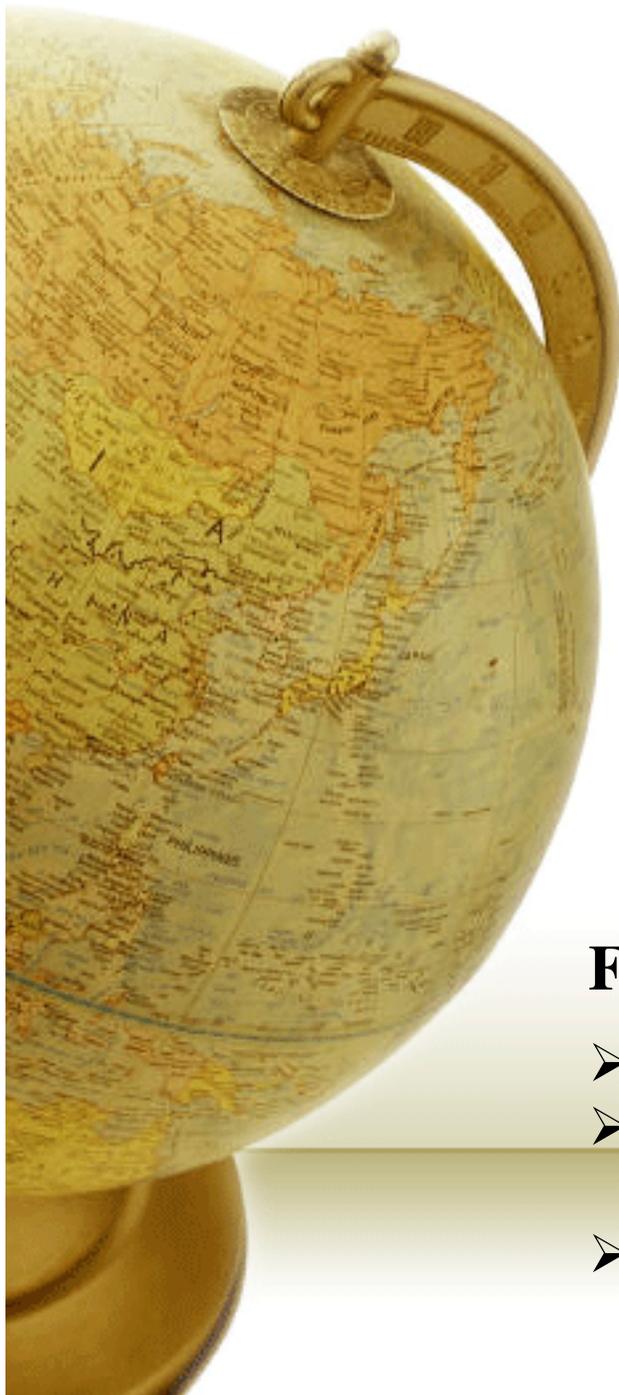
## ¿Y qué modelo de gestión de calidad elegir para una Escuela Católica?



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

El desafío es dar con **un modelo que se haga cargo** de considerar los **desafíos de gestión** que están **implicados en el logro** de los objetivos formativos relativos a su **identidad católica**.

**Al tensionar un colegio buscando mejorar** su gestión, si no se incluye en esa tensión un área tan importante como la gestión de los procesos relativos a su identidad católica, **hay un riesgo de generar un desarrollo desintegrado**.



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

# *Modelo de Escuela Católica*

## *2. Características fundamentales de la Escuela Católica*

### **Fuentes inspiradoras:**

- Documentos del Magisterio sobre Escuela Católica.
- Estándares Nacionales e Indicadores de Calidad para Escuelas Católicas Efectivas, EEUU, (enero 2012).
- Encuentro de Rectores de Noviembre de 2012.



# Características fundamentales de la Escuela Católica



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

## Irrenunciables surgidos del Encuentro Rectores en nov. 2012

- Centralidad en Jesucristo.
- Identidad Eclesial.
- Excelencia (pedagógica, académica, etc.).
- Currículum Evangelizador.
- Formación espiritual.
- Sentido Comunitario.
- Compromiso con la construcción de una sociedad más justa.

## Características del Modelo de Escuela Católica

1. Intenciona experiencias de encuentro con Jesucristo.
2. Sostenidos por el testimonio, participa en la Misión Evangelizadora de la Iglesia.
3. Distinguida por la Excelencia.
4. Comprometidos con una Educación integral desde una cosmovisión católica.
5. Que construye Comunión y Comunidad
6. Comprometida con la solidaridad y la transformación del mundo



# *1. Intenciona experiencias de encuentro con Jesucristo*



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

A través de todos sus programas y actividades, **la Escuela Católica debe “conducir al encuentro con Jesucristo vivo, Hijo del Padre, hermano y amigo”** y promover el testimonio comunitario del mensaje evangélico, del amor a Dios y al prójimo, y del servicio al mundo, en especial a los pobres y marginados.



## *2. Sostenidos en el testimonio, participa en la Misión Evangelizadora de la Iglesia*



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

Por razón de su actividad docente, **las escuelas católicas participan directamente y de manera privilegiada en la misión evangelizadora de la Iglesia.**

Las escuelas católicas prestan **especial atención a la vocación de los docentes**, pues un educador católico es un modelo a seguir para los estudiantes y da testimonio con su vida de su compromiso con la misión.

Así también, las escuelas católicas deben velar por **contar con liderazgos y una gestión acorde a los criterios evangélicos**, como testimonio para docentes y estudiantes.



### *3. Distinguida por la Excelencia*



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

Ante todo, **una escuela católica debe caracterizarse por la excelencia**, es decir, por un trabajo educativo **que logra aumentar sostenidamente el aprendizaje** de los estudiantes, en todos los aspectos que éste implica: adquisición de contenidos, desarrollo de habilidades y valores, afectividad y sociabilidad, y crecimiento en la vida de fe. La excelencia educativa busca **que el joven dé lo mejor de sí, desarrollándose incluso más allá de lo que podría esperarse de acuerdo a su realidad sociocultural.**



## *4. Comprometidos con una Educación integral desde una cosmovisión católica*



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

Toda “educación presupone y comporta siempre una determinada concepción del hombre y de la vida”. **La cosmovisión católica se funda en la experiencia de encuentro con el Dios de Jesucristo**

Por ello, todo el **currículo** en una Escuela Católica debe fomentar: **el deseo de buscar la sabiduría y la verdad, la opción por la justicia social, la disciplina y herramientas para continuar aprendiendo, la capacidad de reconocer y actuar con un fundamento ético y moral para la conducta, y la responsabilidad de transformar y enriquecer el mundo** con los valores del Evangelio.



## 5. *Que construye Comunión y Comunidad*



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

*“La fe se asimila sobre todo a través del contacto con personas que viven cotidianamente la realidad: **la fe cristiana nace y crece en el seno de una comunidad**”.*

Las escuelas católicas deben hacer todo lo posible para **promover la confianza y la colaboración genuina entre los docentes, con los padres** - primeros educadores de sus hijos -, y **con el equipo directivo**, en vistas a fomentar la valoración de los diversos dones presentes; ello permite construir una **comunidad de aprendizaje y de fe**, y **fortalecer la excelencia** educativa.



## 6. *Comprometida con la solidaridad y la transformación del mundo*



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

Como expresión de su misión evangelizadora, **la Escuela Católica busca formar cristianos con profundo compromiso social...**

Para ello, la Escuela Católica deberá educar en los elementos fundamentales de la **Doctrina Social de la Iglesia**, así como también debe propiciar que todos los estudiantes, de acuerdo a su edad y desarrollo, participen de iniciativas sociales y de compromiso con la comunidad local. Más aún, debe buscar que el joven vaya configurando un **proyecto de vida** que, **a la luz del encuentro con Jesucristo**, tenga como pilares fundamentales el **servicio a la sociedad**, especialmente a los **más necesitados**, el desarrollo de un **pensamiento crítico** y el compromiso con la **transformación del mundo**. Junto a lo anterior, y como expresión de su identidad evangélica, la Escuela Católica debe ser **inclusiva**, abierta a acoger a todo aquel que quiera ser parte de ella, propiciando la **no discriminación**.



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

## *Modelo de Escuela Católica*

### *3. Componentes del Modelo*



# ¿Qué es una escuela católica efectiva?



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

Aquella que se caracteriza por un trabajo educativo que logra aumentar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los aspectos que éste implica –**conocimientos, habilidades, valores y formación católica**– superando incluso los pronósticos asociados al contexto socio cultural de sus estudiantes.



# ¿Qué es un modelo?



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

- Es una descripción simplificada de la realidad educativa de un colegio, que es compleja, y que se quiere comprender, analizar y mejorar.
- Recoge los procesos necesarios que más impactan en la mejora de los aprendizajes deseados y las capacidades internas necesarias para la correcta implementación de dichos procesos.
- Un modelo identifica lo que hay que hacer y el nivel de excelencia en el que se debe hacer.
- Intuitivamente, todo equipo directivo, explícita o implícitamente, ya trabaja con un modelo.



# ¿Por qué un modelo?



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

- Toda organización que busque gestión de calidad necesita un modelo explícito, conocido y compartido.
- Siempre es necesario gestionar con un modelo; y a mayor complejidad de una escuela es más necesario.
- El Modelo de Escuela Católica toma en cuenta esto y propone una manera de gestionar con calidad.
- Está pensado como un modelo de implementación gradual.

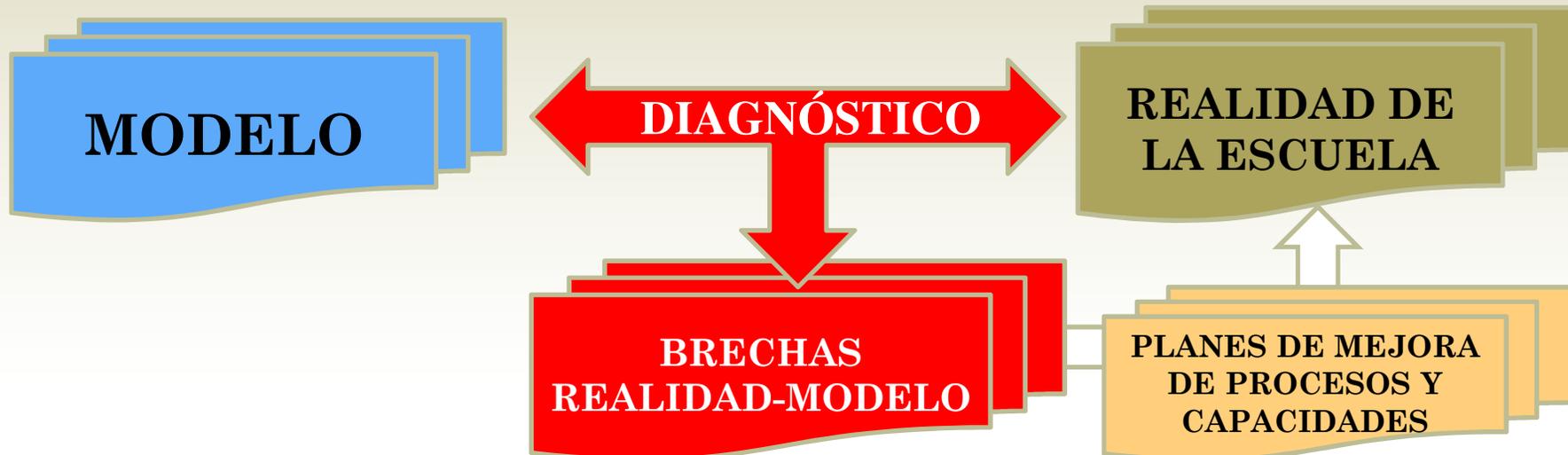


# ¿Cómo funciona la aplicación del modelo?



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

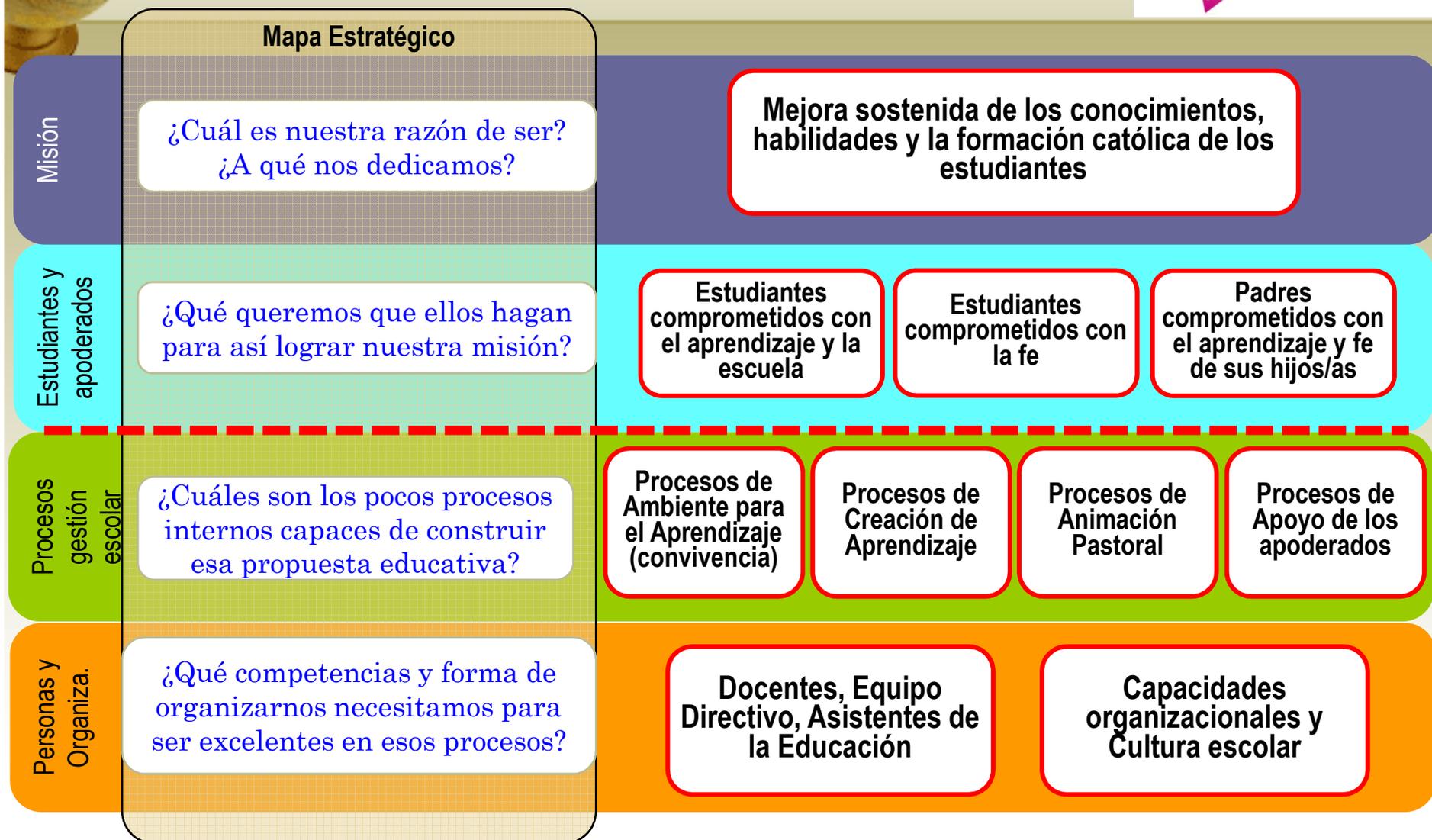
- Al aplicar el modelo (diagnosticar) se evidencian dos cosas importantes:
  - Si el colegio está realizando lo que se debe hacer
  - Si el nivel en que se está haciendo aquello es de excelencia
- El primer paso es contrastar la realidad con el modelo para saber dónde está la escuela (diagnóstico).
- Este proceso evidencia qué necesita hacer la escuela para mejorar (brechas).
- Las acciones que es necesario realizar para esa mejora es lo que llamamos Plan de Mejora.

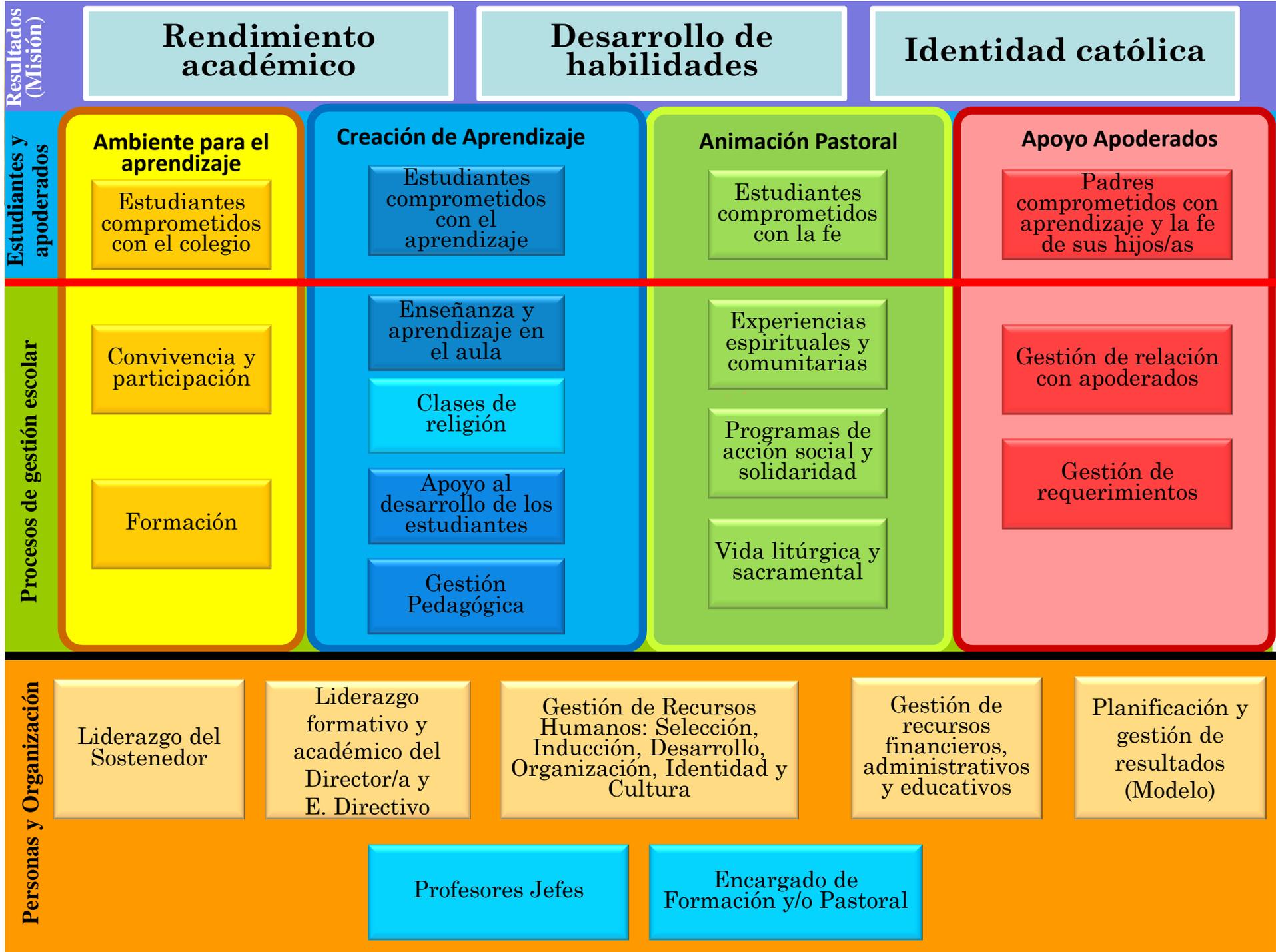


# Cómo se construye el modelo



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN





Rendimiento académico

Desarrollo de habilidades

Identidad católica

Ambiente para el aprendizaje

Estudiantes comprometidos con el colegio

Creación de Aprendizaje

Estudiantes comprometidos con el aprendizaje

Animación Pastoral

Estudiantes comprometidos con la fe

Apoyo Apoderados

Padres comprometidos con aprendizaje y la fe de sus hijos/as

Convivencia y participación

Formación

Enseñanza y aprendizaje en el aula

Clases de religión

Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Gestión Pedagógica

Experiencias espirituales y comunitarias

Programas de acción social y solidaridad

Vida litúrgica y sacramental

Gestión de relación con apoderados

Gestión de requerimientos

Liderazgo del Sostenedor

Liderazgo formativo y académico del Director/a y E. Directivo

Gestión de Recursos Humanos: Selección, Inducción, Desarrollo, Organización, Identidad y Cultura

Gestión de recursos financieros, administrativos y educativos

Planificación y gestión de resultados (Modelo)

Profesores Jefes

Encargado de Formación y/o Pastoral



# Conceptos importantes



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

**Modelo**



**Ejemplos:**

Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

% de estudiantes en nivel medio-alto de velocidad lectora

Instrumento de medición de la velocidad lectora

**Procesos**

**Indicadores**

**Instrumento de medición**



**Meta**

Resultados  
(Misión)

Rendimiento  
académico

Desarrollo de  
habilidades

Identidad católica

Estudiantes y  
apoderados

% Estudiantes que se identifican como creyentes y parte de la iglesia católica.

Animación Pastoral

Estudiantes comprometidos con la fe

Procesos de gestión escolar

Nivel de logro de objetivos de las experiencias espirituales y comunitarias.

Experiencias espirituales y comunitarias

% Estudiantes en programas de acción social y solidaridad que cumplen estándar.

Programas de acción social y solidaridad

El colegio cuenta con un programa de Primera Comunión que cumple con los criterios establecidos.

Vida litúrgica y sacramental

Personas y Organización



# *Actividad Grupal*



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

## **Reflexión grupal: Preguntas orientadoras:**

1. Mirando el modelo, ¿qué sugerencias o aportes haría para mejorarlo?
2. ¿Qué fortalezas para su gestión como Director puede significar la aplicación de este modelo?
3. ¿Qué sugiere para garantizar su acogida y buena aplicación en los colegios?



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

## *Modelo de Escuela Católica*

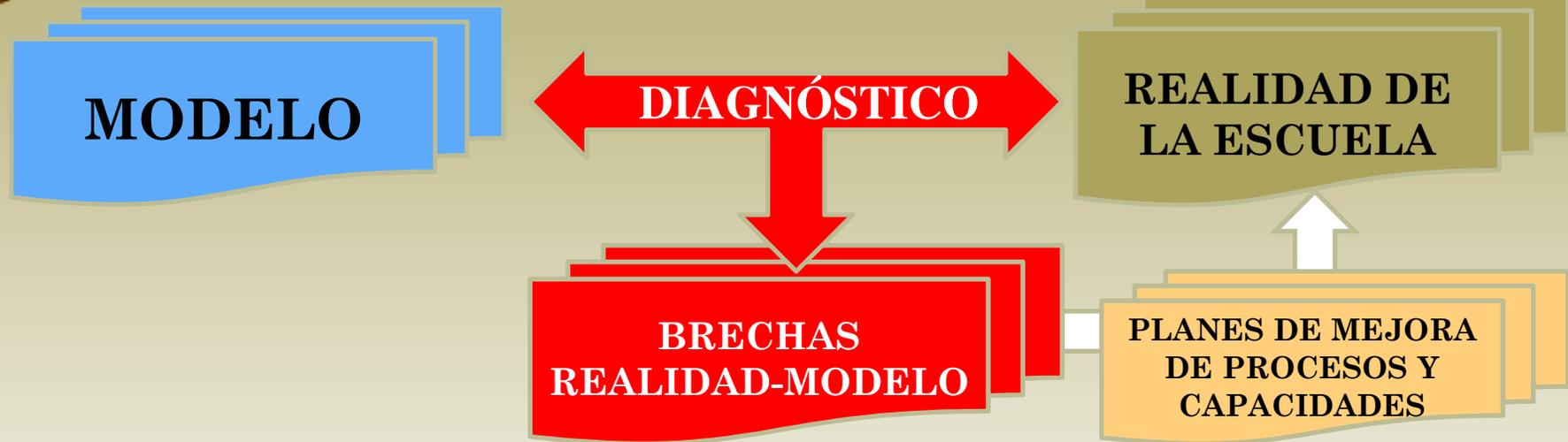
### *4. Implementación del Modelo*



# Ejemplo de Diagnóstico



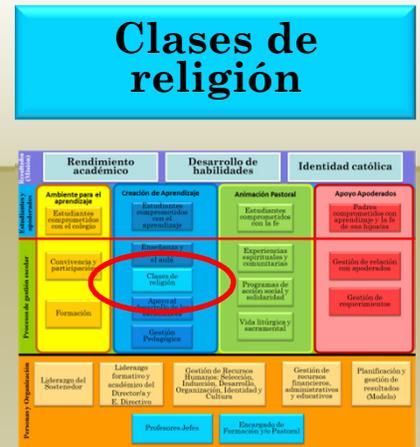
ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN





# Ejemplo de Diagnóstico

## LOGROS EN LA CLASE DE RELIGIÓN

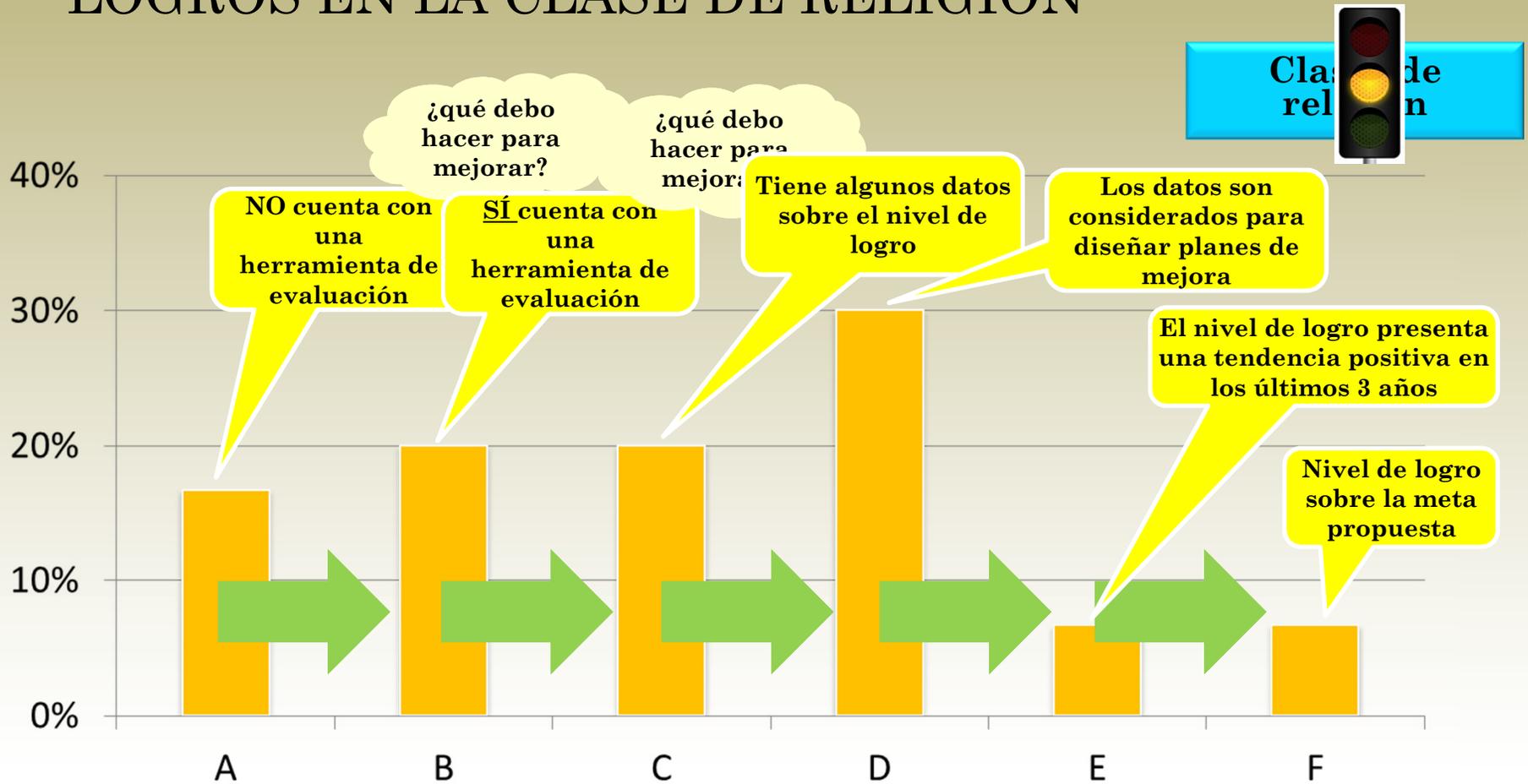


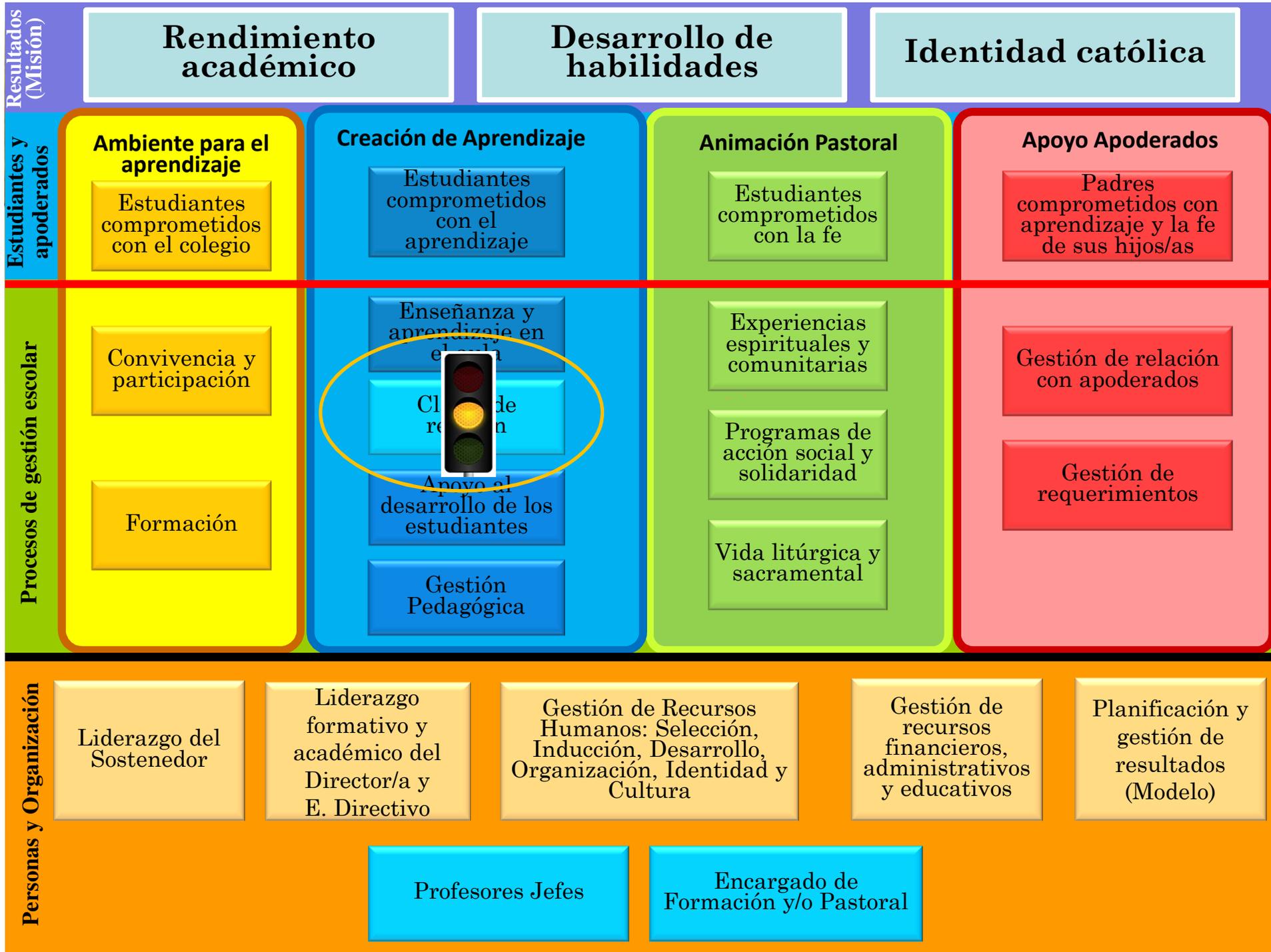
- A. La escuela NO cuenta con una herramienta de evaluación del nivel de logro en las clases de religión.
- B. La escuela cuenta con una herramienta de evaluación del nivel de logro en las clases de religión.
- C. La escuela tiene algunos datos sobre el nivel de logro en las clases de religión por parte de los estudiantes.
- D. Los datos son considerados para diseñar planes de mejora para aumentar el nivel de logro en las clases de religión.
- E. Los resultados del nivel de logro en las clases de religión presentan una tendencia positiva en los últimos 3 años.
- F. Los resultados del nivel de logro en las clases de religión han alcanzado la meta propuesta.



# Ejemplo de Diagnóstico

## LOGROS EN LA CLASE DE RELIGIÓN







# Ejemplo de Diagnóstico

## CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS EN ENCUENTROS Y RETIROS

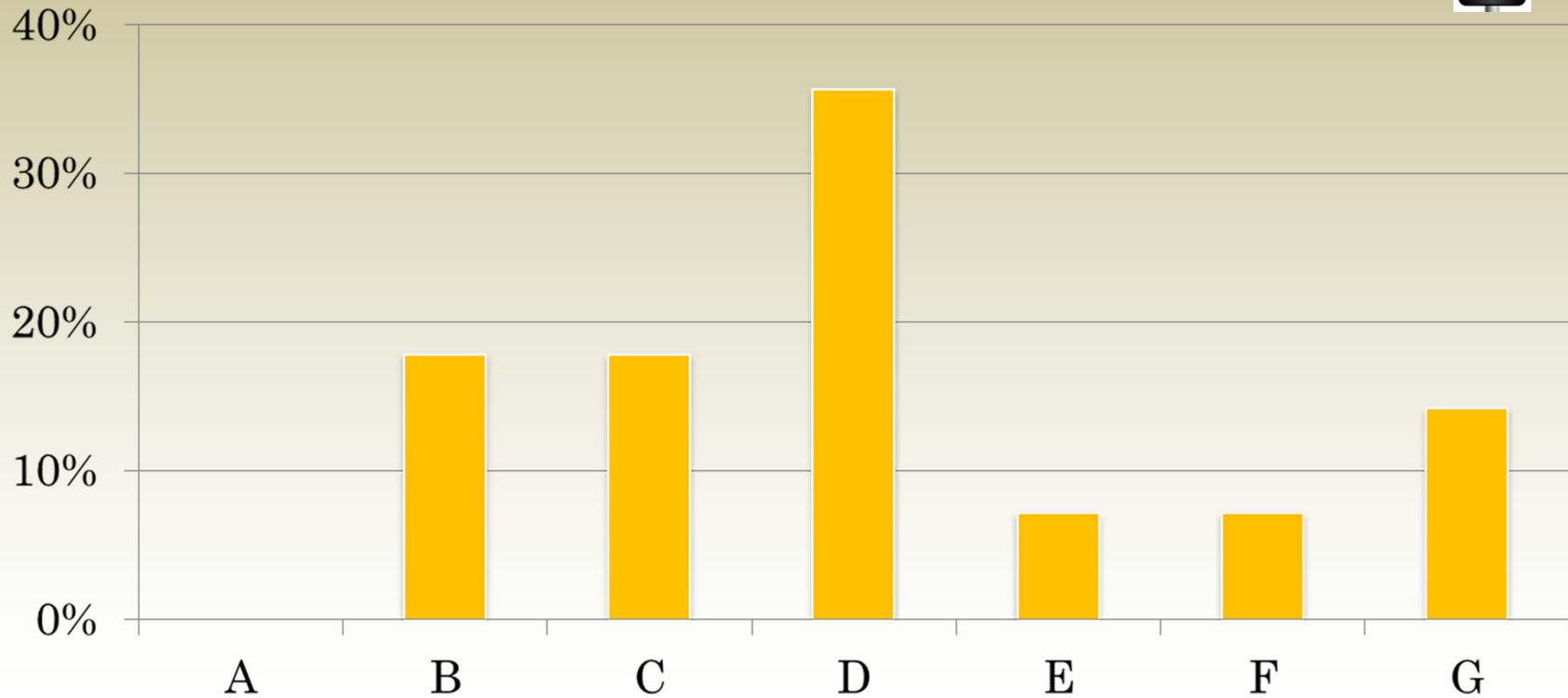
- A. La Escuela NO realiza Encuentros o Retiros.
- B. La Pastoral de la Escuela realiza Encuentros y Retiros pero NO están definidos con claridad los objetivos formales para estas actividades en cada una de las edades en que se aplica.
- C. La Pastoral de la Escuela ha definido objetivos formales para los Encuentros y Retiros en cada una de las edades en que se aplica.
- D. La Pastoral de la Escuela tiene algunos datos sobre el cumplimiento de los objetivos de los Encuentros y Retiros en cada una de las edades en que se aplica.
- E. El cumplimiento de los objetivos es medido en forma sistemática, estructurada y periódica.
- F. El resultado de esta medición ha ido mejorando (tendencia positiva)
- G. Los resultados son muy cercanos, iguales o mejores a una meta específica, conocida y formal.

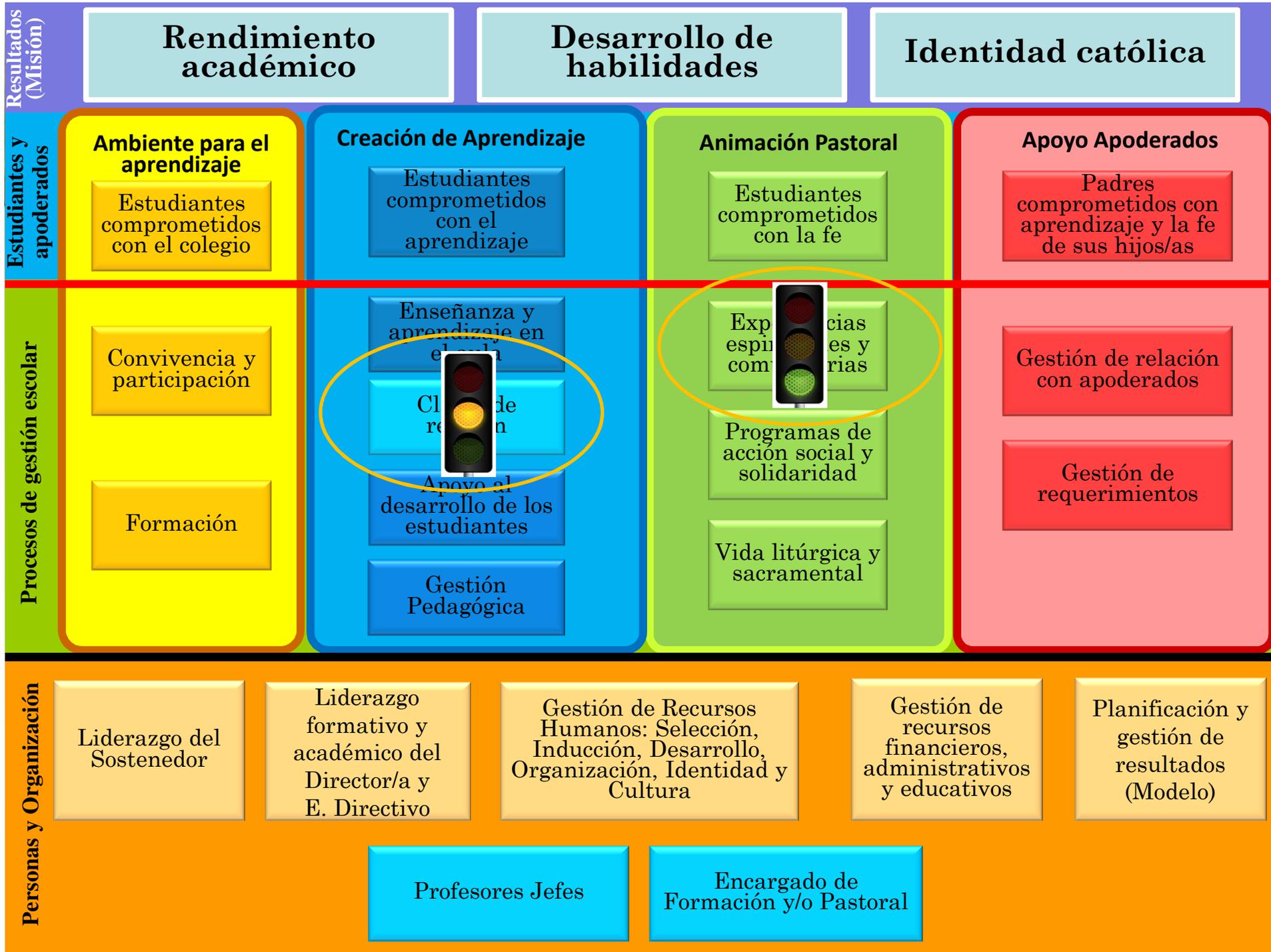




# Ejemplo de Diagnóstico

## CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS EN ENCUENTROS Y RETIROS







# Ejemplo de Diagnóstico

## ESTUDIANTES CREYENTES Y SINTIÉNDOSE PARTE DE LA IGLESIA

**Estudiantes comprometidos con la fe**

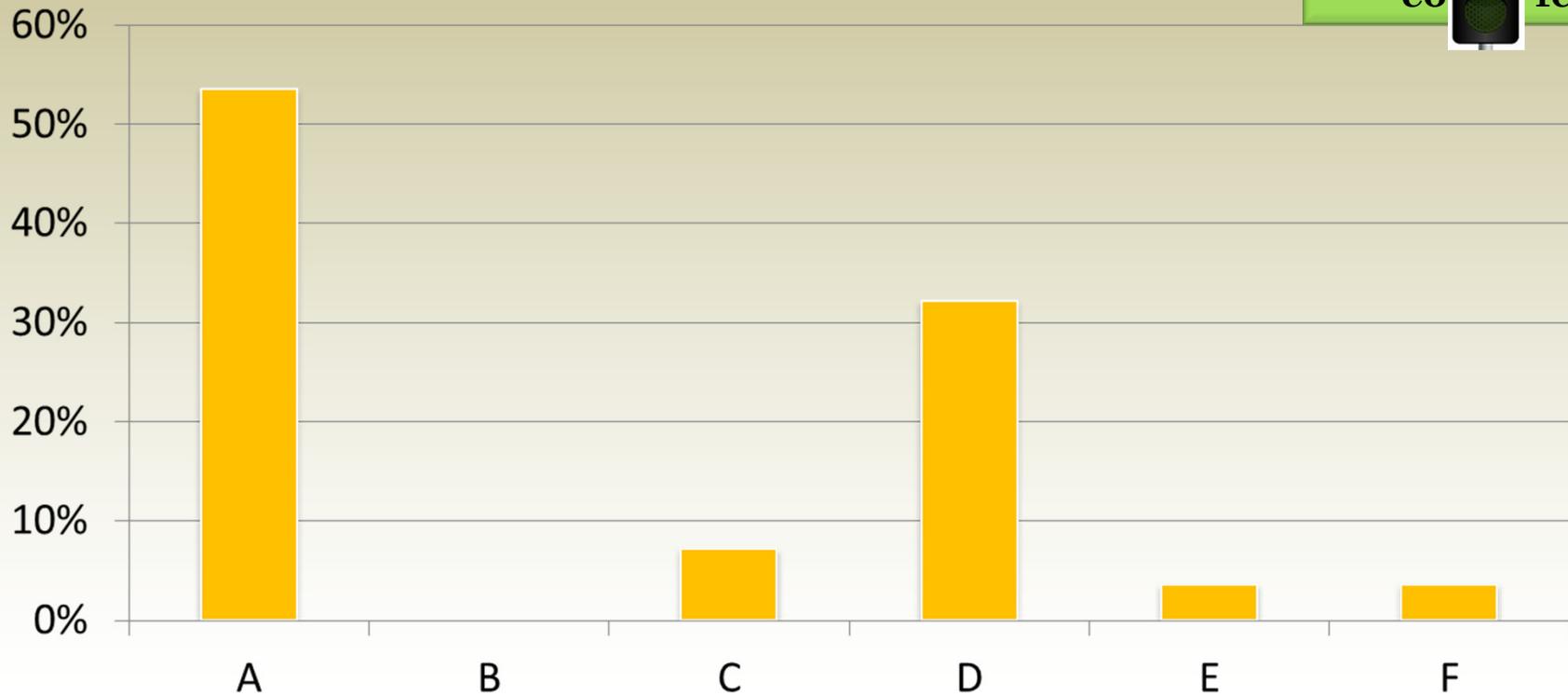


- A. La escuela NO ha medido, a través de un instrumento formal, el porcentaje de estudiantes que se identifican como creyentes y parte de la Iglesia.
- B. La escuela mide, a través de un instrumento formal, el porcentaje de estudiantes que se identifican como creyentes y parte de la Iglesia.
- C. La medición es sistemática, estructurada y periódica.
- D. La escuela ejecuta acciones para aumentar el porcentaje de estudiantes que se identifican como creyentes y parte de la Iglesia.
- E. El porcentaje de estudiantes que se identifican como creyentes y parte de la Iglesia ha ido mejorando (tendencia positiva).
- F. Los resultados son muy cercanos, iguales o mejores a una meta específica, conocida y formal.



# Ejemplo de Diagnóstico

## ESTUDIANTES CREYENTES Y SINTIÉNDOSE PARTE DE LA IGLESIA



Resultados (Misión)

Rendimiento académico

Desarrollo de habilidades

Identidad católica

Estudiantes y apoderados

Ambiente para el aprendizaje

Estudiantes comprometidos con el colegio

Creación de Aprendizaje

Estudiantes comprometidos con el aprendizaje

Animación Pastoral

Estudiantes comprometidos con la fe

Apoyo Apoderados

Padres comprometidos con aprendizaje y la fe de sus hijos/as



¿Dónde están mis principales brechas?

P

Pedagógica

Personas y Organización

Liderazgo del Sostenedor

Liderazgo formativo y académico del Director/a y E. Directivo

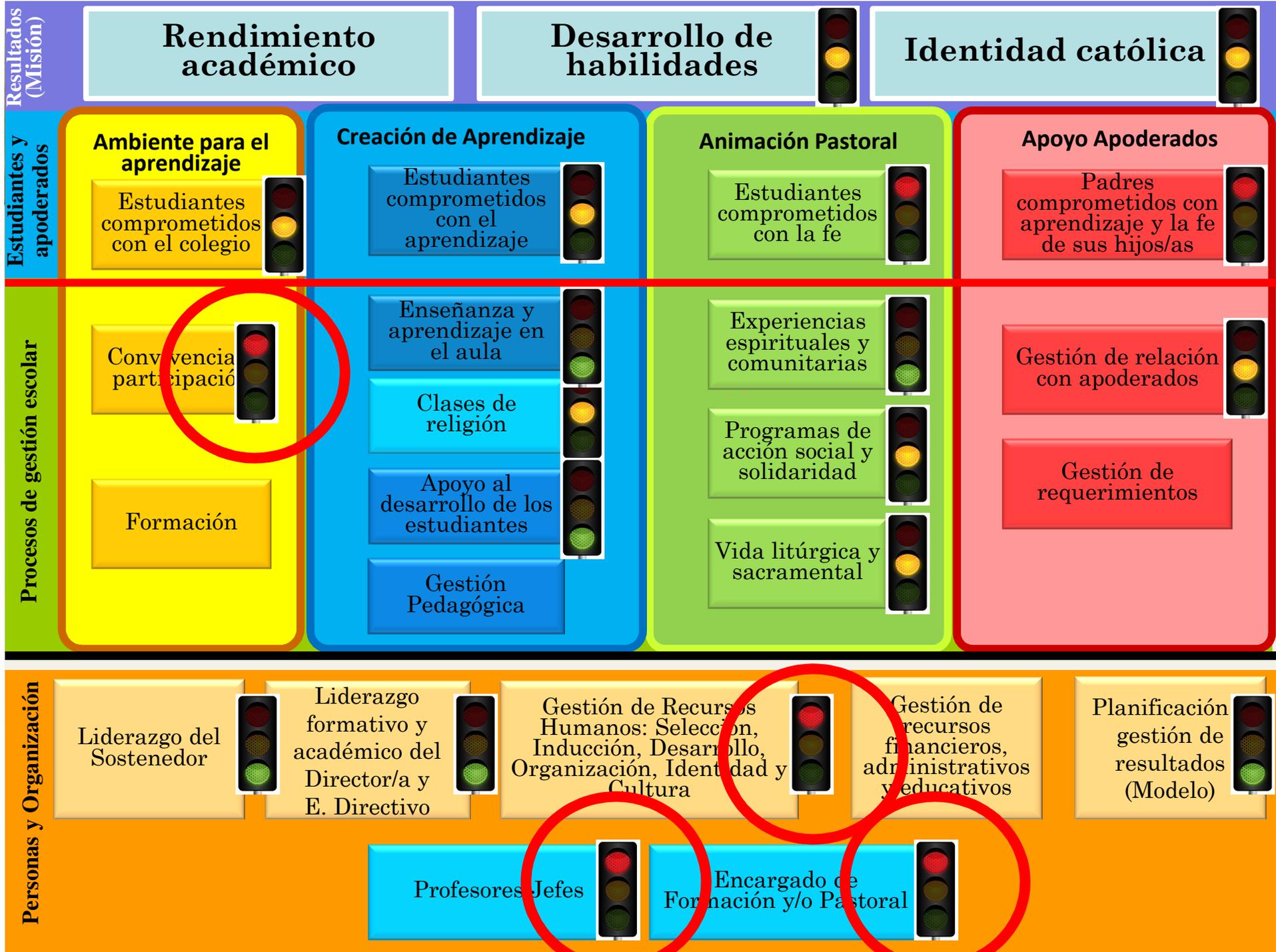
Gestión de Recursos Humanos: Selección, Inducción, Desarrollo, Organización, Identidad y Cultura

Gestión de recursos financieros, administrativos y educativos

Planificación y gestión de resultados (Modelo)

Profesores Jefes

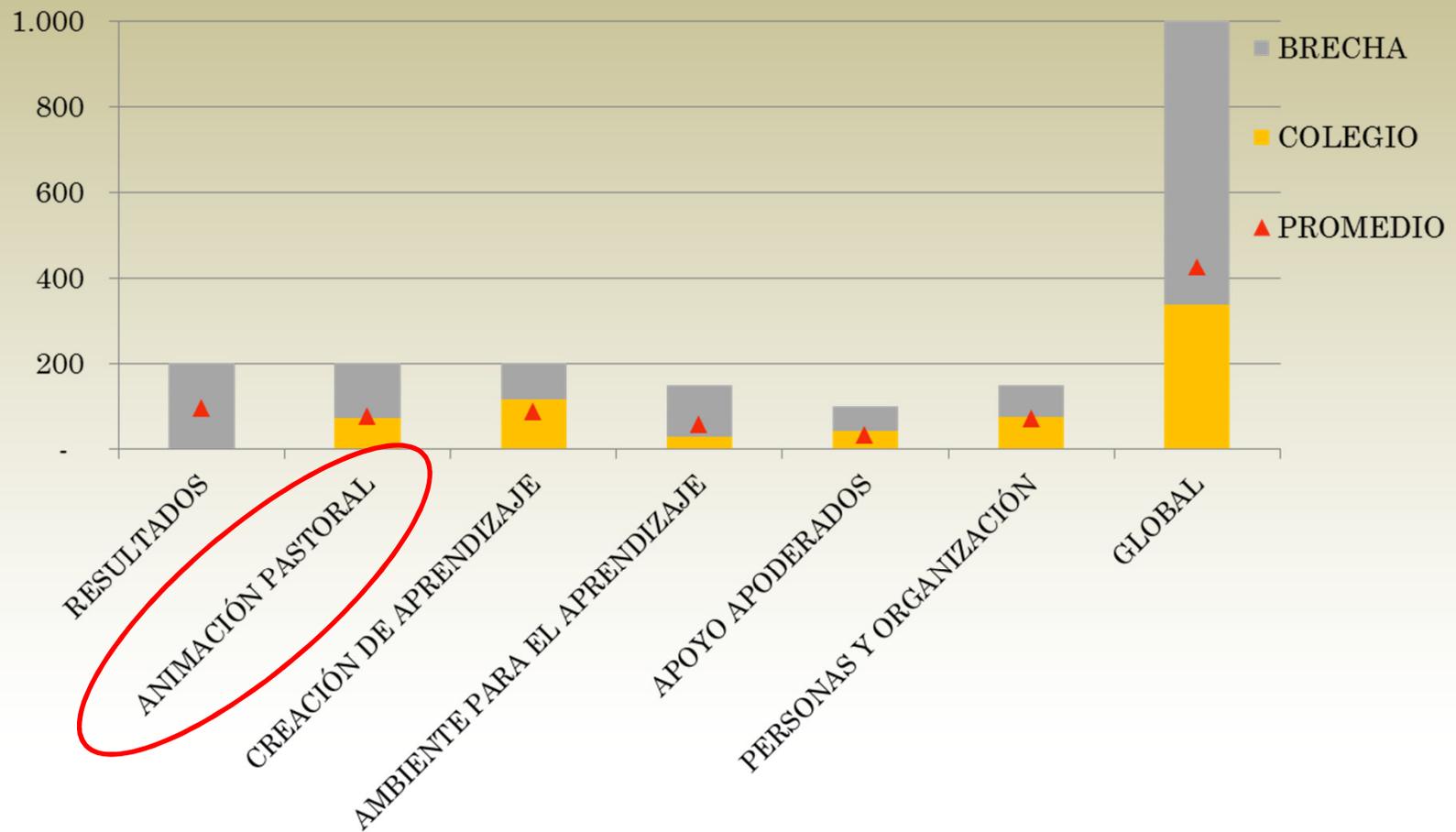
Encargado de Formación y/o Pastoral





# Reporte Diagnóstico: Un mayor detalle

## PUNTAJE POR EJE





# Reporte Diagnóstico: Un mayor detalle

## PUNTAJE EJE ANIMACIÓN PASTORAL

■ BRECHA

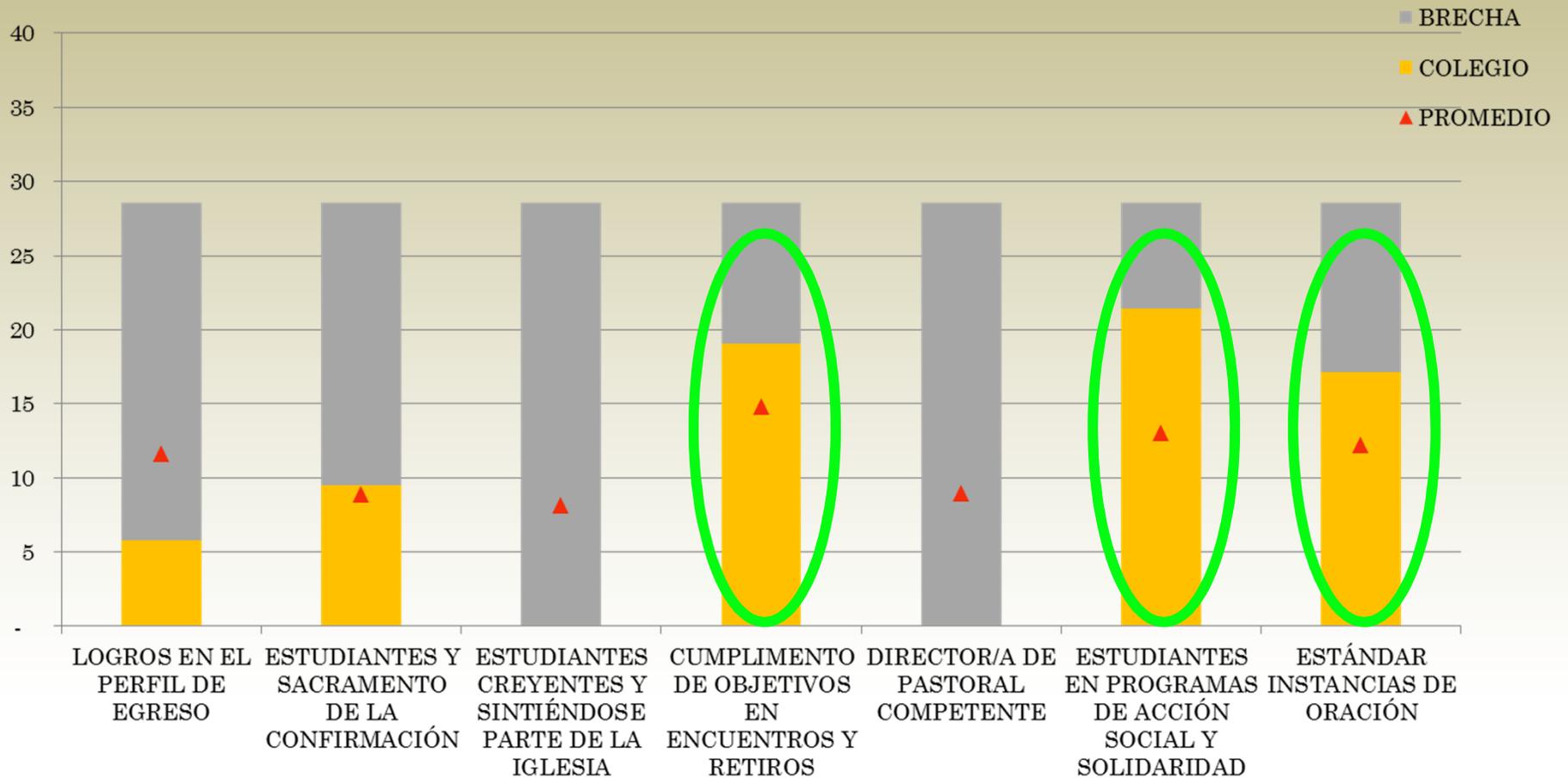
**¿Dónde están mis principales FORTALEZAS?**





# Reporte Diagnóstico: Un mayor detalle

## PUNTAJE EJE ANIMACIÓN PASTORAL





# Reporte Diagnóstico: Un mayor detalle

## PUNTAJE EJE ANIMACIÓN PASTORAL

BRECHA

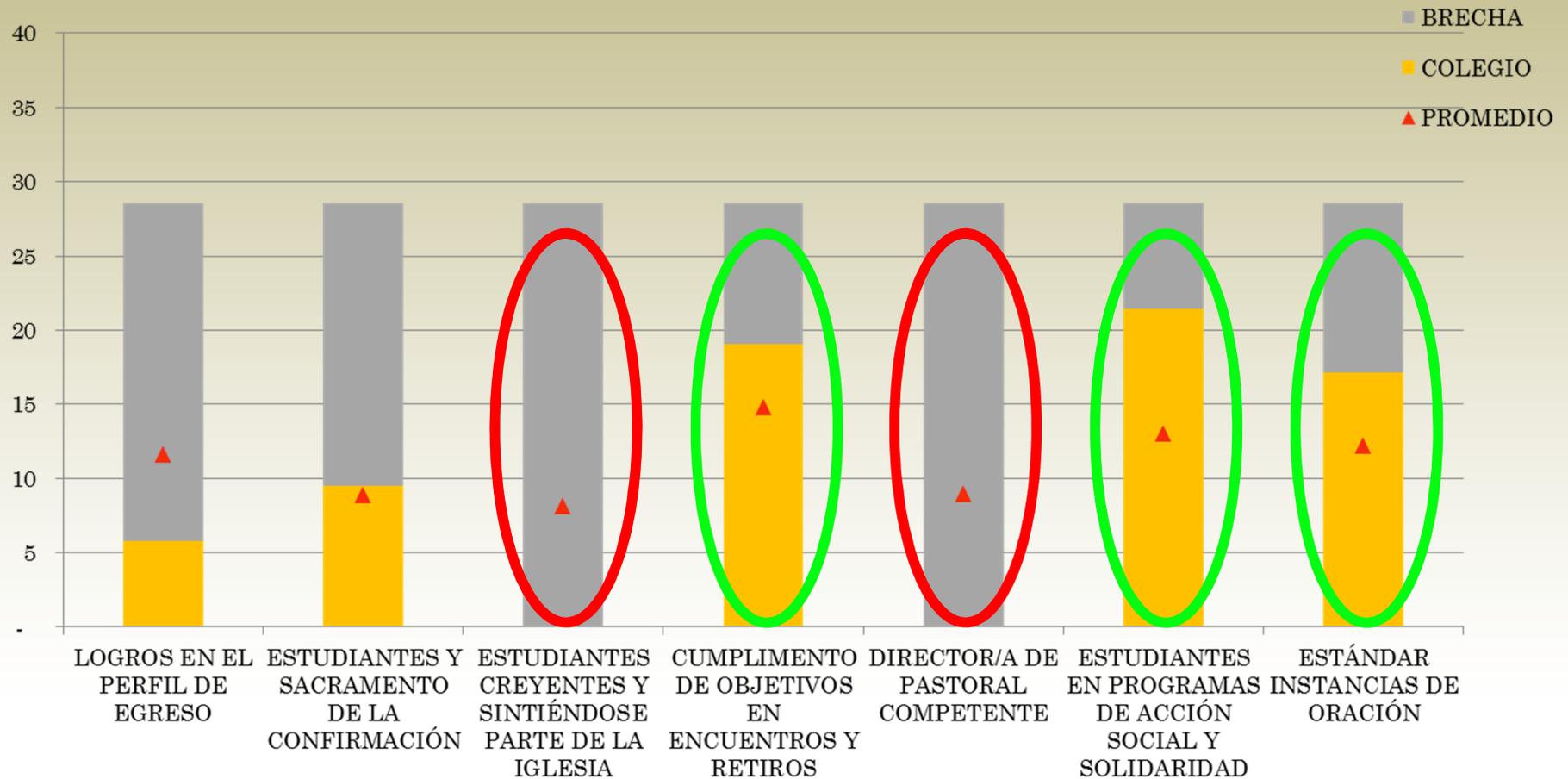
**¿Dónde están mis principales DEBILIDADES?**





# Reporte Diagnóstico: Un mayor detalle

## PUNTAJE EJE ANIMACIÓN PASTORAL





# Reporte Diagnóstico: Un mayor detalle

## PUNTAJE EJE ANIMACIÓN PASTORAL





# Alternativas de acompañamiento



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

<b>A</b>	<b>Autodiagnóstico</b>	<b>El Equipo Directivo asiste a una capacitación para conocer el modelo en profundidad, autodiagnosticarse y recibir un informe de resultados</b>
<b>B</b>	<b>Validación externa del diagnóstico</b>	<b>El colegio recibe visita de “validación” externa para asegurar la calidad del diagnóstico</b>
<b>C</b>	<b>Diseño Plan de Mejora Escolar</b>	<b>Se capacita a los equipos directivos en el diseño de iniciativas y se orienta en aquellos aspectos más vinculados con la formación de identidad católica</b>
<b>D</b>	<b>Implementación de Plan de Mejora Escolar</b>	<b>Se acompaña en la ejecución y el monitoreo de las iniciativas diseñadas</b>



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

*Aquí construimos  
Escuela Católica...*

*¡...Gracias!*