



SI FUERA TU AMIGO...

- ¿Lo dejarías durmiendo en la calle?
- ¿Lo abandonarías por ser minusválido?
- ¿Permitirías que fuera analfabeto?
- ¿Le quitarías el saludo por ser pobre?
- ¿Dejarías que viviera de la limosna?
- ¿Le preguntarías cómo se siente?
- ¿Levantarías la voz por defenderlo?

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO

**TÚ TIENES EL PODER DE HACER
 JUSTICIA SOCIAL AHORA.**

MES DE LA
 SOLIDARIDAD



www.facebook.com/MesdelaSolidaridad



[@mesolidaridad](https://twitter.com/mesolidaridad)



RESPONSABILIDAD SOCIAL
es tomar conciencia de cómo nuestras
decisiones y actividades provocan un
impacto social y ambiental.

AL ESCUCHAR, ME
COMPROMETÍ
Y AHORA ASUMO...

MI
RESPONSABILIDAD
CON LOS OTROS

MES DE LA
SOLIDARIDAD

“¡Responsabilidad! ¡Responsabilidad! ¡Responsabilidad! Es una palabra que los educadores han de predicar en todos los tonos y en todos los momentos a los educandos.”

San Alberto Hurtado.

¿JUSTICIA SOCIAL?



MES DE LA
SOLIDARIDAD

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

¿QUÉ ES LA RESPONSABILIDAD?



- ❖ La palabra Responsabilidad tiene su origen en la voz latina “*responsum*”, es un sustantivo abstracto que deriva del verbo responder (en latín “*respondere*”) que implica hacerse cargo, contestar.
- ❖ La responsabilidad implica hacernos cargo de las consecuencias de nuestras acciones, pudiendo existir una responsabilidad moral, impuesta por nuestra propia conciencia, o jurídica, establecida por las leyes.
- ❖ La responsabilidad se adquiere y desarrolla progresivamente, según las etapas del desarrollo personal.
- ❖ Puesto que existen ritmos distintos en cada persona y que cada una desarrolla más unos aspectos que otros, será difícil encontrar niños/as de la misma edad, que manifiesten el mismo grado de responsabilidad.
- ❖ El desarrollo de la capacidad de actuar de forma responsable depende de cada persona y del contexto o ambiente que la rodea (familia, escuela, barrio, etc.)



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

¿QUÉ ES LA RESPONSABILIDAD SOCIAL?



- ❖ Es tomar conciencia de cómo nuestras decisiones y actividades provocan un impacto social y ambiental. Por lo tanto es tema de todos, independientemente de la edad que se tenga.
- ❖ La *Responsabilidad Social* es una inspiración voluntaria, es reconocer y aceptar los compromisos que tenemos con nuestra sociedad.
- ❖ Es una actitud madura, consciente y sensible a los problemas de nuestra sociedad teniendo una actitud pro activa para adoptar hábitos, estrategias y procesos que nos ayuden a minimizar los impactos negativos que podemos generar al medio ambiente y a la sociedad.
- ❖ Ser responsable socialmente es saber que cada uno de nosotros formamos parte de una sociedad y que todos tenemos compromisos y obligaciones que debemos cumplir, tanto individualmente (responsabilidad social individual) como en conjunto (responsabilidad social empresarial, gubernamental, institucional, organizacional).
- ❖ Responsabilidad social es la característica de una persona en quien se puede confiar, quien cumple su promesa, quien respeta su palabra, quien es un hombre/mujer justo/a, quien no toma ventajas o engaña a otros, quien piensa en el bien de los otros más que en su propio bien. (Harris).
- ❖ El individuo socialmente responsable es, ante todo, un ser capaz de plantearse ciertas inquietudes, de reaccionar frente a ellas, de reflexionar en torno a ellas, buscarles soluciones y orientar sus acciones a la realización de dichas soluciones.
- ❖ La responsabilidad social tiene que ver con la inversión personal en el bienestar de otros y del planeta, y se manifiesta en la forma como vivimos con los otros y tratamos a los otros. (Berman).



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

¿PARA QUÉ FORMAR EN LA RESPONSABILIDAD?



- ❖ La Responsabilidad es un valor que implica que todos nuestros actos se realicen con noción de justicia y cumplimiento del deber en todos los sentidos.
- ❖ De ella depende la estabilidad de todas nuestras relaciones por lo que es indispensable para vivir en paz y armonía con nosotros mismos, nuestros seres cercanos (familia, amistades, compañeros) y con la sociedad en general.
- ❖ La “irresponsabilidad” puede llegar a generar: desconfianza, desorden de prioridades, rotura de relaciones de cualquier índole y, en el peor de los casos, consecuencias con altísimos costos sociales, morales y económicos.



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

¿PARA QUÉ FORMAR EN LA RESPONSABILIDAD SOCIAL?



- ❖ La responsabilidad social ayuda a niños y adolescentes a comprender que sus vidas están íntimamente conectadas con el bienestar de otros, con el mundo social y político que está alrededor de ellos. (Berman)
- ❖ La participación de los estudiantes en la solución de problemas sociales tiene el potencial de promover el desarrollo de la identidad personal y colectiva. (Youniss)
- ❖ Es la forma más efectiva de darles la oportunidad de entrar y comprometerse con el mundo real de modo de formar en ellos la conciencia social.
- ❖ Una relación positiva con la sociedad es posible si se promueve el compromiso apasionado e informado con el mundo que nos rodea.
- ❖ Para transformar las aulas en una verdadera comunidad, entendida como un grupo de personas que reconocen su interconexión, tiene un propósito común, respetan sus diferencias, comparten la toma de decisiones para el grupo, así como la responsabilidad por las acciones grupales y apoyan el crecimiento de cada miembro del grupo, con el fin de que los alumnos proyecten este modelo en todas las comunidades que les corresponda participar: familia, grupos de amigos, clubes, etc.



MES DE LA SOLIDARIDAD

“La responsabilidad para con el prójimo significa querer y hacer el bien del otro, deseando que también él se abra a la lógica del bien; responsabilizarse por el hermano significa abrir los ojos a sus necesidades”.

Benedicto XVI

¿CÓMO HACER PARA QUE NUESTROS ALUMNOS SEAN RESPONSABLES?

Con una acción pedagógica intencionada que forme en el alumno:

- ❖ *Ser consciente* del rol o trabajo que se le ha asignado, entendiendo la importancia de obtener un resultado efectivo y oportuno.
- ❖ *El hábito de ordenar prioridades*, a fin de mantener la integridad y el sentido del propósito.
- ❖ *Trazar un Plan de Acción* con la responsabilidad asignada, con el objeto de optimizar el esfuerzo.
- ❖ *Que vean la responsabilidad como Motivación*, para lograr la precisión y efectividad, hecho que los hará sentir satisfechos y contentos por haber realizado una contribución significativa. Nunca deben verla como una carga.
- ❖ *Tener presente que todas las acciones tienen un impacto* en la propia persona y en los otros, muchas veces hay gente que depende de nuestros actos.



MES DE LA
SOLIDARIDAD

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

Y ¿CÓMO FORMAR EN LA RESPONSABILIDAD SOCIAL?

Poniendo un fuerte énfasis en:

- ❖ Estimular y fortalecer el conocimiento y la práctica de habilidades sociales básicas, tales como la comunicación, la cooperación, la asertividad, la resolución de conflictos, la responsabilidad, la empatía, la toma de perspectiva y el autocontrol.
- ❖ Proporcionar la experiencia de la comunidad.
- ❖ Proveer de oportunidades para ayudar a otros.
- ❖ Fortalecer la resolución grupal de problemas y las habilidades organizacionales.
- ❖ Estimular la exploración del mundo político real.
- ❖ Desarrollar una relación hacia la sociedad.
- ❖ Educar para la conciencia social.
- ❖ En la comprensión de la interdependencia global.



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

Y ¿CÓMO FORMAR EN LA RESPONSABILIDAD SOCIAL?

- ❖ Desarrollar la afectividad, la ternura y la sensibilidad hacia quienes nos rodean, favoreciendo el encuentro universal con los otros y valorando los aspectos que diferencian a cada grupo como elementos enriquecedores de este encuentro.
- ❖ Conocer y potenciar los derechos humanos reconocidos internacionalmente, favoreciendo una actitud crítica, solidaria y comprometida frente a situaciones conocidas que atenten contra ellos.
- ❖ Valorar la convivencia pacífica con los otros y entre los pueblos como un bien común de la humanidad que favorece el progreso, bienestar, entendimiento y comprensión, rechazando el uso de la fuerza, la violencia o la imposición frente al débil y apreciando los mecanismos del diálogo, del acuerdo y de la negociación en igualdad y libertad.



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

LA RESPONSABILIDAD EN EL NIÑO...

... se va adquiriendo, por imitación del adulto y por la aprobación social, que le sirve de refuerzo.

... no es tarea fácil, se consigue solo mediante el esfuerzo diario de padres y educadores, pero la recompensa es grande: educar adultos responsables.

... no sólo es cumplir debidamente lo que se manda, eso sería obediencia; es algo más, es saber elegir y decidir por uno mismo, con eficacia, en aquello que es propio de su nivel de madurez o experiencia.

... le servirá para ser más reflexivo y valorar aspectos positivos y negativos de sus elecciones, al experimentar las consecuencias de una elección equivocada. Por ejemplo: aburrimiento, cansancio, malestar, etc. Aprender a tomar decisiones le ayudará a resolver sus necesidades y las de los demás.



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

LA RESPONSABILIDAD SOCIAL



- ... de una escuela puede llegar a contribuir notablemente al desarrollo de la justicia si se distingue con la formación de una actitud y conducta *altruista* de sus alumnos. El *altruismo* podría definirse como la conducta que busca procurar el bien ajeno, sin recompensa económica.
- ... permite hacer percibir a los alumnos que el ser humano no puede realizarse como tal, si no es en la interacción con el otro; y con el 'otro' que es 'igual a mí' en dignidad, y merecedor de tener las mismas oportunidades que yo, en la convivencia social.
- ... de un escolar le hará asumir que es asunto suyo que impere la justicia social en las comunidades en las que se desenvuelve.



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

Algunas sugerencias de motivación:

- 1 - Buscar ocasiones para alabar con realismo y precisión.
- 2 - Señalar límites adecuados y concretos a las acciones que no desea que repitan sus alumnos.
- 3 - Dejar claras las normas de comportamiento.
- 4 - Reconocer y valorar su esfuerzo, no sólo el resultado final.
- 5 - Transmitir entusiasmo e implicarse en los asuntos e intereses de sus alumnos.
- 6 - Comprender que debe desenvolverse solo ante las dificultades y felicitarle cuando las resuelva adecuadamente.
- 7 - Escuchar con paciencia y sin interferencias.
- 8 - Considerar que ser educador los transforma en modelos constantes de referencia y que los van a imitar.
- 9 - Favorecer la participación de los alumnos para decidir algunos asuntos escolares y elegir entre algunas posibilidades.



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

Algunas sugerencias de motivación:

- 10 - Invitar a los alumnos a contar sus experiencias para crear un clima de confianza y diálogo.
- 11 - Hacer referencia a la conducta que no les parece adecuada y no mezclarla con otras conductas anteriores.
- 12 - Ayudarles a verse de modo realista, reconociendo sus valores y sus dificultades.
13. Asumir responsabilidad sobre los problemas y las soluciones.
14. Servir de ejemplo al cumplir con nuestras responsabilidades.
15. Cumplir con deberes, acuerdos y promesas.
16. Permitir la toma de decisiones y correr con la responsabilidad de las consecuencias.
17. Hacer ver que todo derecho trae responsabilidades.
18. Con conductas responsables ganamos privilegios, pero, con conductas irresponsables los perdemos.
19. Si se equivocan, darles una segunda oportunidad para así demostrar que aprendieron la lección.



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

Antes de encomendar a los alumnos una tarea...

SE SUGIERE:

- ❖ Tener muy claras las responsabilidades de cada miembro del grupo curso e incluso escribirlas en un mural o panel de corcho.
- ❖ Cada uno debe saber qué tiene que hacer, cómo y cuándo debe hacerlo para que se responsabilice, haya colaboración en las tareas comunes y no se cargue de tareas a un alumno en particular.
- ❖ Si se cuida esto, se logrará una mayor eficacia y calidad de vida. Es preciso que los docentes que están a cargo de los niños se pongan de acuerdo en qué responsabilidades se les van a exigir. La incoherencia, es decir, la discrepancia entre lo que exigen o permiten unos u otros docentes, favorece el incumplimiento de las tareas que se le encomiendan al niño, así como su justificación para no hacerlas.
- ❖ La paciencia y tolerancia son actitudes imprescindibles de los educadores que quieren ayudar a sus alumnos a crecer responsables.
- ❖ Conviene tener en cuenta que no siempre pueden realizar una tarea perfecta, que pueden equivocarse y que esas equivocaciones pueden ayudarles en su proceso de aprendizaje.



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

TENER EN CUENTA:



Es importante hacer notar que así como nuestra libertad debe considerar la libertad del otro, para no pasar a llevarla, en muchos aspectos de la vida en sociedad, la responsabilidad es compartida por todos sus actores, y que en la medida en que cumplamos con nuestra cuota de responsabilidad estaremos en condiciones de exigir la de los demás.

“Lo que nos hace responsables no es lo que proyectamos hacer ni tampoco lo que efectivamente hacemos sino la reflexión de lo que hemos hecho” ... Sófocles.

“El sujeto es libre de hacer las cosas que quiera aunque no para desprenderse de sus consecuencias”... Hume.



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

REGLAS DE ORO PARA INTERIORIZAR ESTE VALOR

PARA DESARROLLAR EL SENTIDO DE RESPONSABILIDAD DE LOS ALUMNOS, SE SUGIERE INCORPORAR LAS SIGUIENTES REGLAS:

1. **Sea coherente:** Cuando una norma no se cumple, se debe dar un leve castigo (se recomienda que tenga que ver con la norma no cumplida). Esto tiene sobre el niño más efecto a largo plazo que una actitud incoherente con un castigo severo. La coherencia es una manera de demostrar a los niños que se está pendiente de su comportamiento.

Al ser coherentes los educadores, los niños se sienten más seguros y saben a qué atenerse si no cumplen las normas y responsabilidades. Si no hay coherencia, los chicos sienten ansiedad porque no son capaces de predecir lo que puede suceder.



MES DE LA
SOLIDARIDAD

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

REGLAS DE ORO PARA INTERIORIZAR ESTE VALOR

2. No sea arbitrario: Arbitrario es quien hace algo diferente a lo que había dicho, o hace algo sobre lo que no había advertido al niño. Un acto inesperado ante una responsabilidad no cumplida, aumenta el miedo y la frustración del niño.

Para evitar ser arbitrario, los maestros deben aclarar lo que esperan del niño, comunicarle esas expectativas de forma sencilla y directa y explicar cuáles serán las consecuencias si el niño actúa en consonancia o no, con esas expectativas.

3. Dé recompensa por ser responsable: Esta es una manera de estimular a los niños a comportarse adecuadamente. Esto no significa necesariamente regalos materiales, sino reconocimientos pequeños que reafirmarán en el niño la satisfacción de la labor cumplida.

Además, hay recompensas como el tiempo, la atención, la preocupación, la simpatía y la buena voluntad que también son premios para los niños. Un tiempo más a la hora del recreo, ser secretario del profesor, un aplauso, etc., son manifestaciones que alientan al niño a decir: “¡vale la pena ser responsable!”.



MES DE LA
SOLIDARIDAD

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

Estimado/a profesor/a las preguntas que aparecen a continuación se sugieren para motivar el trabajo y ayudar a la reflexión de los niños y adolescentes. Estas se han puesto agrupadas en dos grandes niveles para que puedas elegir las de acuerdo al nivel de madurez de tus alumnos.



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

“Cuando uno se ha dado, todo aparece simple”.

Alberto Hurtado.

PK – K - NB1- NB2 – NB3 – NB4 – NB5 - NB6

- ❖ ¿Qué has hecho por las personas que tienen necesidades que están cerca de ti? (necesidad de compañía, de amigos, de consuelo, de comprensión, de comida, de ropa)
- ❖ ¿Has sentido la solidaridad de otros hacia ti?
- ❖ ¿Qué has sentido cuando alguien ha sido solidario contigo?
- ❖ No vives solo/a en el mundo, dependes de los demás casi para todo, para comer, estudiar, viajar de un lugar a otro, etc. y otros dependen de ti o lo harán en algún momento. ¿De qué manera puedes ser solidario con los demás?
- ❖ ¿Qué sientes, piensas o haces cuando ves a una persona que está sufriendo cerca de ti? (un/a compañero/a, alguien de tu familia, alguien en la calle)
- ❖ ¿Qué siente o piensas cuando ves o sabes del sufrimiento de otros, por la radio o TV?
- ❖ ¿Con qué acciones concretas puedes ser solidario con los auxiliares del colegio, con las personas de tu familia, con tus compañeros de colegio?
- ❖ ¿Qué acciones solidarias estás dispuesto/a realizar a diario en forma permanente en el tiempo?

Puedes elegir entre:

DAR ROPA A QUIEN LA NECESITA ENSEÑAR AL QUE NO SABE SER AMABLE SONREIR
CORREGIR CON CARIÑO A QUIEN SE EQUIVOCA SALUDAR CONSOLAR AL QUE ESTÁ TRISTE
COMPARTIR LA COMIDA CON QUIEN NO TIENE VISITAR Y CUIDAR A LOS ENFERMOS PERDONAR LAS OFENSAS

- ❖ El Padre Hurtado hacía todo esto y mucho más ¿de dónde crees tú que él sacaba la fuerza para hacer todo lo que hacía?



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

NB5 – NB6 – E. MEDIA

- ❖ Si estás o estuvieras en una situación de INJUSTICIA, porque te falta familia o educación, o alimentación adecuada, o ropa, o amigos, o posibilidad de descansar o de estudiar, ¿qué te gustaría sentir, escuchar o recibir de los demás?
- ❖ ¿Qué crees que pasaba en la mente y en corazón del padre Hurtado cuando veía sufrir a alguien por estar viviendo de una manera no digna de su condición humana?
- ❖ ¿Qué significa para las vidas de otros la forma en que conduzco mi vida?
- ❖ ¿Cuál es mi esperanza para el futuro y mi visión de cómo me gustaría que fuera el mundo?
- ❖ ¿Son mis acciones consistentes con lo que quisiera que fuera el mundo?
- ❖ ¿Qué podemos hacer juntos, como comunidad, como sociedad, como comunidad mundial, que promueva el bien (bienestar) común?
- ❖ ¿Cómo puedo contribuir a crear un mundo más justo, pacífico y ecológico?
- ❖ Si saliera una propuesta de país de disminuir LA DESIGUALDAD, y que se termine de una vez EL MALTRATO y LA VIOLENCIA ¿con qué podrías contribuir tú para que se lograra este propósito?
- ❖ ¿Qué crees que podemos hacer para conseguir que nuestra generación sea abierta, solidaria, y comprometida, con un mundo mejor?
- ❖ ¿Crees que la insolidaridad es uno de los problemas más graves de nuestro tiempo? ¿Por qué?



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.



YO PUEDO RESPONSABILIZARME...

Objetivo: Asumir la responsabilidad de ocuparse de su ropa.

Materiales: Las prendas de vestir de los propios niños. Relato de las escenas de Blanca Nieves con los 7 enanitos. Una campana o un silbato.

Actividad:

Explica a los niños que como cada uno tiene asignada una percha o silla donde cuelga su delantal o parka (donde figura un cartelito con su nombre o un animal como símbolo para identificarlo), lo van a utilizar en un juego. Los niños y niñas van a ser los enanitos de Blancanieves que trabajan en la mina.

A) Llegan con sus parkas o delantales al hombro y los cuelgan en las perchas/ sillas. Cuando se toca una campanilla, los enanitos se ponen a picar en la mina. Cuando la campanilla vuelve a sonar, los enanitos se ponen sus parkas y se van a casa.

B) En un segundo momento están en la casa. Blancanieves les avisa que la comida está lista. Los enanitos van a colgar sus parkas y se sientan a la mesa. Blancanieves les dice que primero tienen que lavarse. Los enanitos van a lavarse las manos.

C) Después de comer, los enanitos duermen una siesta. Se quitan los zapatos y los dejan juntos debajo de su ropa.

D) Comentar las incidencias del día de los enanitos: ¿Qué les ha llevado más tiempo? ¿Ha habido problemas con los zapatos?

E) Para contrastar la actividad se puede realizar la misma rutina, pero dejando su ropa por el suelo y los zapatos tirados de cualquier manera, revueltos unos con otros.



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.



YO PUEDO RESPONSABILIZARME...

F) Comentar las eventualidades del juego: ¿Cómo han ido las cosas esta vez? ¿Cuánto tiempo les ha tomado? ¿Estaban listos cuando sonaba la campanilla?

- Termina la actividad dialogando con los niños la importancia de ser responsables de nuestra ropa y pregúntales cómo son en casa con su ropa, sus juguetes, etc.
- Propones que hoy cuando regresemos a casa, dejaremos ordenada la ropa de la escuela y sorprenderemos gratamente a quien nos cuida.

¿Cómo explicar el valor de la responsabilidad a los niños de pre escolar?

Existen muchas definiciones de responsabilidad, sin embargo, hay elementos comunes que nos permiten comprender integralmente qué es ser responsable. Para explicar a los niños pequeños el valor de la responsabilidad, es necesario dar ejemplos concretos en relación a lo que se busca explicar y mostrarles a partir de sus propias experiencias, por qué es importante seguir este valor. Debido a su egocentrismo relacionarán los ejemplos con ellos mismos, entendiendo las normas y valores en relación a su propio bien, más que por un bien común.

AL REFERIRSE A LA RESPONSABILIDAD, FRECUENTEMENTE SE COMETE EL ERROR DE CONFUNDIRLA CON LA OBEDIENCIA. ESTO PUEDE HACER PENSAR AL NIÑO QUE EJECUTAR ÓRDENES DE OTROS ES SER RESPONSABLE, LO QUE SERÍA UNA EQUIVOCACIÓN YA QUE TRATANDO DE SER RESPONSABLE, EL NIÑO PODRÍA CAER EN ACCIONES QUE LE PERJUDIQUEN.



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

... Y MIS DERECHOS?

Objetivo: Conocer cuáles son los derechos del niño.

Materiales: Fichas para colorear de Pocoyo con los derechos del niño, colores.

Actividad:

1. Introduce el tema de los DERECHOS contándoles que hace muchos años todos los países del mundo se reunieron para declarar ante todas las naciones, cuáles eran los derechos de las personas y un tiempo después se redactaron los DERECHOS DEL NIÑO.
2. Anuncia que trabajarán en este tema en varias ocasiones para que puedan saberlos de modo que puedan pedir y exigir que se los respeten.
3. Explica que cada derecho exige un deber u obligación. Por ejemplo, los niños tienen derecho a la Educación y ustedes y yo tenemos el deber de que eso se cumpla, no podemos molestar a quien está trabajando, leyendo o poniendo atención en la sala. No podemos pedir que solamente se nos respeten esos derechos sino cumplir también con nuestras obligaciones.
4. Con cada ficha debes seguir estos pasos antes de colorear para que pongan atención.
 - a) Mencionas un derecho luego lo explicas con ejemplos. Están todos a continuación, de los 10 derechos van a colorear 6.
 - b) Comentas con ellos algo más del derecho tratado: si lo conocían, si saben de casos donde no se haya respetado ese derecho, qué piensan de este, etc.
 - c) Cuando lledes la mitad de los derechos, pide que recuerden entre todos derechos ya trabajado pero sin mirar las láminas que han pintado.
 - d) Se recomienda seguir trabajando los derechos y los deberes que estos encierran.



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

... Y MIS DERECHOS?

LOS 10 PRINCIPIOS DE LA DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

- Principio 1** El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.
- Principio 2** El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicio, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental será que se atenderá el interés superior del niño.
- Principio 3** El niño tiene derecho, desde su nacimiento, a un nombre y a una nacionalidad.
- Principio 4** El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá el derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y post natal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreación y servicios médicos adecuados.
- Principio 5** El niño física o mentalmente impedido, o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.
- Principio 6** El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material. Salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.



MES DE LA
SOLIDARIDAD

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

... Y MIS DERECHOS?

LOS 10 PRINCIPIOS DE LA DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

Principio 7 El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de la responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación. La sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

Principio 8 El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

Principio 9 El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata. No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada. En ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

Principio 10 El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.



MES DE LA
SOLIDARIDAD

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

POCOYO y sus amigos nos enseñan los derechos de la infancia

POCOYO
Aprende Riendo™



PocoYo™ & © 2005 Zinkia Entertainment SA

 enredate.org

 unicef 



MES DE LA
SOLIDARIDAD

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.



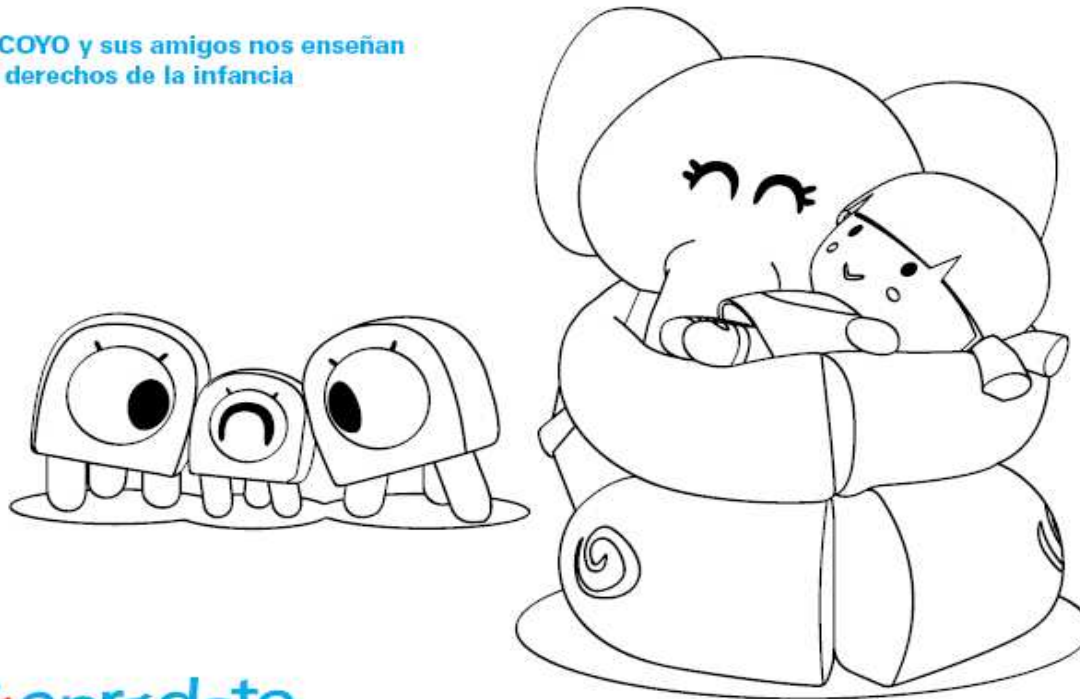
Nombre.....

Fecha.....

POCOYO y sus amigos nos enseñan los derechos de la infancia

FAMILIA

familia



Pocoyo™ & © 2005 Zinkia Entertainment SA



MES DE LA SOLIDARIDAD

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.



Nombre.....

Fecha.....

POCOYO y sus amigos nos enseñan los derechos de la infancia

IDENTIDAD

identidad



Pocoyo™ & © 2005 Zinkia Entertainment S.A



MES DE LA SOLIDARIDAD

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.



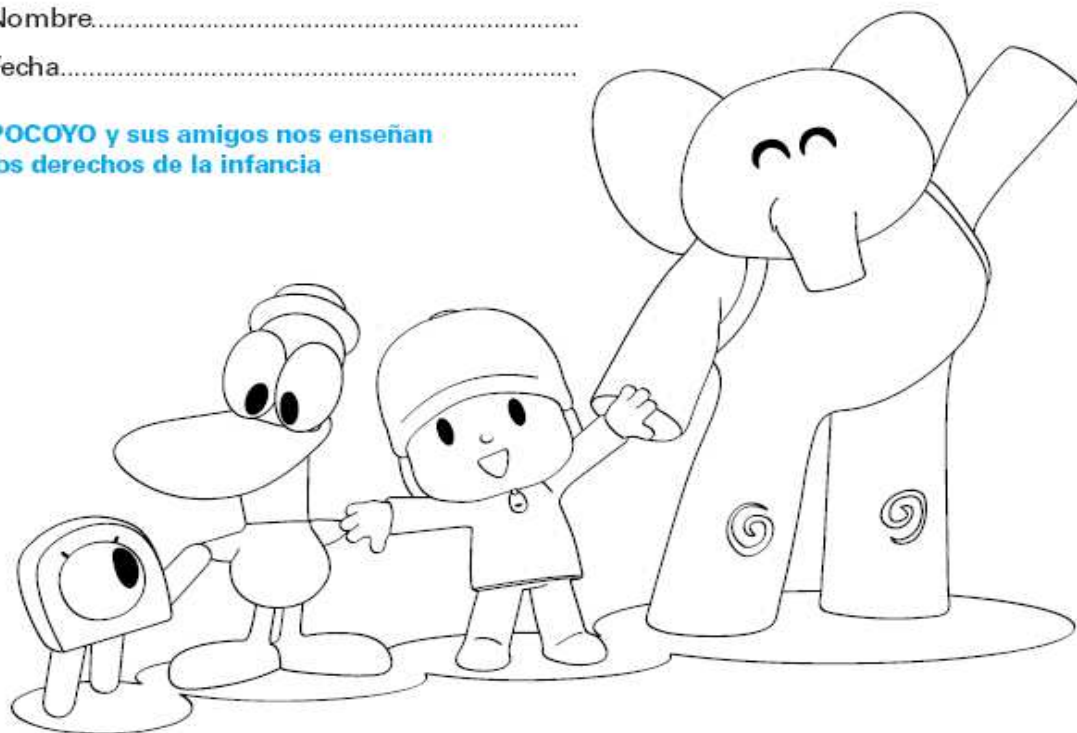
Nombre.....

Fecha.....

POCOYO y sus amigos nos enseñan los derechos de la infancia

IGUALDAD

igualdad



Pocoyo™ & © 2005 Zinkia Entertainment SA



MES DE LA SOLIDARIDAD

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.



Nombre.....

Fecha.....

POCOYO y sus amigos nos enseñan los derechos de la infancia



Pocoyo™ & © 2005 Zinkia Entertainment S.A

JUEGO

juego



MES DE LA SOLIDARIDAD

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.



POCOYO y sus amigos
nos enseñan los derechos de la infancia



identidad

juego



igualdad



familia



Pocoyo™ & © 2005 Zinkia Entertainment S.A



MES DE LA
SOLIDARIDAD

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.



participación



educación



protección



salud



Pocoyo™ & © 2005 Zinkia Entertainment S.A



MES DE LA SOLIDARIDAD

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.



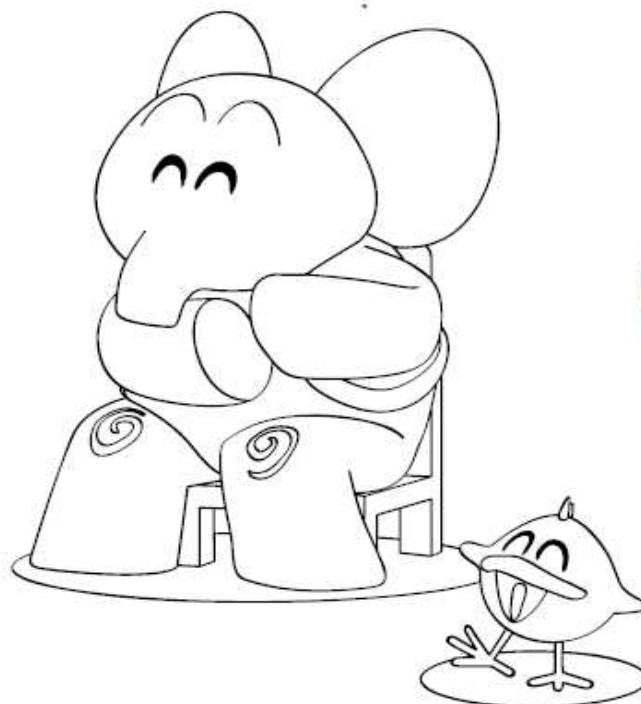
PARTICIPACIÓN

participación

Nombre.....

Fecha.....

POCOYO y sus amigos nos enseñan los derechos de la infancia



Pocoyo™ & © 2005 Zinkia Entertainment S.A.



MES DE LA SOLIDARIDAD

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.



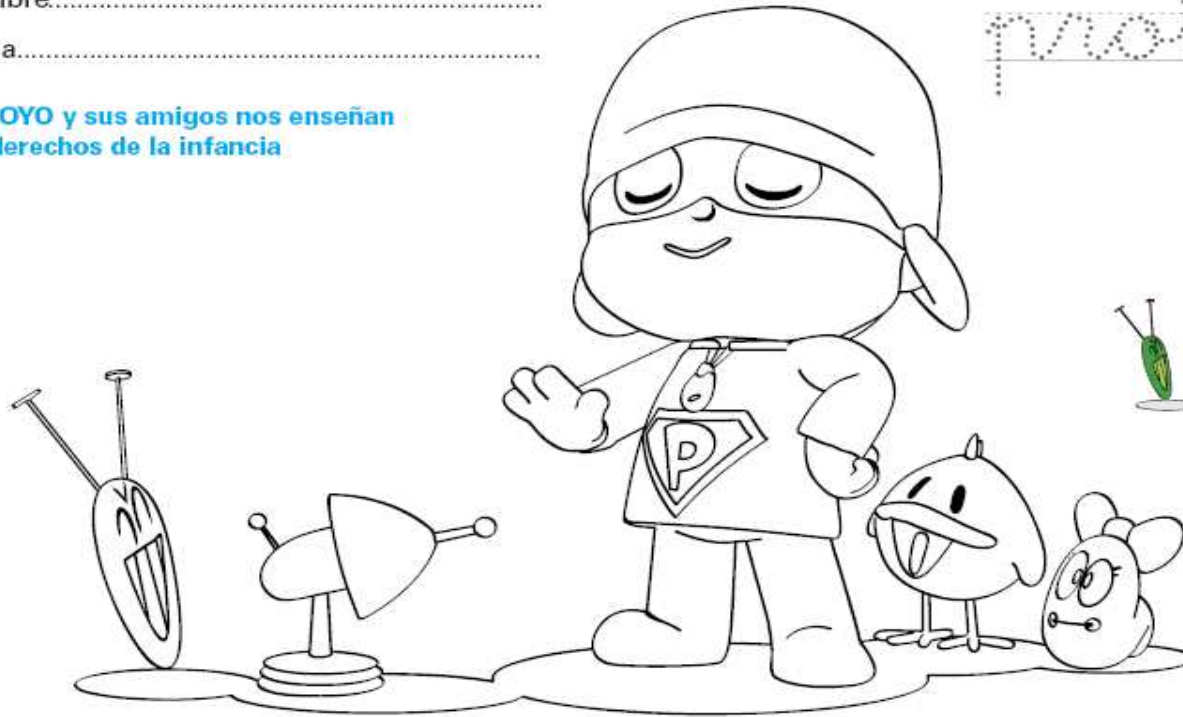
PROTECCIÓN

protección

Nombre.....

Fecha.....

POCOYO y sus amigos nos enseñan los derechos de la infancia



Pocoyo™ & © 2005 Zinkia Entertainment SA



MES DE LA SOLIDARIDAD

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.



Nombre.....

Fecha.....

POCOYO y sus amigos nos enseñan los derechos de la infancia

SALUD

salud



Pocoyo™ & © 2005 Zinkia Entertainment S.A



MES DE LA SOLIDARIDAD

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.



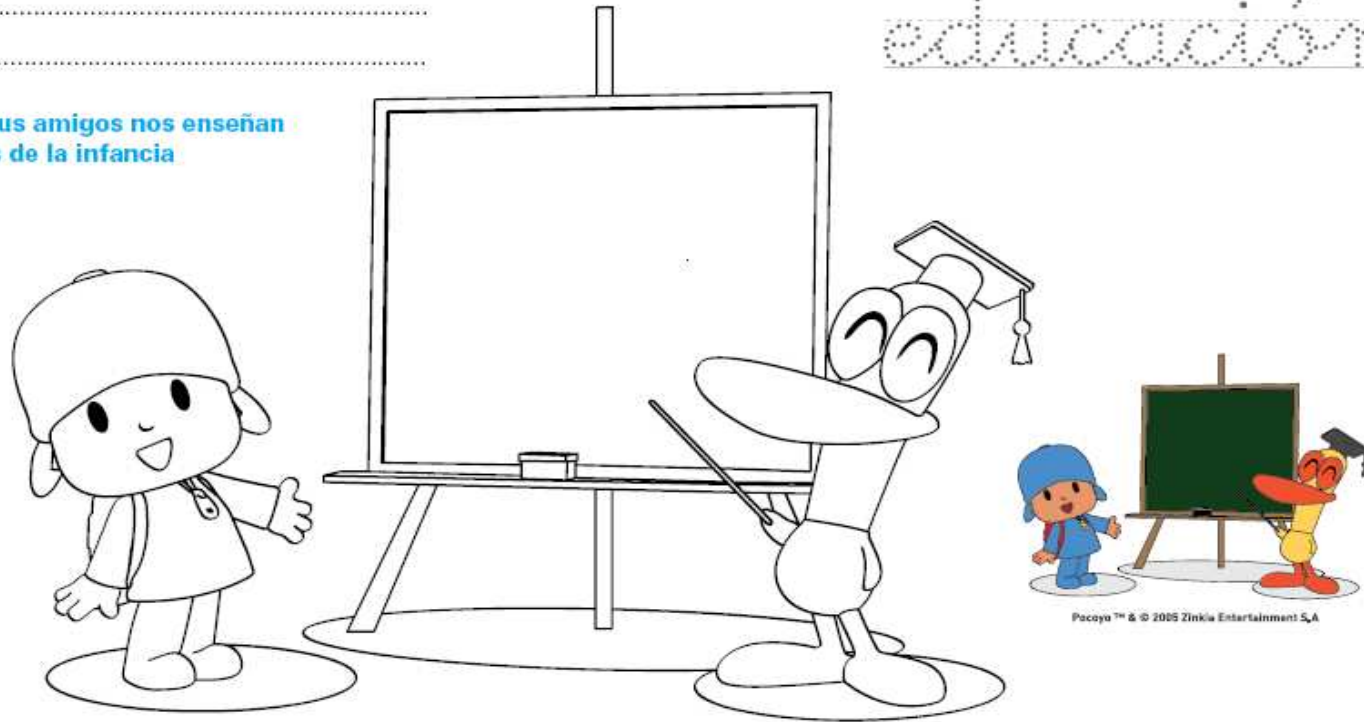
EDUCACIÓN

educación

Nombre.....

Fecha.....

POCOYO y sus amigos nos enseñan los derechos de la infancia



Pocoyo™ & © 2005 Zinkia Entertainment S.A



MES DE LA SOLIDARIDAD

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

Pocoyo y sus amigos nos enseñan
los derechos de la infancia



POCoyo
Aprende Riendo™

 enredate.org

 unicef



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

¿CÓMO SE VIVE EN SOCIEDAD?

CLASE 1

Objetivo: Comprender que es necesario respetar reglas de comportamiento para relacionarse bien con las demás personas.

Materiales: Papelógrafo con las normas de cortesía y buena educación.

Actividad

1. Comenta a los chicos que un grupo de 100 niños como ellos y un psicólogo famoso hicieron hace poco tiempo, una lista de 10 comportamientos necesarios para vivir en sociedad y les llamaron: **formas de cortesía**.
2. Divide al curso en dos grandes grupos, serán el grupo A y el B. Luego les explicas que deberán dramatizar cada una de estas formas cuando lo pidas. Puedes llamar a un representante de cada grupo para que sortee si le tocará en primer o segundo lugar.
3. Preséntales una a una las acciones que aparecen a continuación comentando con ellos lo que significa cada palabra desconocida, preguntándoles si ellos hacen tal o cual cosa de estas normas.
4. Cuando termines de presentar las reglas, el grupo que sorteó el número 1 se subdividirá en 5 equipos. Cada equipo elegirá una de las formas para representarla teniendo 1 minuto para prepararla y otro para mostrarla.

REGLA DE ORO: EN NINGÚN MOMENTO SE PERMITE QUE HAYA BURLAS O COMENTARIOS NEGATIVOS A LOS COMPAÑEROS.



MES DE LA
SOLIDARIDAD

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

¿CÓMO SE VIVE EN SOCIEDAD?

CLASE 1

Acciones de cortesía:

- ❖ Dejar el asiento en el transporte público a una mujer embarazada, un anciano o una persona con una guagua , ayudar a un anciano a cruzar la calle, proteger a un minusválido físico o mental.
- ❖ Pedir las cosas por favor, dar las gracias, pedir perdón si hemos molestado a alguien.
- ❖ Dejar salir antes de entrar, no 'colarse' haciéndose el vivo cuando todos esperan su turno.
- ❖ Escuchar a quien nos habla y no interrumpir bruscamente.
- ❖ Evitar expresiones de mal gusto o palabras ofensivas a Dios frente a personas con creencias religiosas.

REGLA DE ORO: EN NINGÚN MOMENTO SE PERMITE QUE HAYA BURLAS O COMENTARIOS NEGATIVOS A LOS COMPAÑEROS.



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

CLASE 2

1. Recuerda la última clase en la que representaron formas de buena educación y cortesía.
2. Aplica el mismo método con las otras cinco formas.

Acciones de cortesía:

- ❖ No escuchar conversaciones ajenas: 'no parar la antena'.
 - ❖ No señalar a nadie con el dedo ni en público ni en privado.
 - ❖ Hablar sin gesticular exageradamente y en tono correcto, sin chillar para que se no se entere todo el mundo de lo que hablamos ni interrumpamos la conversación de otros.
 - ❖ Evitar las llamadas bromas pesadas, tonteras de mal gusto, groserías y acciones semejantes.
 - ❖ Higiene básica, como no escupir al suelo, no tirar papeles ni desperdicios en la vía pública. Se debe hacer en los basureros.
3. Por último reflexionar acerca de lo que aprendieron con la actividad.
 4. Sugiere que como curso hagan el compromiso de trabajar una de estas formas en el colegio cada semana y que la apliquen en casa.



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

PARA APRENDER DURANTE EL RESTO DEL AÑO

Las normas de convivencia hoy vienen a desfilarse para que todos las conozcan y las puedan practicar.

Al llegar en la mañana buenos días o como estás se saluda y se despide hasta luego, adiós o bye-bye.

Cuando te hacen un favor las gracias se deben dar esta es una cortesía que no debes olvidar.

Si ofendemos a los amigos Nos debemos disculpar con un lo siento amiguito o ¿me puedes perdonar?

Si pides algo prestado o que te dejen pasar pide siempre un favorcito y no lo pueden negar.

En la casa y en la escuela y siempre en todo lugar lo que tomes o uses ponlo siempre en su lugar.

Si vas a salir de casa o la sala debes dejar no olvides pedir permiso a la profesora o los papás.

La cortesía y el cariño las manos se deben dar usa siempre un te quiero y un abrazo de verdad.

CARMELITA



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

¿A QUIÉN PERJUDICO CUANDO DECIDO MAL?

Objetivo: Que los niños resuelvan una situación problemática relacionada con la responsabilidad.

Material: Hojas de papel, lápices de colores. Relato La decisión de Juan.

Actividad:

El profesor les relatará esta historia.

Juan llegó a casa esa tarde y su mamá le recordó que era el cumpleaños de su papá y que los abuelos y amigos vendrían a saludarlo por la tarde, le dijo: ¡es una sorpresa que hemos preparado todos juntos! ¿te acuerdas que me prometiste arreglar tu pieza? La ocuparemos para acostar a la guagua de tu tío Pedro para que esté tranquila, ya que tiene tan pocos meses. Si mamá contestó Juan, la dejaré tan ordenada que no solo podrás dejar a la guagua sino que te servirá para dejar los abrigos y parkas de los invitados. Además me preocuparé de prender la estufa para que esté calentita... La mamá lo miró y sonrió.

Juan ya en su pieza, no sabía por donde comenzar. En realidad no había nada que estuviera en su sitio. Empezó a recoger las cosas del suelo y a tirarlas sobre la cama haciendo montones: zapatos, zapatillas y calcetines, otro montón con pantalones, polerones, poleras, gorros etc. En eso estaba cuando Luis le toca la ventana haciendo morisquetas divertidas.



MES DE LA
SOLIDARIDAD

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

¿A QUIÉN PERJUDICO CUANDO DECIDO MAL?

... Juan abre la ventana y Luis le dice: Vamos Juan, llegó a la cancha el entrenador con el director técnico de un equipo de primera división que anda buscando jugadores para sub 17despierta!!!! Tenemos posibilidades... Corre, pelao... Y mientras le decía, lo empujaba hacia fuera. Juan lo apartó mientras le dijo: ¡No puedo ser tan quemao! Tengo que ordenar esta pieza, sino a la mamá le da un ataque... Luis le dice: Vamos, nos presentamos y volvemos rápidamente y yo te ayudo a ordenar. Juan le contesta que irá a avisarle a su madre pero Luis le explica que no hay tiempo y lo convence a salir por la ventana. Al llegar a la cancha, habían muchos chicos por lo tanto el tiempo de espera fue largo. Juan y Luis quedaron seleccionados para una segunda prueba el sábado siguiente. Ya estaba oscuro y solo ahí Juan tomó conciencia de la hora y desesperado corrió a su casa, trató de entrar por la ventana pero ¡HORROR! alguien la había cerrado. Tuvo que tocar la puerta. Abrió su madre con cara de tristeza y lo llamó a la cocina y le dijo: papá está furioso, tus abuelos desilusionados por no encontrarte, no pudimos usar tu pieza y la guagua está en mi pieza, me has hecho pasar una gran vergüenza por tu irresponsabilidad... ¿Dónde estabas? ¿Por qué saliste sin decirme? Juan se sentía muy mal ...

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN CON EL CURSO

1. Juan ya había decidido ¿qué habría sido lo primero que debería haber hecho? ¿qué debería hacer ahora?
2. ¿Qué harías tú en su lugar?
3. ¿Qué estaría bien y que estaría mal hacer en este caso?



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

¿A QUIÉN PERJUDICO CUANDO DECIDO MAL?

Luego de escuchar sus opiniones, pide a los niños que digan cuál es la decisión que tomarían ellos si estuvieran en un caso parecido. Recoge las decisiones que ellos tomarían y repítelas en voz alta, invitando al diálogo. Recuerda que Juan deberá tomar otra decisión: contarle a sus padres que está seleccionado para una segunda oportunidad en la sub 17, que necesita la autorización de ellos, y debe ganarse de nuevo la confianza de sus padres, para que confíen que él es una persona responsable...

Para terminar cierra la actividad y sintetiza las ideas principales que surgieron, enfatizando en las **acciones de responsabilidad**.

Al finalizar, pregunta a los niños qué aprendieron con esta actividad, si es frecuente que sucedan cosas similares, si les gustó..., etc., etc.

Pueden dibujar y pintar escenas del relato. También algunos podrían crear un rap con parte de la historia.



MES DE LA
SOLIDARIDAD

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

BUENOS DESAFÍOS PARA CRECER COMO PERSONA Y... CONTRIBUIR AL MUNDO.

1. Después de comentar con los alumnos estos desafíos (son hábitos de solidaridad con los demás), cada alumno elegirá tres o más acciones que pueda comprometerse a aplicar en la vida cotidiana, en el colegio, en su casa, etc. Pueden ser los que encuentran más fácil de cumplir.
 2. Evalúa al día siguiente cómo les fue con sus compromisos y ánalos cada cierto tiempo a continuar con estas acciones hasta que se transformen en hábitos.
 3. A medida que vayan logrando unos desafíos, que continúen con otros hasta que puedan incorporarlos todos. La idea es que trabajen el resto del año en esto.
- Si pasa alguien por tu lado por la mañana o por la tarde... (salúdalo)
 - Si ves que alguien se encuentra solo/a con los trabajos del hogar... (ayúdalo)
 - Si encuentras una billetera o un monedero en tu sala... (devuélvelos)
 - Si alguien te presta algún objeto... (cúidalo y devuélvelo)
 - Si abriste una puerta... (ciérrala)
 - Si encuentras que alguien está descansando... (no hagas bulla)
 - Llama a tus amigos... (por su nombre)
 - Si cometiste un error... (discúlpate)
 - Si suena el despertador... (levántate)
 - Si alguien pide permiso para pasar... (dáselo)
 - Si te dieron permiso sólo por dos horas... (regresa a tiempo/cumple)

SUGERENCIA: Dejar pegado en el Diario Mural el listado de desafíos.



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

VIVIR EN SOCIEDAD CON EDUCACIÓN

Más de un centenar de alumnos ayudaron a un psicólogo famoso a elaborar una lista de formas educadas de comportamiento.

10 FORMAS DE BUENA EDUCACIÓN Y CORTESÍA

1. Dejar el asiento en el transporte público a una mujer embarazada, un anciano o una persona con una guagua, ayudar a un anciano a cruzar la calle, proteger a un minusválido físico o mental.
2. Pedir las cosas por favor, dar las gracias, pedir perdón si hemos molestado a alguien.
3. Dejar salir antes de entrar, no 'colarse' haciéndose el vivo cuando todos esperan su turno.
4. Escuchar a quien nos habla y no interrumpir bruscamente.
5. Evitar expresiones de mal gusto o palabras ofensivas a Dios frente a personas con creencias religiosas.
6. No escuchar conversaciones ajenas: 'no parar la antena'.
7. No señalar a nadie con el dedo ni en público ni en privado.
8. Hablar sin gesticular exageradamente y en tono correcto, sin chillar para que se no se entere todo el mundo de lo que hablamos ni interrumpamos la conversación de otros.
9. Evitar las llamadas bromas pesadas, tonteras de mal gusto, groserías y acciones semejantes.
10. Higiene básica, como no escupir al suelo, no tirar papeles ni desperdicios en la vía pública. Se debe hacer en los basureros.



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

VIVIR EN SOCIEDAD CON EDUCACIÓN

PENSAR Y PONERLO EN PRÁCTICA

1. Conversar con los alumnos respecto a estas formas de buena educación, pidiéndoles su opinión, si encuentran que son fáciles de hacer o si requieren de un gran esfuerzo, etc.
2. Reflexionar con ellos estas preguntas: Estas acciones ¿las hacen todas las personas? ¿cómo sería el mundo si todos las hicieran?, etc.
3. El curso puede agregar otras formas de buena educación que crean que faltan en este listado.
4. Hacer un plan para poner en práctica en el curso estas sencillas normas pero difíciles de tenerlas como hábitos. (Dependerá en gran parte del educador.)
5. Evaluar constantemente para que los niños lo recuerden y no baje la motivación para continuar con su esfuerzo.

SE SUGIERE TENER EL LISTADO PUESTO EN EL DIARIO MURAL.



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

SOLIDARIDAD

Estimado profesor:

Sugerimos que presentes estos versos tomados de una canción en un cartel en la pizarra o una copia para grupos de a tres y que trabajen con estas indicaciones. Terminar con una puesta en común donde se rescaten las ideas de todos los grupos y se converse del tema de esta ficha. Orientando al curso, a tener acciones solidarias que busquen contribuir a disminuir las injusticias sociales.

INDICACIONES

1. Reúnanse en tríos y lean los versos que aparecen.
2. Seleccionen las ideas que más llaman su atención.
3. Cada uno/a de los/as integrantes piense qué acción solidaria puede hacer en el curso y en su casa.
4. Inviten a otro trío y compartan las ideas seleccionadas.
5. Elijan dos voceros/as para la puesta en común, una persona para presentar las ideas seleccionadas y otra para decir qué acciones solidarias se comprometen a tener con el curso.

Dichosos los que tienen misericordia,
aquellos que ven lo que no se ve,
quienes tienden la mano a amigos y
extraños,
sin necesidad de un pago después.

Dichosos los que tienen misericordia,
que no apartan la mirada, si ven
una mano que pide, un niño que llora,
o alguien vagando sin fe.

Dichosos los que tienen misericordia,
aquellos que persiguen el bien,
quienes tienden la mano a amigos y
extraños,
sin necesidad de un pago después.

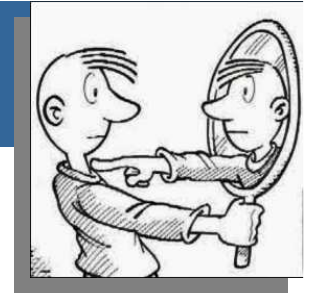
Vestir al desnudo - es solidaridad,
dar pan al hambriento - es solidaridad,
regalar un consejo - es solidaridad,
dar agua al sediento - es solidaridad.
Soportar los defectos - es solidaridad,
visitar al enfermo - es solidaridad,
perdonar las ofensas - es solidaridad,
consolar las tristezas - es solidaridad.

Dichosos los que tienen misericordia,
aquellos que entienden en la fe:
¿de qué sirve ganar el mundo entero
si se pierde la vida después?



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

**SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.**



ENCUESTA: Y tú... ¿sabes vivir en sociedad?

SE CONSIDERA QUE LAS PERSONAS QUE TIENEN ESTOS COMPORTAMIENTOS SÍ SABEN.

- Indica con honestidad si es habitual en ti cada una de estas formas, marcándolas con una cruz.
- Al terminar suma las cruces y espera que tu profesor comente estos comportamientos ya que cuando termine, pondrá los resultados en la pizarra.

1. Saben dar y recibir cumplidos:
Saben decir a los demás cosas agradables y recibirlas de otros con naturalidad, evitando caer en la vanidad, lo que sería una torpeza.

2. Saben afrontar y resolver los conflictos: Consiguen muchas veces mayor conocimiento y confianza con las personas a través de los conflictos, porque actúan con respeto, tolerancia e imparcialidad.

3. Saben dar una negativa y decir no: saben decir sí, pero también no, cuando algo no les gusta porque va en contra de sus principios o sus valores. Así logran también que no les importunen tanto con peticiones que no les conviene.

4. Saben pedir favores:
Todos los necesitamos alguna vez. Y lo hacen sin abusar ni chantajear. Lo hacen con naturalidad y confianza de amigo.

5. Saben preguntar los porqués: quien no necesita las razones de las cosas es un superficial.

6. Saben defender sus propios derechos: Es decir, saben defender el derecho a su intimidad. Y saben hacerse respetar, evitando que se abuse de ellos.

7. Saber quejarse:
Porque quejarse también es comunicarse. Y es más noble mostrar la queja que disimularla o comentarla a la espalda de otro.

8. Se relacionan bien en su grupo: Acogen y aprecian a los demás como amigos y consiguen que en el grupo tengan todos seguridad y confianza.

9. Saben "empatizar" con los demás: Empatizar es "meterse en la piel" y en los sentimientos de los demás. Eso hace que nos sintamos muchísimo mejor. El que es capaz de empatizar, ha llegado a la madurez de la educación social.

10. Saben conversar:
Conversar es tener tiempo para otro. Y cuando conversan, buscan dialogar más que pelear, escuchar más que ser escuchados. Ser humildes más que ser 'creídos'.

11. Se relacionan muy bien con las personas de otro sexo: saben distinguir, apreciar y respetar lo que nos hace iguales y diferentes. Cuando trabajan en grupo y en equipo; cuando comparten diversiones; cuando se escriben, se llaman o se ayudan.

12. Saben tomar decisiones: grandes y pequeñas, de las que admiten vuelta atrás y de las que no admiten. Y así, poco a poco, llegan a tener autonomía y personalidad.



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

**SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.**

NB5 NB6

Estimado/a profesor/a, entrega las encuestas a tus alumnos y una vez que hayan terminado, comenta con ellos estos comportamientos.

Se recomienda no entregar los resultados antes del comentario para que estén atentos a éste, puesto que es el contenido de la clase. Puedes escribirlos en la pizarra o dictarlos.

PARA EL COMENTARIO:

1. Estos comportamientos nos hacen ser asertivos en la relación con los demás.
2. Si se trabajan insistentemente se convertirán en hábitos. Estos permitirán que seamos mejores personas.
3. A nuestro país le hace falta con urgencia mejores personas, ustedes los jóvenes pueden ayudar a mejorarlo.
4. Estos hábitos luego formarán parte de nuestra personalidad y seremos personas **acogedoras, respetuosas, autónomas, tolerantes, que saben trabajar en equipo, solidarias, comprometidas y responsables.**
5. En suma, seremos con toda seguridad, más felices.

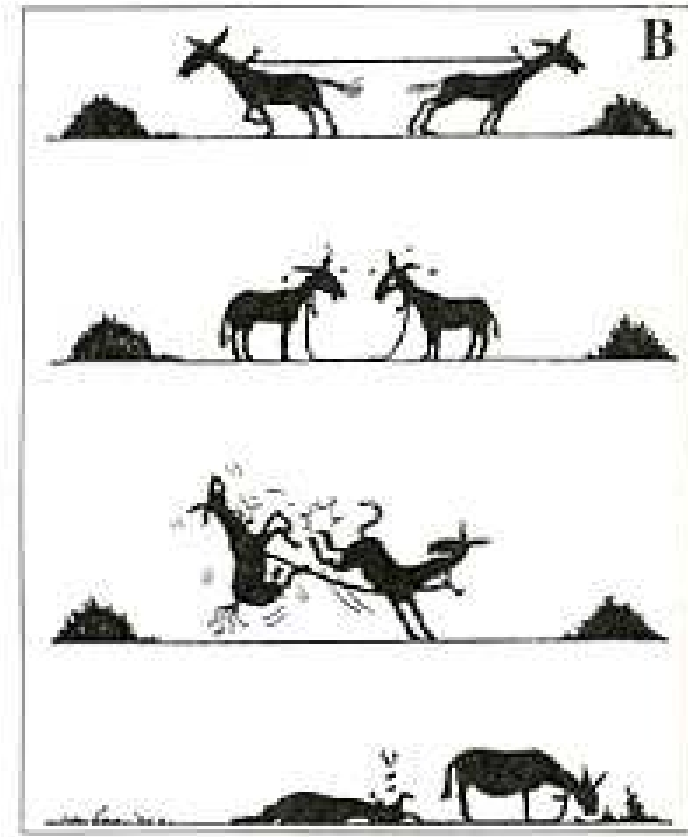
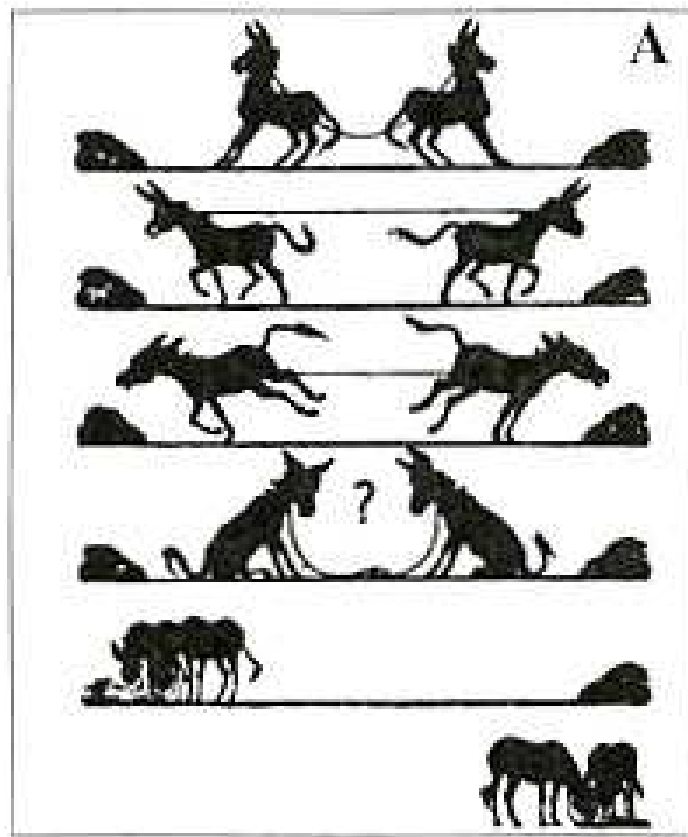
De 1 a 3	De 4 a 6	De 7 a 10	11 y 12
Tienes algunos problemas para relacionarte con los demás o los vas a tener pronto. Ponte a trabajar luego en estos comportamientos, Creo que te falta para decir que sabes vivir en sociedad.	Pobre tu resultado, en más de alguna ocasión has tenido dificultades en la relación con otro. Tienes que ponerte a trabajar en serio con las que te faltan.	A la gente le gusta estar contigo , piensa que eres una buena persona. Vamos tú puedes, trabaja en las que te faltan, estás cerca de llegar a la meta.	A muchas personas les gustaría ser como tú. ¡¡¡Felicitaciones!!! tú si sabes vivir en sociedad.



MES DE LA
SOLIDARIDAD

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

LA FÁBULA DE LOS DOS ASNOS



MES DE LA
SOLIDARIDAD

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

LA FÁBULA DE LOS DOS ASNOS

Para pensar, dialogar, hacer...

1. Entrega los dibujos a los alumnos y pide que les pongan título.
2. Deben componer una doble narración a modo de parábola:
Dibujo A: "Habían dos burros atados a los extremos de una misma cuerda..."
Dibujo B: "Habían otros dos burros atados a los extremos..."
3. Escribirán diálogos realistas: Si los burros hablaran como suelen hablar los humanos en estas situaciones, ¿qué se estarían diciendo?
4. Numerarán los diversos pasos de cada secuencia creando diálogos para cada uno. Escribirán estos diálogos en 'globos' o viñetas de cómic sobre los dibujos.
5. Luego entre todos, guiados por el docente, analizarán los valores (o contravalores) ocultos en los diálogos creados. Reflexionar sobre la violencia, colaboración, tolerancia, solidaridad, etc.
6. Finalmente relatarán situaciones de la vida real que similares a la historieta de los burros.

OTRA ALTERNATIVA

- ❖ Entregar fotocopias sólo de los dos primeros pasos del dibujo. Pedir a los alumnos que improvisen la continuación de aquella situación.
- ❖ Reflexionar sobre la violencia, colaboración, tolerancia, solidaridad, etc. que puede deducirse de las diversas continuaciones de la historieta.
- ❖ Tomar un tema de colaboración de la vida real y desarrollarlo en doble versión, una A y otra B.



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

**SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.**

EN 10 AÑOS MÁS... ¿QUIÉN QUIERES SER?

- ❖ Estimado colega, las fichas para este nivel son para ser presentadas a los alumnos después de haber trabajado con las preguntas sugeridas para Enseñanza Media.
- ❖ La idea es hacerlos reflexionar acerca de la justicia social y de cómo ellos tienen algo que decir y hacer respecto a esta.
- ❖ Es necesario orientarles para que tomen conciencia que la justicia social es un tema de todos, pues toda acción por pequeña que sea, tiene una repercusión social.
- ❖ Proponerles que asuman pequeños compromisos para dirigir sus acciones considerando a los demás, para que paso a paso su actuar sea con responsabilidad social.
- ❖ A continuación se presentan 2 fichas, se sugiere entregar solo la N°1. Una vez terminada deberán compartirla con un compañero/a y al finalizar el coloquio, se podrá entregar la N°2.
- ❖ Para cerrar la actividad, coméntala con los alumnos recordándoles trabajar en sus compromisos.
- ❖ Durante el resto del año pueden seguir trabajando el tema y evaluando cómo les ha ido con sus propósitos para animarlos a perseverar.



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

EN 10 AÑOS MÁS... ¿QUIÉN QUIERES SER?

FICHA 1

LEE ATENTAMENTE ESTAS PREGUNTAS, RESPONDE COMO SI TE ESTUVIERAN ENTREVISTANDO EN 10 AÑOS MÁS, AL TERMINAR COMPARTE CON UN/A COMPAÑERO/A TU AUTOENTREVISTA.

1. ¿Cuántos años tienes? _____
2. ¿Dónde vives? _____
3. ¿En qué trabajas? _____
4. ¿Tienes pareja? ¿estás casado/a? ¿cómo es él/ella?, ¿te ama, te respeta, te valora?

5. ¿Tienes hijos? ¿cuántos? _____
6. ¿Aprecias a tu familia? ¿qué haces por ellos? _____

7. ¿Tienes amigos?, ¿quiénes son? _____
8. ¿Cuáles han sido tus mejores logros en este tiempo? _____

9. ¿Cuáles son los valores que orientan tu vida? _____
10. ¿Qué opinan de ti, tu familia, tus compañeros de trabajo, tus amigos, tus vecinos?

11. ¿Haces algo por tu comunidad? ¿qué es? _____
12. ¿Has podido colaborar para que Chile esté mejor, para que haya más justicia social, para que haya más paz? ¿cómo? _____



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

EN 10 AÑOS MÁS... ¿QUIÉN QUIERES SER?

FICHA 2

PARA QUE LLEGUES A SER LA PERSONA QUE TE GUSTARÍA SER, DEBES PROPONERTE ALGUNAS METAS A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO, DE LO CONTRARIO ES DIFÍCIL QUE LO LOGRES. PROPONTE UN COMPROMISO PARA TRABAJAR PARA TU FUTURO.

EN EL ÁMBITO PERSONAL

Me comprometo a:

1. _____
2. _____
3. _____

EN EL ÁMBITO FAMILIAR

Me comprometo a:

1. _____
2. _____
3. _____

EN EL ÁMBITO SOCIAL

Me comprometo a:

1. _____
2. _____
3. _____

LOS QUE ME PUEDEN AYUDAR A CONSEGUIR ESTAS METAS SON:



**MES DE LA
SOLIDARIDAD**

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.

TRABAJEMOS POR LA JUSTICIA SOCIAL

EN LA ESCUELA HOY

FIN



MES DE LA
SOLIDARIDAD

SI TODOS NOS VIÉRAMOS COMO AMIGOS,
EL MUNDO SERÍA MÁS JUSTO
TÚ TIENES EL PODER DE HACER JUSTICIA SOCIAL AHORA.