

# PRIORIZACIÓN CURRICULAR



## Asignatura Religión Católica

**Autoría:**

Luis Fernando Zúñiga, Director Área Profesores de Religión, Vicaría para la Educación del Arzobispado de Santiago.

Equipo colaborador:

Nubia Cerda, Profesora de Religión, equipo Área Profesores de Religión, Vicaría para la Educación.

Mónica Rifo, Profesora de Religión, Liceo Cardenal Antonio Samoré, Comuna Santa Bárbara.

Marioly Rivera, Profesora de Religión, Colegio San Ignacio Alonso de Ovalle, Santiago.

Rosa Carrasco, Profesora de Religión, Liceo José Domingo Cañas, Quilicura.

Ximena Cerda, Profesora de Matemática, Directora Académica, SECST, Santiago.

Sergio Zabala, Profesor de Religión, Colegio San Francisco Javier, Puerto Montt.

Eladio Durán, Profesor de Religión, Liceo Carmela Carvajal, Providencia.

Juan José Zamorano, Profesor de Religión, Colegio Teresiano Enrique de Ossó, La Reina.

Andrés Soto, Teólogo, equipo Área Profesores de Religión, Vicaría para la Educación.


Alejandro Cuturrufo, Profesor de Religión, La Serena.

Equipo de Profesores de Religión Católica, Red Educacional Santo Tomás de Aquino.

©Conferencia Episcopal de Chile

Número de Registro: 2020-A-1376

Fecha: 12-02-2020

 **SANTILLANA** se enorgullece de participar en la edición y diseño de la Priorización Curricular de Religión Católica, elaborado por la Vicaría para la Educación del Arzobispado de Santiago, con la Dirección editorial de Rodolfo Hidalgo Caprile y la edición de Gustavo Ibarra Echeverría.

# Presentación

Ofrecemos a todos los profesores de Religión Católica este recurso pedagógico como una propuesta de priorización curricular, que busca estar en sintonía con los criterios recientemente establecidos por el Mineduc y, especialmente, con el nuevo Programa de Religión Escolar Católica EREC 2020, publicado también este año, luego de un fecundo trabajo colaborativo a nivel país.

Esta priorización curricular de la clase de Religión enfrenta un doble desafío. Implica responder al ejercicio de la priorización respecto de los aprendizajes esenciales aportados por esta asignatura para la formación integral de los estudiantes. Al mismo tiempo, expresa un tiempo de inflexión que necesitamos para comprender de mejor manera el paso hacia una nueva clase de Religión, que supone un cambio de paradigma educativo.

La clase de Religión que se perfila para este tiempo, a través del nuevo programa, no significa «borrón y cuenta nueva». Se trata de un planteamiento educativo que mantiene los contenidos fundamentales de la fe católica, pero ampliando su comprensión educativa hacia el terreno pedagógico, curricular y didáctico, acorde con los parámetros establecidos por la Ley General de Educación.

Por lo anterior, y para lograr una lectura actualizada del programa, es preciso que cada docente, como profesional de la educación, considere algunos criterios o claves de lectura sobre los cuales se funda este nuevo planteamiento de la EREC y la presente priorización curricular.

1. Comprender que esta priorización es un «primer» ejercicio para ir conociendo la nueva EREC, lo que no se agota con este ajuste curricular, sino que implica un proceso formativo de actualización, que está siendo liderado por las Vicarías de Educación del país.
2. Es importante mantener la convicción de que la clase de Religión contribuye a la formación integral de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de la dimensión espiritual y religiosa desde la enseñanza de la tradición de la Iglesia.
3. Esta priorización se enmarca en la antropología cristiana, promovida por la Iglesia, y que está basada en el nuevo programa, poniendo en el centro a la persona de cada estudiante, acogiendo la diversidad de experiencias religiosas como un bien pedagógico. Esto es clave porque el énfasis del modelo anterior (LOCE-EREC 2005) estaba puesto más en los contenidos de la fe, como respuesta legítima a los desafíos culturales y educativos de cada época.
4. La educación religiosa con la que aporta la Iglesia a la formación de los estudiantes es confesional, lo que no debe leerse solo desde la práctica o tradición religiosa en sí (lo cual es un proceso formativo complementario que pasa por la catequesis y los sacramentos), sino desde el reconocimiento de Jesucristo como modelo de humanidad y de su Evangelio como fuente de aprendizaje. Por eso se trata de una educación explícitamente cristológica. Desde Jesucristo, la religión se puede comprender, además, como un saber pedagógico y, por lo tanto, inclusivo.
5. Esta nueva EREC implica también dar el paso desde una educación muchas veces más catequética a una más plenamente curricular. Ambas son importantes y se complementan, pero responden a propósitos, requisitos y supuestos distintos. Este giro es clave porque lo curricular otorga el piso básico para que esta disciplina pueda dialogar con las otras asignaturas y con todo el sistema educativo. De ahí que un ejercicio esperado sea la colaboración interdisciplinaria, muy necesaria para propiciar la formación integral y la valoración del trabajo docente de los profesores de Religión.
6. La propuesta de priorización que se ofrece, desde lo didáctico, releva pedagógicamente los objetivos de la nueva asignatura que se espera implementar, en que el conocimiento disciplinar, el lenguaje religioso, se pone al servicio del desarrollo de habilidades y actitudes que formen al nuevo ciudadano aportante en la construcción de una sociedad más humana y cristiana.
7. Para esto, es fundamental el testimonio en el desarrollo del ejercicio docente y en toda relación educativa, dentro y fuera de la sala de clases. Por eso, cuando un profesor de Religión se sabe «enviado» o «misionero», lo es principalmente por su capacidad para vivir su fe con alegría y coherencia, y al mismo tiempo para ofrecer una pedagogía de calidad, al servicio de los estudiantes y de sus pares.

Hacemos un llamado a vivir este tiempo con una renovada sensibilidad kairótica, apreciando lo que Dios susurra en la historia y con la convicción de que el mensaje de Jesucristo sigue iluminando nuestras relaciones educativas como Buena Nueva para un mundo en constante cambio.

## Introducción

El domingo 15 de marzo, el Gobierno de Chile decidió, a raíz de la crisis sanitaria actual, la suspensión de las clases presenciales en muchos centros educacionales del país. Posteriormente, el Ministerio de Educación amplió esta medida anunciando también el adelantamiento de las vacaciones de invierno<sup>1</sup>. Estas medidas han traído consigo importantes desafíos, uno de los cuales está relacionado con el logro de los objetivos educacionales que el Estado garantiza a los estudiantes chilenos.

La Ley General de Educación, en su artículo 2°, establece que la educación es un «proceso de aprendizaje permanente» que acompaña a un individuo durante toda su vida, desde la sala cuna hasta la educación superior, para poder alcanzar un desarrollo integral, entendiéndose este como un desarrollo **espiritual, ético, moral**, afectivo, intelectual, artístico y físico. En consecuencia, el sistema educativo debe propender a asegurar que todos los niños, niñas y jóvenes, sin importar sus condiciones y circunstancias, tengan acceso a aprendizajes y experiencias educativas de calidad, que reconozcan y valoren su individualidad y que les permitan desplegar sus talentos y lograr las competencias requeridas por la sociedad actual.

En virtud del nuevo contexto y las normas que rigen para el logro de los aprendizajes que el sistema educacional garantiza, se hizo necesario priorizar y definir los Objetivos de Aprendizaje e Indicadores de Logro para explicitar lo que nuestros estudiantes deben aprender durante el período de suspensión de las clases presenciales.

Esta priorización es transitoria, pues se adscribe al período que se relaciona con la emergencia sanitaria asociada a la pandemia por covid-19. Se podrá utilizar durante 2020 y, con los ajustes necesarios, en 2021 para, en marzo de 2022 comenzar a trabajar con las Bases Curriculares y los Programas de Estudio. Esto es válido para todas las asignaturas, exceptuándose Orientación y Tecnología, por tanto, también para las clases de Religión.

### **OBJETIVO DEL DOCUMENTO PRIORIZACIÓN DE LA CLASE DE RELIGIÓN CATÓLICA**

Entregar elementos centrales a las comunidades educativas que sirvan de guía para generar aprendizajes profundos y significativos en los estudiantes, estableciendo Núcleos de Aprendizaje, que se traducirán en Objetivos de Aprendizaje e Indicadores de Logro para la asignatura de Religión Católica, que puedan ser desarrollados tanto a distancia como en un eventual escenario de clases presenciales en contexto de pandemia.

### **NORMATIVA EDUCATIVA Y LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN**

En Chile, la normativa educacional tiene su punto de partida en la Ley General de Educación n° 20.370, que regula todo el accionar educativo nacional. En el art. 2° señala expresamente la necesidad de una educación integral, que se forma con todas las dimensiones de la persona, partiendo por lo espiritual, lo moral y lo ético. Por otro lado, el art. 29 presenta los Objetivos Generales de la educación chilena, entre

---

<sup>1</sup> La Resolución Exenta 686, del 31 de marzo, modifica la Resolución Exenta 675, del 27 de marzo de 2020, que modifica la Resolución Exenta 2825 de 2019 sobre Calendario Escolar.

los cuales se plantea que se debe formar para reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica. En sintonía con estos elementos, en el n° 6 de los principios valóricos expresados en las Bases Curriculares (2018) se señala que la educación debe contribuir a forjar en los estudiantes «el carácter moral regido por el amor, la solidaridad, la tolerancia, la verdad, la justicia, la belleza, el sentido de nacionalidad y el afán de trascendencia personal». Entre los Objetivos de Aprendizaje Transversales se indica como objetivo de la dimensión espiritual reconocer la finitud humana, además de considerar y reflexionar sobre la dimensión trascendente y/o religiosa de la vida humana, de tal forma de buscar respuestas a las grandes interrogantes de la vida.

La clase de Religión tiene por objeto contribuir a estos principios y aspectos del currículum, aportando como un espacio privilegiado para la formación espiritual y el desarrollo religioso de los estudiantes. Si bien es cierto que la espiritualidad y la religiosidad se pueden desarrollar a través de diversas asignaturas, encuentran su espacio preferencial en la clase de Religión.

De acuerdo con el Decreto 924 de 1983, en Chile, todos los establecimientos públicos o privados están obligados a impartir en dos horas a la semana<sup>2</sup> la **asignatura de Religión**, sea cual sea la naturaleza del establecimiento<sup>3</sup>, con carácter de optativa para el alumno y la familia (artículo 3°). Para estos efectos, los padres, tutores y/o apoderados deben manifestar por escrito, en el momento de la matrícula, si desean o no la enseñanza de religión, señalando si optan por un credo determinado o si no desean que su hijo curse esas clases.

En el caso de los establecimientos particulares confesionales, el artículo 5° del mismo decreto establece que deben ofrecer a sus alumnos la enseñanza de religión a cuyo credo pertenece la institución educativa. Estos establecimientos tienen que comunicar oficialmente a la Seremi de Educación correspondiente la religión que profesan. No obstante, según la misma normativa, deben respetar la voluntad de los padres que, por tener otra fe religiosa, aunque hayan elegido libremente el colegio confesional, manifiesten por escrito que no desean la enseñanza de la religión oficial del establecimiento para sus hijos<sup>4</sup>.

Todos estos aspectos señalados, y dada la relevancia de la clase de Religión para el desarrollo integral de los estudiantes, nos impulsan a ofrecer esta propuesta de priorización curricular.

## DESAFÍOS PARA EL PROFESOR DE RELIGIÓN

El nuevo Programa de Religión Católica, promulgado este año 2020, constituye una oportunidad para que el profesor de Religión amplíe y actualice sus propias competencias, comprenda y asimile sus fundamentos, los plasme en la planificación, utilice metodologías innovadoras y transversales, y establezca procesos de retroalimentación y acompañamiento pertinentes.

<sup>2</sup> Plan de estudio de 1° a 6° básico, Decreto 2960 de 2012; Plan de estudio para 7° y 8° básico, Decreto 628 y modificación 1265 de 2016. Plan de estudio de 1° y 2° medio, Decreto 1264 de 2016,

<sup>3</sup> Artículo 3, Decreto 924: «Las clases de Religión deberán ofrecerse en todos los establecimientos educacionales del país...».

<sup>4</sup> Convención sobre los Derechos de los Niños y Niñas, artículo 14, 1: «Los Estados Partes respetarán el derecho del niño a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión».

El profesor de Religión debe asimilar que la actualización permanente de su formación lo ayuda a convertirse en un instrumento al servicio de la formación de la persona del estudiante y ofrecer a este propósito el saber disciplinar de la clase de Religión Católica. La priorización que presentamos busca realizar una bajada hacia esta asignatura los tres principios atendidos por el Ministerio de Educación para el diseño curricular de priorización de las demás asignaturas: **seguridad, flexibilidad y equidad**.

Respecto de la seguridad, todo el sistema educacional contribuye al cuidado de los estudiantes y sus familias realizando clases a distancia y aportando guías y material educativo para el aprendizaje de los niños y jóvenes.

Sobre la flexibilidad, el desafío para los profesores de Religión Católica consiste en reconocer la relevancia de los distintos contextos educativos insertos en la más grave pandemia de los últimos cien años. Esta nueva realidad no solo obliga a adecuar el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes, sino que también, y de manera especial, a aportar a las necesidades urgentes a nivel de cuidado de la salud física, moral, interrelacional y espiritual que el contexto actual presenta.

En relación con la equidad, se trata no solo de poner al servicio de todos los estudiantes los mismos núcleos de conocimiento junto a todas las competencias, capacidades y talentos de los docentes, sino, de forma especial, enfatizar el apoyo más personal a los niños y jóvenes más desprotegidos y dañados por la actual pandemia.

### **Orientaciones para la implementación de la Priorización Curricular de Religión Católica**

Esta priorización, como se señaló más arriba, surge en este contexto de pandemia y en la firme convicción de que la educación es un pilar fundamental en el proceso de formación y crecimiento de las nuevas generaciones. La clase de Religión Católica también está llamada a realizar un aporte curricular, poniéndose en línea con todas las demás asignaturas, tanto a nivel remoto como presencial.

El marco de priorización que se ofrece a los directivos, sostenedores y, de forma especialísima, a los profesores de Religión ha considerado aspectos del nuevo Programa de Religión Católica recientemente aprobado por el Ministerio de Educación. Este nuevo programa pasa a ser el currículo vigente para la asignatura; sin embargo, el contexto ha exigido de las autoridades priorizar aquellos objetivos que son realmente imprescindibles. Las autoridades religiosas, responsables de la delimitación de los objetivos de Religión Católica, han considerado la misma práctica pedagógica de priorización. Por ello, esta herramienta, junto con presentarse como apoyo a la labor de los profesores, también sirve como transición entre el Programa EREC 2005 y el nuevo Programa EREC 2020.

Para el diseño de esta priorización se ha elaborado, en primer lugar, una opción de subciclos, divididos por cada dos niveles, salvo Educación Parvularia, que fue incluida en el primer subciclo básico. Esta opción responde a la posibilidad de trazar los Objetivos de Aprendizaje, ajustando a partir de condiciones de edad, psicopedagógicas y psicorreligiosas.

Luego, al revisar los niveles se encontrará la *GRAN IDEA* que sintetiza el aprendizaje imprescindible en el proceso de implementación didáctica. Se ha optado por ajustar dos grandes ideas por cada subciclo. Una para el NIVEL 1 y una para el NIVEL 2 del ajuste, de los cuales surgen los Objetivos de Aprendizaje.

Como una forma de colaborar con la docencia de los profesores de Religión en este momento laboral de mucha exigencia, debido a las clases en línea, el diseño y revisión de material, el acompañamiento de estudiantes y familias y tantas otras demandas, se ha optado por incluir en la priorización aquellos complementos de la planificación que permitan enfocar su implementación hacia la formación integral de los estudiantes.

Por ello se incorporan los contenidos que se pondrán al servicio de la formación espiritual y religiosa, junto a los indicadores evaluativos, más alguna actividad sugerida que oriente el accionar docente.

Los componentes didácticos que encontrarán los profesores en esta priorización son:

**Objetivo de Aprendizaje:** aplican didácticamente la Gran Idea.

Se sugieren dos OA para el nivel por cada gran idea.

Jesús nos enseña y nos invita a vivir como hermanos y amigos, en la comunidad, cuidándonos y cuidando nuestro entorno.			
Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad Sugerida
<b>OA 1:</b> Explicar cómo se crece humana, social y familiarmente al relacionarse con Dios y vivir sus enseñanzas.	Nuestro entorno refleja la comunión entre las personas.	Explican situaciones de su entorno que reflejan experiencias de comunión entre las personas.	Narran situaciones que observan de su entorno de vida y que les reflejan experiencias de comunión entre las personas.
	Las primeras comunidades cristianas.	Explican características de las primeras comunidades cristianas y las enseñanzas que nos dan para vivirlas hoy.	Relacionan características de las primeras comunidades cristianas con situaciones de sus propias vidas.
	La sana convivencia de acuerdo con las actitudes de las primeras comunidades cristianas.	Señalan actitudes de comunión semejantes a las que vivían las primeras comunidades cristianas.	Ejemplifican, a través de historietas inventadas o cómics, acciones que ellos pueden vivir hoy a semejanza de las primeras comunidades.
<b>OA 2:</b> Describir acciones del entorno de vida que reflejan enseñanzas de Jesús y son favorecedoras de su crecimiento y de los demás.	En el entorno descubrimos enseñanzas de Jesús.	Relatan de forma escrita acciones del entorno que reflejan enseñanzas de Jesús.	Escriben carta relatando acciones positivas que ven en su entorno y que reflejan enseñanzas de Jesús.
	Las enseñanzas de Jesús nos ayudan a crecer como personas.	Representan enseñanzas de Jesús que les hacen crecer como personas a ellos y a los demás.	Representan a través de <i>role playing</i> pasajes evangélicos que ayudan a crecer como personas.
	Al crecer nosotros y los demás, crece la comunidad.	Señalan acciones personales que reflejan enseñanzas de Jesús y que hacen crecer a la comunidad.	Representan en un dibujo o a través de cómic.

**Gran Idea:** presenta, a través de una síntesis, lo que es realmente importante aprender, orientando todos los esfuerzos de docentes y estudiantes.

**Sugerencia de guías:** se sugiere una guía de trabajo por cada nivel. El diseño surge del OA y sus elementos que aparecen en amarillo.

**Componentes didácticos:** Se completan los OA a través de la sugerencia de los componentes didácticos para la planificación.

Por último, se presenta un OA en color amarillo por cada nivel. Este OA ha sido trabajado previamente, en el diseño de una guía didáctica, siguiendo los mismos estándares educativos esperados para una clase de Religión actualizada. Se ofrecen como modelamiento para que los profesores puedan diseñar más materiales de trabajo didáctico.



# Priorización

## Priorización Ed. Parvularia a 2° básico

### Ed. Parvularia Nivel 1

Dios nos ama y nos ayuda a que nos cuidemos a nosotros mismos, a los amigos, a la familia y a la naturaleza para que seamos felices.			
Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad sugerida
<b>OA 1:</b> Descubrir que el ser humano desde siempre ha querido vivir en familia como signo de seguridad afectiva y comunidad de amor.	La familia es un regalo de Dios.	Reconocen que la familia los protege y los cuida para su bien.	Completan el árbol genealógico de Jesús. Recortan y arman un árbol genealógico de su familia donde Dios representa a las raíces.
		Expresan a través de ejemplos cómo los cuida su familia hoy.	Pintan una lámina con diferentes cuidados de su familia y aprenden un canto.
<b>OA 2:</b> Reconocer la creación como obra del amor de Dios por cada uno de nosotros.	La creación de Dios y su máxima expresión: el ser humano.	Comparten cómo cuidar la naturaleza y a los seres vivos, sobre todo hoy en tiempos de pandemia.	Dibujan de qué manera pueden cuidar la naturaleza y a los seres vivos en tiempos de pandemia.
		Expresan distintas formas de cuidarse en el contexto del covid-19.	Observan videos con modos de cuidado ante la pandemia.

### Nivel 2

Orando y celebrando, junto a los demás, nos comunicamos con Dios y nos acercamos a los demás.			
Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad sugerida
<b>OA 3:</b> Reconocer en las oraciones cristianas un medio para hablar con Dios.	La oración del Padre Nuestro y el Ave María.	Repiten las oraciones del Padre Nuestro y el Ave María.	Rezan el Padre Nuestro y el Ave María.
<b>OA 4:</b> Conocer que existen diversos tipos de oración para orar por los demás.	Diversos modos de orar: agradecimiento, petición, alabanza, etc.	Formulan oraciones espontáneas a Dios, agradeciendo, alabando, pidiendo, etc.	Aprenden canto «Gracias te damos» <sup>5</sup> .

### 1° básico Nivel 1

Dios nos ama y nos ayuda a que nos cuidemos a nosotros mismos, a los amigos, a la familia, y a la naturaleza para que seamos felices.			
Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad sugerida
<b>OA 1:</b> Identificar las características con las que Dios ha creado al ser humano, que le permiten relacionarse en la familia, la escuela y la sociedad.	Dios fuente del amor y de unidad para la familia y la comunidad.	Describen aquellas actividades escolares que manifiestan la comunión y la fraternidad.	Observan video <i>La mejor familia del mundo</i> <sup>6</sup> .
		Encuentran en la comunidad escolar actitudes y situaciones similares a las de una comunidad cristiana.	Trabajan una ficha en que hay objetos de comunidad escolar y de comunidad cristiana.
<b>OA 2:</b> Identificar el llamado de Jesús a amar a los demás, especialmente a los más pobres de hoy.	El amor al prójimo se demuestra amando como Jesús amó, cuidando y embelleciendo la creación.	Reconocen valores cuando una persona es generosa y solidaria.	Ejemplifican cuándo una persona es generosa y solidaria por medio de un cuadro comparativo con la vida de Jesús y otro de la actualidad.
		Indican formas en las que pueden vivir las enseñanzas de Jesús para dar amor al más necesitado.	Organizan en el grupo curso una pequeña acción solidaria.

<sup>5</sup> Puede bajar desde [https://www.youtube.com/watch?v=MJBUyD\\_enwk](https://www.youtube.com/watch?v=MJBUyD_enwk)

<sup>6</sup> Puede bajar desde <https://www.youtube.com/watch?v=Vckd9SKL90c>

Orando y celebrando, junto a los demás, nos comunicamos con Dios y nos acercamos a los demás.			
Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad sugerida
<b>OA 3:</b> Identificar la oración como el diálogo que se establece entre Dios y la persona humana, teniendo a Jesús como modelo de oración.	La oración, como comunicación con Dios, que nos oye siempre.	Escriben oraciones dirigidas a Dios.	Participan en alguna celebración con sus oraciones personales escritas.
<b>OA 4:</b> Identificar diversos tipos de celebraciones litúrgicas para niños, distinguiéndolas de otras celebraciones humanas.	Tipos de celebraciones humanas y religiosas.	Nombran distintas «celebraciones» de las que hayan participado, sean o no litúrgicas, estableciendo diferencias entre ellas.	Organizan un cuadro comparativo con imágenes de una celebración litúrgica y de un cumpleaños.
		Describen lo que más les llamó la atención de una celebración litúrgica en la que hayan participado.	Dibujan objetos de la celebración litúrgica.

Dios nos ama y nos ayuda a que nos cuidemos a nosotros mismos, a los amigos, a la familia, y a la naturaleza para que seamos felices.			
Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad sugerida
<b>OA 1:</b> Descubrir en gestos de cuidado y protección de los adultos, la presencia del amor de Dios, comprometiéndose a imitarlos.	El cuidado y la protección son manifestaciones del amor de Dios.	Describen gestos de cariño y protección de los adultos que los cuidan y aman.	Pintan una familia en que manifiestan su amor por los otros.
		Relacionan los gestos de cariño y aprecio de los padres con la presencia amorosa de Dios.	Observan el video <i>La importancia de la familia y el cuidado amoroso</i> <sup>7</sup> .
<b>OA 2:</b> Colaborar con Dios cuidándonos y cuidando la creación.	Cuidar y embellecer la creación que nos regaló Dios.	Señalan modos personales de cuidar el medioambiente.	Elaboran un papelógrafo con imágenes bonitas de la naturaleza.
		Cuidan la naturaleza que rodea su entorno como lo es su casa, su barrio y su colegio.	Señalan compromiso de cuidar la naturaleza.

Orando y celebrando, junto a los demás, nos comunicamos con Dios y nos acercamos a los demás.			
Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad sugerida
<b>OA 3:</b> Descubrir las características del ser humano que le permiten construir una sociedad mejor, en relación con Dios, la familia y la escuela.	La oración, como comunicación con Dios, que nos oye siempre.	Escriben oraciones dirigidas a Dios.	Participan en alguna celebración con sus oraciones personales escritas.
		Describen diferencias entre oración personal y comunitaria.	Escriben una oración personal a Jesús.
	La oración comunitaria nos acerca a las necesidades del prójimo y nos relaciona con Dios.	Señalan modos de orar pidiendo por necesidades del prójimo.	Comparten un momento de oración con sus compañeros pidiendo por la salud de las personas.
<b>OA 4:</b> Descubrir en el agradecimiento un gesto amoroso hacia los demás y como oración a Dios por los dones recibidos.	La gratitud, respuesta al amor de Dios en la oración y al prójimo en nuestras palabras.	Escriben un mensaje de gratitud por los dones recibidos en la familia.	Realizan una oración dirigida al curso y otra a su familia.
		Expresan oralmente acciones de gracias a Dios por los dones que nos entrega cada día.	Redactan una oración dando gracias a Dios.

<sup>7</sup> Puede bajar desde <https://www.youtube.com/watch?v=Mz3p34BrInM>

## Priorización 3° básico a 6° básico

### 3° básico Nivel 1

Jesús nos enseña y nos invita a vivir como hermanos y amigos, en la comunidad, cuidándonos y cuidando nuestro entorno.			
Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad sugerida
<b>OA 1:</b> Explicar cómo se crece humana, social y familiarmente al relacionarse con Dios y vivir sus enseñanzas.	Nuestro entorno refleja la comunión entre las personas.	Explican situaciones de su entorno que reflejan experiencias de comunión entre las personas.	Narran situaciones que observan de su entorno de vida y que les reflejan experiencias de comunión entre las personas.
	Las primeras comunidades cristianas.	Explican características de las primeras comunidades cristianas y las enseñanzas que nos dan para vivirlas hoy.	Relacionan características de las primeras comunidades cristianas con situaciones de sus propias vidas.
	La sana convivencia de acuerdo con las actitudes de las primeras comunidades cristianas.	Señalan actitudes de comunión semejantes a las que vivían las primeras comunidades cristianas.	Ejemplifican, a través de historietas inventadas o cómics, acciones que ellos pueden vivir hoy a semejanza de las primeras comunidades.
<b>OA 2:</b> Describir acciones del entorno de vida que reflejan enseñanzas de Jesús y son favorecedoras de su crecimiento y de los demás.	En el entorno descubrimos enseñanzas de Jesús.	Relatan de forma escrita acciones del entorno que reflejan enseñanzas de Jesús.	Escriben una carta relatando acciones positivas que ven en su entorno y que reflejan enseñanzas de Jesús.
	Las enseñanzas de Jesús nos ayudan a crecer como personas.	Representan enseñanzas de Jesús que les hacen crecer como personas a ellos y a los demás.	Representan a través de <i>role playing</i> pasajes evangélicos que ayudan a crecer como personas.
	Al crecer nosotros y los demás, crece la comunidad.	Señalan acciones personales que reflejan enseñanzas de Jesús que hacen crecer a la comunidad.	Representan en un dibujo o a través de cómic.

### Nivel 2

En la familia y la escuela aprendemos a vivir en comunidad, cuidándonos y respetándonos, como hizo Jesús en su familia.			
Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad sugerida
<b>OA 3:</b> Reconocer en la familia y la escuela una comunidad de encuentro y ayuda mutua, junto a los demás.	La familia es mi primera comunidad.	Describen relaciones que se dan en la familia y que la convierten en su primera comunidad.	Exponen modos de relacionarse en la familia, especialmente en cuanto al cuidado, respeto y amor, que la hacen ser la primera comunidad de los niños.
	La escuela es mi segunda comunidad.	Representan situaciones vividas en el curso y en la escuela que la hacen ser su segunda comunidad de vida y crecimiento.	Dibujan experiencias gratas y de crecimiento vividas con sus compañeros y que los transforman en comunidad.
	En la familia y la escuela me encuentro con los demás.	Explican, a partir de necesidades que ven en la familia y escuela, cómo pueden ayudar a los demás para vivir como comunidad de encuentro.	Diseñan una propuesta concreta de cómo pueden ayudar a su familia y a otras que tengan necesidades.
<b>OA 4:</b> Descubrir que, en la sana convivencia de la familia, imitamos a Jesús y el modo como nos enseña con su vida.	Jesús aprendió en su familia la sana convivencia.	Señalan actitudes que Jesús tenía en su familia.	Escriben una oración personal a Jesús comprometiéndose en imitar actitudes que Él tenía en su familia.
	En la familia aprendo a vivir como Jesús	Expresan actitudes propias que viven en su hogar con las que imitan a Jesús.	Construyen cuadro comparativo de actitudes o acciones de obediencia y desobediencia.
	La familia es la primera comunidad cristiana.	Representan cómo la familia es la primera comunidad cristiana donde aprendemos a vivir como Jesús.	Mencionan experiencias que viven o podrían vivir para que sus familias sean una comunidad cristiana.

Jesús nos enseña y nos invita a vivir como hermanos y amigos, en la comunidad, cuidándonos y cuidando nuestro entorno.

Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad sugerida
<b>OA 1:</b> Descubrir la importancia del cuidado de la naturaleza y el compromiso personal frente al regalo de Dios.	La naturaleza es un regalo de Dios.	Expresan a través de imágenes la importancia de cuidar la naturaleza que nos ha regalado Dios.	Diseñan <i>collage</i> del hermoso regalo que Dios nos hizo de la naturaleza.
	El compromiso personal de cuidar la naturaleza.	Reafirman, a través de un decálogo, el compromiso personal y del curso en el cuidado de la naturaleza.	Escriben un decálogo del cuidado de la naturaleza.
	Cuidar la naturaleza también es un compromiso social.	Interpretan de forma musical el compromiso con la sociedad en el cuidado de la naturaleza.	Modifican letra de canción popular describiendo el compromiso social en el cuidado de la naturaleza.
<b>OA 2:</b> Reconocer el valor de la propia vida como don de Dios e invitación a cuidarnos.	La vida es un don de Dios.	Relatan por qué la vida es un don de Dios.	Escriben mensajes alusivos a la vida como don de Dios.
	El valor de la propia vida.	Explican con aspectos y situaciones personales el valor de la propia vida.	Escriben carta a un familiar en que señalan el valor de la propia vida, relatando aspectos y situaciones personales que lo demuestran.
	La invitación a cuidar la propia vida y la de los demás.	Indican algunas acciones específicas personales con las que responden a la invitación de cuidarse y cuidar a los demás.	Listan acciones de autocuidado y cuidado de los demás a partir de las obras de misericordia.

En la familia y la escuela aprendemos a vivir en comunidad, cuidándonos y respetándonos, como hizo Jesús en su familia.

Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad sugerida
<b>OA 3:</b> Relacionar las experiencias de cuidado y respeto vividas en la comunidad del hogar y de la escuela con la invitación a ser Iglesia.	Modos de cuidarnos y respetarnos en la familia para vivir como Jesús.	Señalan acciones de cuidado y respeto a partir del cuarto mandamiento.	Indican acciones de cuidado y respeto a partir del cuarto mandamiento que se viven en la familia.
	Yo cuido a mis compañeros y ellos me cuidan también.	Explican el compromiso a cuidarse mutuamente en el curso a partir del mandamiento del amor de Jesús.	Ejemplifican actos y actitudes de vivencia del mandamiento del amor de Jesús.
	Las experiencias de respeto y cuidado que debemos vivir en la casa, la escuela y la Iglesia.	Representan en grupos situaciones de respeto y cuidado que se ven en la casa, la escuela y la Iglesia.	Actúan en grupo situaciones de respeto y cuidado adecuadas a su edad y situaciones de vida.
<b>OA 4:</b> Comprender las diferentes formas de comunicación humana que permiten la relación con Dios y favorecen las interrelaciones con la familia, la escuela y la sociedad.	Jesús sirve sanando a los demás, en especial a los enfermos, con sus milagros.	Relacionan acciones de Jesús, sanando a los enfermos, con su compromiso de cuidar a los demás.	Analizan milagros de Jesús indicando modos de imitarlo en el cuidado de los demás.
	Jesús acoge a todos, en especial a los más postergados de su época.	Escriben compromisos personales y grupales de acoger a todos, en especial a los más postergados.	Escriben cuentos breves que relatan experiencias de acogida a los demás en contexto escolar.
	Jesús nos llama a servir y cuidar a los demás y el entorno.	Señalan formas de servicio y cuidado de los demás y del entorno.	Diseñan un papelógrafo con diferentes actos de servicio a los demás.

Estamos invitados a ser y vivir como hijos de Dios y amigos de Jesús en la familia y la escuela.

Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad sugerida
<b>OA 1:</b> Descubrir, desde la moral cristiana, actitudes que favorecen la sana convivencia comunitaria.	Jesús nos regala el ser hijos del Padre Dios.	Describen modos de vivencias de la condición de hijos de Dios.	Buscan citas bíblicas en el Nuevo Testamento y responden preguntas sobre el ser hijos de Dios Padre en Jesús.
	Todos somos hijos de Dios, por tanto hermanos entre nosotros.	Identifican la invitación de Jesús a vivir como hermanos a través del análisis de textos del Nuevo Testamento.	Analizan textos bíblicos escogidos del Nuevo Testamento que expresan la invitación de Jesús a vivir como hijos de Dios.
	¿Qué significa vivir como hermanos en Dios?	Seleccionan actitudes que muestran la convivencia comunitaria de los hijos de Dios en los diversos contextos de vida.	Listan, a través de trabajo de grupos, actitudes que muestran convivencia fraterna cristiana.
<b>OA 2:</b> Proponer valores enseñados en el sermón del monte y que nos ayudan a vivir como amigos de Jesús en la familia y la escuela.	Jesús nos propone un modo de vida a través del Sermón de la Montaña.	Interpretan pasajes escogidos del Sermón de la Montaña relatando el modo de vida que surge de su enseñanza.	Leen y extraen enseñanzas de vida a partir del Sermón de la Montaña.
	Los valores del Sermón de la Montaña.	Clasifican valores que surgen del Sermón de la Montaña para su crecimiento personal y comunitario.	Proponen valores, como ayuda de crecimiento personal y comunitario, a partir de textos escogidos del Sermón de la Montaña.
	Los amigos de Jesús hacen vida el Sermón de la Montaña.	Resumen las enseñanzas fundamentales del Sermón de la Montaña y que les ayuda a ser amigos de Jesús.	Escriben un cuento breve expresando las enseñanzas fundamentales para su vida del Sermón de la Montaña.

En las obras de misericordia encontramos un camino para crecer en el amor a los demás.

Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad sugerida
<b>OA 3:</b> Explicar valores y virtudes que nos promueven la fraternidad hacia los demás a partir de la enseñanza de las obras de misericordia.	Las obras de misericordia corporales y espirituales.	Analizan Mt. 25, 31-46, parábola del juicio final, extrayendo las enseñanzas de las obras de misericordia.	Completan tabla con enseñanzas e interpretaciones a la parábola del juicio final que dijo Jesús en Mt. 25, 31-46.
	Las actitudes que vivimos a través de las obras de misericordia.	Ejemplifican con actos personales las obras de misericordia espirituales y corporales.	Dramatizan en grupo alguna obra de misericordia corporal y/o espiritual.
	Vivimos la fraternidad de los hijos de Dios siendo solidarios.	Proponen actividades de servicio para ayudar a la comunidad en tiempos difíciles.	Organizan una campaña de recolección de alimentos para ayudar a una familia que lo necesite.
<b>OA 4:</b> Argumentar cómo los valores que Jesús enseña en las obras de misericordia pueden enriquecer la vida actual.	Los valores de las obras de misericordia.	Relacionan sus valores con los valores de las obras de misericordia que enseña Jesús en la parábola del juicio final.	Seleccionan valores personales y los relacionan con los valores de las obras de misericordia.
	Las obras de misericordia se sintetizan en el mandamiento del amor de Jesús.	Explican la relación del mandamiento del amor con las obras de misericordia corporales y espirituales.	Explican implicancias personales del mandamiento del amor de Jesús a partir de las obras de misericordia.
	Somos más comunidad viviendo los valores de las obras de misericordia.	Diseñan proyecto que promueve el bien comunitario a partir de la enseñanza de las obras de misericordia.	Diseñan en grupo proyecto que beneficie al curso o a las familias aplicando enseñanzas de las obras de misericordia.

Estamos invitados a ser y vivir como hijos de Dios y amigos de Jesús en la familia y la escuela.

Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad sugerida
<b>OA 1:</b> Relatar desde el desarrollo afectivo, social y espiritual el significado de vivir como hijo de Dios y amigo de Jesús.	El desarrollo de las dimensiones de la persona humana.	Describen las dimensiones de la persona humana desde una comprensión cristiana de la vida.	Ilustran de forma artística las dimensiones de la persona humana y su desarrollo desde la comprensión cristiana de la vida.
	Los hijos de Dios y el desarrollo afectivo, social y espiritual.	Conectan el desarrollo afectivo, social y espiritual con su condición de hijos de Dios.	Reconocen, desde pasajes bíblicos seleccionados, la necesidad de desarrollarse afectiva, social y espiritualmente.
	Ser más para vivir mejor: los cristianos nos comprometemos con la comunidad.	Ejemplifican, a partir de las dimensiones de la persona humana, el compromiso con la comunidad de los cristianos.	Clasifican actitudes cristianas de compromiso con la comunidad a partir de los mandamientos 4°, 5°, 6°, 7° y 8°.
<b>OA 2:</b> Demostrar que, desde la diversidad, se enriquece la relación de los hijos de Dios en la familia y la escuela.	Jesús vivió en un contexto diverso, donde hubo muchos tipos de personas y grupos sociales.	Reconocen características personales en los grupos sociales de la época de Jesús.	Analizan los grupos sociales de la época de Jesús determinando características propias que los distinguían.
	Todos somos distintos en la familia, la escuela y la comunidad.	Identifican características personales que los diferencian y los hacen únicos en la familia, la escuela y la comunidad.	Enumeran características personales que los hacen únicos en sus familias, la escuela y la comunidad, enriqueciendo las relaciones interpersonales.
	En la diferencia, nos enriquecemos como hijos de Dios, como la comunidad de los apóstoles, que eran todos distintos.	Reconocen que Jesús nos acoge a todos en nuestras diferencias, así como acoge a la comunidad de los apóstoles, que eran todos diferentes.	Listan comunidad de los apóstoles, reconociendo características de cada uno y descubriendo que Jesús nos acoge a nosotros como a ellos.

En las obras de misericordia encontramos un camino para crecer en el amor a los demás.

Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad sugerida
<b>OA 3:</b> Explicar que la experiencia de la vida cristiana requiere del desarrollo afectivo, social y espiritual.	El crecimiento espiritual desde las obras de misericordia.	Interpretan las obras de misericordia como ayuda y colaboración para su crecimiento espiritual.	Leen y extraen enseñanzas para su crecimiento espiritual desde la enseñanza que nos entregan las obras de misericordia.
	El compromiso social de las obras de misericordia.	Diseñan proyecto que promueve el compromiso social del curso a partir de las obras de misericordia.	Diseñan en grupo proyecto que exprese el compromiso con la comunidad de la escuela o el barrio donde viven.
	El servicio al prójimo como imitación de Jesús y vivencia de las obras de misericordia.	Describen acciones de servicio que surgen de las obras de misericordia.	Proponen acciones concretas de servicio interpretando la enseñanza de las obras de misericordia.
<b>OA 4:</b> Argumentar cómo las obras de misericordia nos comprometen en la construcción y experiencia del Reino de Dios.	El mandamiento del amor cristiano y sus características.	Relacionan el mandamiento del amor con el servicio, la solidaridad y la justicia que nos enseñan las obras de misericordia.	Leen el texto propuesto sobre las obras de misericordia y lo relacionan con el mandamiento del amor.
	Construimos el Reino de Dios a partir de las obras de misericordia.	Dan ejemplos de cómo amar hoy al estilo de Jesús y que construyen el Reino de Dios viviendo las obras de misericordia.	Realizan un <i>collage</i> con imágenes de actitudes que muestran la construcción del Reino de Dios a partir de las obras de misericordia.
	Instituciones sociales y eclesiales que construyen el Reino de Dios y hacen vida las obras de misericordia.	Nombran y describen instituciones sociales que realizan servicios de caridad y ayuda al prójimo.	Hacen una lista de instituciones sociales que ayudan a los demás señalando el servicio que prestan.

## Priorización 7° básico a 2° medio

7° básico Nivel 1

Nuestra sociedad es aún mejor cuando experimentamos el Reino de Dios.

Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad sugerida
<b>OA 1:</b> Explicar, a partir de algunos relatos evangélicos, el aporte que el cristianismo otorga a la construcción social.	Nuestra sociedad es aún mejor cuando experimentamos el Reino de Dios.	Ejemplifican aspectos esenciales del Reino de Dios según como lo enseña Jesús.	Señalan ejemplos de su edad en donde se exprese alguna característica del Reino de Dios, por ejemplo, el perdón del hijo pródigo.
	Invitación a vivir el Reino de Dios.	Explican características que reflejan modos de aceptación del Reino de Dios en la vida juvenil hoy.	Escriben una carta a un conocido o familiar de su misma edad explicando las características que ellos descubren sobre el Reino de Dios.
	Las parábolas del Reino de Dios.	Comentan alguna parábola de Jesús sobre el Reino de Dios.	Comentan en grupo las parábolas propuestas.
<b>OA 2:</b> Interpretar implicancias personales que tienen las enseñanzas de Jesús sobre el Reino de Dios.	El Reino que trae Jesús es para cada persona.	Explican con sus palabras el modo de vivir el Reino de Dios en las propias experiencias.	Luego de analizar modos de hacer vida las enseñanzas del Reino en nuestro contexto de crisis sanitaria, escriben una noticia aplicando este aprendizaje.
	El Reino de Dios nos hace crecer en humanización.	Aclaran implicancias que tienen para la vida las enseñanzas de Jesús para el Reino.	Se presenta a los estudiantes un caso para ser analizado, por ejemplo, un joven que sabe que tiene coronavirus y sale a la calle, como actitud deshumanizadora.
	La necesaria disposición para vivir el Reino de Dios.	Señalan características de disposición humana para hacer vida el Reino de Dios.	A través de un fotolenguaje o <i>collage</i> , los estudiantes expresan características de la disposición humana que permite experimentar el Reino hoy.

Nivel 2

Vivir en comunidad nos da la posibilidad de crecer y vivir en los valores que Jesús nos propone con su vida y sus palabras.

Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad sugerida
<b>OA 3:</b> Identifican actitudes de Jesús hacia los demás con las que vemos hoy en nuestro entorno.	Modos de relacionarse de Jesús con sus contemporáneos.	Relatan, con sus palabras, los valores que se reflejan en las actitudes que muestra Jesús al relacionarse con sus contemporáneos.	Escriben una fábula breve que permita descubrir una enseñanza de los valores que vivía Jesús aplicándolos a los contextos actuales.
	Las actitudes de Jesús reflejadas en los Evangelios.	Ilustran actitudes que vive Jesús y que se muestran a través de los Evangelios.	Por medio de una historieta inventada de cómic grafican actitudes que vivía Jesús y las aplican a situaciones propias que estamos viviendo hoy.
	Comparación de actitudes actuales con actitudes de Jesús.	Comparar actitudes que refleja Jesús en los Evangelios con actitudes que ven hoy en la sociedad y sus contextos.	Diseñan un afiche que contenga un VERSUS con actitudes que favorecen la vida y otras que perjudican la vida en sociedad.
<b>OA 4:</b> Infieren valores que Jesús nos propone con su vida y sus palabras para ser vividos en la propia comunidad.	Los valores que vive y enseña Jesús.	Definen los valores que vive y enseña Jesús.	Por medio del recurso Twitter definen y contextualizan algunos valores que enseña Jesús y que nos humanizan la vida.
	De qué sirven hoy los valores que vivió Jesús.	Describen el aporte ético de los valores de Jesús para nuestra vida actual.	A partir de temas musicales que conocen, seleccionan partes de la letra y describen la necesidad ética de los valores para relacionarnos humanamente.
	Los valores en la comunidad.	Relatan, con sus palabras, cómo podemos vivir los valores que enseña Jesús en la actualidad.	Escriben un editorial de prensa argumentando la necesidad de vivir los valores que enseña Jesús en la actualidad.



Nuestra sociedad es aún mejor cuando experimentamos el Reino de Dios.

Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad sugerida
<b>OA 1:</b> Explicar acciones positivas que reflejan el Reino de Dios en nuestra sociedad.	Los valores del Reino de Dios.	Caracterizan valores que ayudan a vivir el Reino de Dios hoy.	Luego de trabajar valores que expresan el Reino de Dios, los estudiantes pueden diseñar un <i>flyer</i> digital expresando el valor.
	En nuestra sociedad hay personas que viven el Reino de Dios.	Señalan acciones positivas tomadas de los medios de prensa que reflejan el Reino de Dios.	Luego de buscar diversas noticias o reportajes de prensa que expresen acciones positivas en este tiempo de necesaria solidaridad y respeto por los demás, escriben un poema de síntesis.
	¿Dónde vemos el Reino de Dios hoy?	Relatan manifestaciones actuales del Reino de Dios tomadas de sus experiencias en la familia, los amigos y su barrio.	Cambian la letra a una canción relatando acciones del Reino de Dios que nos ayuden a vivir y enfrentar esta pandemia que ven en su entorno familiar, de amigos o su barrio.
<b>OA 2:</b> Ilustrar pictóricamente consecuencias actuales de la vivencia del Reino de Dios.	El Reino se vive hoy.	Ejemplifican con fotografías tomadas de medios de prensa la invitación a vivir el Reino de Dios.	Se pide a los estudiantes trabajar en grupos un <i>collage</i> tomando imágenes y titulares de prensa o revistas que manifiesten el Reino.
	Consecuencias sociales de experimentar el Reino hoy.	Representan, utilizando alguna técnica de arte, situaciones sociales que expresen la presencia del Reino hoy.	En grupos, preparan un video TikTok que exprese la necesidad de más Reino de Dios en este contexto sanitario.
	Situaciones en las que no se experimenta el Reino.	Expresan, a través de un <i>collage</i> , situaciones de nuestra sociedad que expresan ausencia del Reino.	Se pide a los estudiantes trabajar en grupos un <i>collage</i> tomando imágenes y titulares de prensa o revistas que manifiesten ausencia del Reino.

Vivir en comunidad nos da la posibilidad de crecer y vivir en los valores que Jesús nos propone con su vida y sus palabras.

Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad sugerida
<b>OA 3:</b> Explicar el desarrollo personal y social, desde los principios y valores cristianos que emanan de los dones del Espíritu Santo, para el logro de una mejor sociedad.	Necesidad de los valores en todo tiempo.	Demuestran con argumentos la necesidad de los valores en todo tiempo y para toda persona que vive en comunidad.	Escriben una carta al director de un diario presentando con argumentos los beneficios que nos otorgan los valores a la vida de todo tiempo y lugar.
	De qué sirven hoy los valores que vivió Jesús.	Transfieren, a través de expresiones artísticas, los valores de Jesús a contextos actuales.	Diseñan un afiche o <i>flyer</i> a través de algún recurso digital que exprese los valores que enseña Jesús para ser vividos en el actual contexto social <sup>8</sup> .
	Los valores nos ayudan a ser más éticos.	Describen con argumentos la ayuda ética, personal y comunitaria de los valores que Jesús vivió y que nos enseña para ser vividos hoy.	A partir de noticias tomadas de periódicos, escriben comentarios breves sobre la necesidad ética de los valores para todo contexto social.
<b>OA 4:</b> Contrastar los valores que Jesús propone para vivir en comunidad con los valores de la sociedad actual.	Los valores y la dimensión ética.	Demuestran cómo los valores nos permiten crecer en nuestra dimensión ética de forma personal y comunitaria.	Organizan un debate a partir de algún tema divergente en que se confronten posturas éticas diversas.
	Los valores que nos enseña Jesús nos ayudan a buscar el bien.	Producen textos, con diversos estilos literarios, demostrando que los valores que vive y enseña Jesús nos ayudan a buscar el bien.	Se divide el curso en grupos y producen textos utilizando diversas técnicas: informe, artículo, reportaje, editorial, carta al director, columna de opinión, noticia.
	Hay valores y valores; no todos son iguales.	Comparan diversos valores y sus expresiones vivenciales, descubriendo diferencias éticas para esforzarse por vivir las mejores opciones.	Se reúnen en grupos y se les entrega un listado de valores. Se les pide que los escalen de acuerdo con sus intereses y los ejemplifiquen. Luego presentan su trabajo a través de un papelógrafo.

<sup>8</sup> www.desygnr.com, www.canva.com, www.pikmonkey.com u otras.

En nuestro crecimiento personal y humano, las Bienaventuranzas son una ayuda eficaz.

Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad sugerida
<b>OA1:</b> Expresar la necesidad de una espiritualidad y religiosidad que se hace vida desde lo propuesto por Jesús en las Bienaventuranzas.	Las Bienaventuranzas como camino de crecimiento personal.	Identifican los valores de las Bienaventuranzas que nos ayudan a crecer como persona humana.	Organizan una escala de valores desde las Bienaventuranzas que les ayudan a crecer como persona humana.
	Desarrollar la espiritualidad para crecer como persona con sentido de comunidad.	Explican cómo el desarrollo espiritual nos hace crecer como personas con sentido de comunidad.	Realizan un eslogan que represente el sentido comunitario del curso, comprometiéndose a vivirlo cada día.
	Las Bienaventuranzas nos ayudan a ser más felices en la comunidad.	Resumen los valores de las Bienaventuranzas que nos ayudan a tener una mejor convivencia comunitaria.	Explican las Bienaventuranzas como camino de felicidad y crecimiento personal y social.
<b>OA2:</b> Evaluar las Bienaventuranzas como un modo para crecer como persona y construir una sociedad más justa.	Las Bienaventuranzas en clave de comprensión de la realidad.	Reconocen que las Bienaventuranzas se pueden vivir en todo tiempo, en especial si son difíciles.	Crean un video con la participación del curso como una memoria de las experiencias vividas en este tiempo de cuarentena.
	Una nueva forma de hacer comunidad desde las Bienaventuranzas.	Eligen modos de vivir las Bienaventuranzas para hacer comunidad.	Desarrollan, en grupos, algún género musical para proponer nuevas formas de cuidado personal y comunitario.
	Mi familia, mis amigos, nuestro curso son nuestra comunidad.	Emiten juicio crítico de cómo se construye comunidad en su entorno a partir de la enseñanza de las Bienaventuranzas.	Diseñan una infografía sobre el aporte del crecimiento espiritual que dan las Bienaventuranzas.

La vida interior es una dimensión de nuestra vida que podemos desarrollar para crecer como personas desde la espiritualidad.

Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad sugerida
<b>OA3:</b> Deducir que el desarrollo de la interioridad es importante para el crecimiento espiritual de la persona humana.	El «yo» personal.	Reconocen, explicando con argumentos, la importancia del «yo» personal.	Organizan y establecen, con la ayuda de su profesor, «el momento y el lugar del encuentro».
	Me preocupo de mi silencio interior.	Explican cómo la interioridad aporta al crecimiento humano.	Confeccionan una pequeña pauta para poder silenciarse.
	La oración y la meditación, formas para hacer crecer y cultivar mi interioridad.	Valoran la oración y meditación como formas efectivas de autoconocimiento.	Participan en momentos de silencio y meditación guiados por el profesor, escuchando música suave de reflexión.
<b>OA4:</b> Mostrar que la vida interior es una manera necesaria para aportar al crecimiento propio y al de los demás.	La comunicación con mi interior.	Comprenden que hay una dimensión interior posible de desarrollar.	Confeccionan su propio modelo de oración a imitación del Padrenuestro.
	La Oración de Jesús como modelo para nuestra interioridad.	Valoran la oración de Jesús como Maestro.	Confeccionan, guiados por su profesor, la oración de su curso o un momento de meditación.
	Mi oración, mi meditación, mi interioridad.	Generan su propia manera de comunicarse con su interioridad y con Dios.	Preparan un momento de oración y/o meditación personal y/o comunitaria.

En nuestro crecimiento personal y humano, las Bienaventuranzas son una ayuda eficaz.

Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad sugerida
<b>OA:</b> Formular, desde las Bienaventuranzas, argumentos sobre la necesidad de respetar y promover la dignidad humana.	Una nueva manera de comunicarnos y vivir las Bienaventuranzas.	Identifican la propia realidad analizando desde el mensaje de las Bienaventuranzas.	Desarrollan el noticiario del curso para establecer una red solidaria y de compromiso comunitario.
	La solidaridad en tiempos difíciles para vivir las enseñanzas de Jesús.	Proponen modos nuevos de vivir la solidaridad en momentos de dificultad personal, familiar y social.	Crean y organizan una plataforma solidaria a través de alguna red social de comunicación digital.
	La nueva realidad de mi entorno cercano y transformarlo desde la enseñanza de las Bienaventuranzas.	Aplican las Bienaventuranzas como una regla para vivir solidariamente con su entorno próximo.	Desarrollan video TikTok invitando a comprometerse con la solidaridad.
<b>OA2:</b> Concluir que la propia vocación, como una respuesta de amor y servicio en la comunidad, está motivada por la vivencia de los valores de las Bienaventuranzas.	Llamado a la vida y a vivirla con alegría sirviendo a los demás.	Reconocen la vida propia y la de los demás como un regalo que nos permite crecer personal y comunitariamente en el servicio.	Organizan, con la ayuda de su profesor, una feria vocacional virtual, con foco en el servicio comunitario.
	Mis dones se convierten en talentos cuando los pongo al servicio de los demás.	Explican cómo un don se transforma en talento al ponerlo al servicio de los demás.	Escriben columna de prensa explicando cómo un don se puede transformar en talento al ponerse al servicio de los demás, en especial de los más necesitados.
	Mi aporte a construir una mejor comunidad desde el servicio inspirado en las Bienaventuranzas.	Proponen formas concretas de aportar en su entorno más próximo viviendo las Bienaventuranzas.	Diseñan campañas de ayuda a instituciones benéficas locales: hogares de ancianos, comedores abiertos, instituciones de ayuda a personas con capacidades distintas.

La vida interior es una dimensión de nuestra vida que podemos desarrollar para crecer como personas desde la espiritualidad.

Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad sugerida
<b>OA3:</b> Expresar la relación entre las dimensiones de la persona humana, en especial la dimensión espiritual y religiosa, para la construcción de una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano.	La vida interior, necesaria para el crecimiento personal y espiritual.	Relatan de forma escrita qué es la vida interior y su necesidad para crecer personal y espiritualmente.	Escriben un relato personal de su comprensión del concepto vida interior y el porqué es necesaria para crecer como persona espiritual.
	En la experiencia vital de Jesús encontramos claves para el desarrollo de la vida interior.	Formulan claves para el desarrollo de la vida interior a partir de relatos evangélicos seleccionados.	Interpretan textos bíblicos para la formulación de claves que colaboran en el desarrollo de la vida interior.
	El crecimiento personal y espiritual nos hace ser conscientes de nuestra libertad y decisiones.	Explican la relación de la conciencia con la libertad para el crecimiento personal y espiritual.	Establecen argumentos de la necesidad de relacionar libertad y conciencia para el crecimiento personal y espiritual.
<b>OA2:</b> Integrar el desarrollo de la vida interior desde la Gracia de Dios, como un aporte al crecimiento humano y espiritual de cada persona.	La Gracia de Dios nos ayuda a crecer humana y espiritualmente.	Describen cómo la Gracia de Dios es una ayuda actuante en la persona para crecer humana y espiritualmente.	Leen textos escogidos sobre la Gracia de Dios delimitando la acción que realiza en la persona para hacerla crecer humana y espiritualmente.
	Con la Gracia de Dios puedo crecer en los valores propuestos por Jesús.	Analizan el impacto de la Gracia de Dios en sus valores para vivir la propuesta del mensaje de Jesús.	Investigan sobre católicos que se han destacado por su aporte a la vida de los demás, analizando los valores que les mueven y cómo la Gracia de Dios actúa en ellos.
	Las crisis personales y/o sociales son una oportunidad para vivir los valores propuestos por el mensaje de Jesús.	Seleccionan valores relevantes para una vida propia de recta intención.	Eligen un personaje de ciencia – humanismo – tecnología – ambientalismo – filantropía – religiosidad que haya realizado un aporte significativo al desarrollo del campo en el cual ha ejercido su trabajo.

## Priorización 3° a 4° medio

3° medio Nivel 1

En la vida y enseñanzas de Jesús podemos encontrar un desarrollo espiritual que da significado a la existencia humana.			
Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad sugerida
<b>OA 1:</b> Proponer, desde las Sagradas Escrituras y los signos de los tiempos las claves para dar respuestas a las situaciones sociales, políticas y culturales	La persona humana, un ser que se interroga.	Reconocen preguntas esenciales sobre el sentido de la vida desde su propia reflexión.	Construyen un listado de 10 preguntas que tienen como curso y que procurarán responder al terminar la unidad. Escriben las preguntas en cartulinas con formas de signos de interrogación y las pegan en la sala.
	Diferentes corrientes filosóficas sobre el sentido de la existencia. Los humanismos: Feuerbach, Freud, Nietzsche, Camus, Mounier.	Distinguen las diferentes perspectivas de respuestas ante preguntas sobre la vida rescatando para sí mismos elementos que les aporten sentido a su existencia actual.	Realizan infografía con las principales ideas de las corrientes filosóficas ante el sentido de la vida, destacando imágenes actuales y frases que tengan relación con las mismas.
	La propuesta de la espiritualidad cristiana desde las acciones de Jesús como respuesta al sentido de la vida.	Reflexionan sobre diversos pasajes del Evangelio donde Jesús dialoga y responde a las personas de su tiempo.	En pareja completan un cuadro en que Jesús dialoga con diferentes personas de su tiempo: Texto Bíblico: Jn. 1, 35-39 Mc. 10, 17-22 / Jn. 4, 3-30 Lc. 10, 38-41 / Jn. 3, 1-13 ¿Qué le preguntan a Jesús? Respuesta de Jesús Reacción de quien o quienes preguntan ¿Qué les parecen las respuestas de Jesús? ¿Cuál es el sentido de la vida para Jesús?
<b>OA 2:</b> Juzgar la realidad local y/o nacional a partir de las enseñanzas de Jesús que encontramos en la Doctrina Social de la Iglesia, como camino de desarrollo espiritual y de significado a la existencia humana.	Principales problemáticas de la sociedad a nivel mundial y en el propio contexto.	Juzgan a partir de la propia realidad y de los contextos sociales actuales cuáles son las principales necesidades y desigualdades que tienen las personas.	Describen tres sensaciones que les producen estas realidades asociando a colores este sentir. Recortan círculos de los colores y escriben su sentir y los pegan en la pizarra. Se realiza reflexión general.
	El accionar de Jesús frente a la realidad de su época.	Comprenden que responder con acciones concretas frente a las problemáticas sociales y necesidades de las personas puede dar significado a la propia vida y crecer interiormente.	Analizan citas bíblicas de cómo Jesús respondió y reaccionó a las necesidades de su tiempo.
	Los principios de la Doctrina Social de la Iglesia.	Analizan diversos modos de acción que propone la Doctrina Social de la Iglesia para tener una sociedad más justa y humanizadora.	Tomando en cuenta uno de los principios de la DSI, redactan una carta a un líder mundial que ellos consideran que podría hacer cambios importantes explicándoles el principio y planteando posibles soluciones como propuestas para aplicar.

Estamos llamados a realizar un proyecto de vida, basado en el servicio y el amor, al estilo de Jesús.

Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad sugerida
<b>OA 3:</b> Explicar el llamado a la realización de un proyecto humano de vida desde el estilo de servicio de Jesús, como respuesta al sentido de la existencia personal.	La importancia y sentido de los planes en la vida de las personas.	Señalan la importancia de poder pensar y planear formas de vivir y las consecuencias de no hacerlo.	Realizan una cronología sobre sus acciones en tiempo de cuarentena indicando si lograron o no ser ordenados y estructuraron su tiempo y las consecuencias de esto.
	El plan de Dios que se realiza por medio de su Hijo Jesús.	Destacan el amor como característica principal del plan de Dios en su Hijo Jesús, describiendo situaciones concretas que permiten ver este amor en él.	En grupos diseñan un afiche publicitario con ideas que se desprendan de la frase «Amar a Dios por sobre todas las cosas y a tu prójimo como a ti mismo».
	El servicio de Jesús desde Jn. 13, 1-16.	Analizan las repercusiones que tendría entre las personas el sentido de servicio que vive Jesús en el Evangelio.	A modo de noticia de un diario, escriben un breve artículo sobre los cambios mundiales y nacionales que se podrían provocar si los líderes pensarán y actuarán como Jesús en el lavado de pies.
<b>OA 4:</b> Descubrir el crecimiento personal y comunitario producido por un proyecto de vida basado en el amor y el servicio al estilo de Jesús.	La propia personalidad y las capacidades de servicio y ayuda presentes en cada uno.	Realizan algunos test de personalidad y de vocación que les permitan conocerse más y definirse a sí mismos.	Responden diversos test de personalidad en línea y con los resultados y lo que ellos se conocen elaboran un <i>collage</i> en que destaquen 10 aspectos de la propia personalidad.
	El servicio social en las comunidades.	Dan ejemplos concretos de cómo las personas han podido ayudarse, sobre todo en tiempos de crisis sanitaria.	Buscan noticias de acciones solidarias y de servicio que se han efectuado durante la pandemia y construyen un mural de las buenas acciones.
	El amor cristiano y sus características desde el Evangelio.	Explican el sentido del amor cristiano y el aporte que puede implicar para la propia vida.	Leen breves biografías de personajes cristianos que movidos por el amor inspirador de Jesús hicieron que la sociedad fuese mejor.

En la vida y enseñanzas de Jesús podemos encontrar un desarrollo espiritual que da significado a la existencia humana.

Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad sugerida
<b>OA 1:</b> Cuestionar el sentido y fin de la propia vida, actual y futura, respondiendo a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, que da significado a la existencia humana.	¿La felicidad como meta final del accionar de las personas?	Reflexionan sobre el concepto de felicidad, y construyen su propia definición según la realidad y proyecciones.	Realizan un acróstico reflexivo con la palabra «felicidad», destacando a partir de cada letra de la palabra qué les produce felicidad a las personas antes y después de la pandemia.
	Las necesidades humanas (Maslow) y nuestras necesidades.	Comprenden que las personas tenemos necesidades que debemos cubrir para alcanzar un estado de mayor bienestar personal y social.	Según la escala de Maslow, describen cuáles son sus necesidades actuales y de qué modos las podrían satisfacer.
	El camino de la libertad: implicancias en un proceso de elección que surge del discernimiento.	Juzgan la importancia de la libertad producto de la toma de decisiones por medio del discernimiento cristiano.	Aplican elementos del discernimiento cristiano a casos de elección de vida importantes.
<b>OA 2:</b> Examinar, a la luz del Evangelio, las distintas vocaciones cristianas y humanas como formas de dar significado a la existencia humana.	La vocación como parte de una misión.	Revisan las principales ideas que tienen sobre la vocación pensándolas en clave de misión de vida.	Ven videos de personas que explican cuál es su misión en la vida y destacan cuál será la vocación de estas personas.
	El servicio social que existe dentro de cada elección vocacional que tomamos.	Argumentan cómo cada vocación vivida representa una forma de servir a los demás y a la sociedad.	Escriben dedicatorias a diversos profesionales o trabajadores que en este período de pandemia se han destacado por su labor.
	Los diferentes llamados que Jesús hace en su tiempo y en la actualidad.	Descubren las características del llamado que hace Jesús y cómo este da un sentido de vida a la persona que escucha y lo sigue.	Elaboran una credencial con su nombre y apellido pensando en qué pondrían debajo de su nombre, como profesión, característica de personalidad, etc., haciendo alusión a cómo Jesús nos llama por nuestro nombre y nos da una misión.

Estamos llamados a realizar un proyecto de vida, basado en el servicio y el amor, al estilo de Jesús.

Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad sugerida
<b>OA 3:</b> Reconocer las opciones personales que determinan la propia manera de ser, amar y servir, como fruto de crecimiento espiritual y humano.	Las opciones personales que puede tomar un joven en su etapa escolar.	Argumentar las decisiones que han tomado en sus vidas y las consecuencias que estas han tenido para ellos y los demás.	Escriben una carta a sus padres o familiares cercanos agradeciendo por la forma en que han sido amados y cómo esto los ha marcado pidiendo perdón por alguna situación que no hicieron bien. Ellos sellan la carta y deciden si la entregarán o no.
	Ejemplos de vida de jóvenes que han provocado cambios positivos en su entorno.	Comprenden que en la etapa juvenil se pueden producir impactos positivos en el entorno e incluso a nivel social señalando modos concretos de hacerlo.	Investigan sobre otros ejemplos de ayuda social entre los personajes que ellos mismos siguen: cantantes, futbolistas, <i>influencer</i> y otros.
	Manifestaciones de crecimiento espiritual y humano por medio de acciones concretas en la propia vida y la de los demás.	Realizan acciones de servicio y reflexionan sobre lo que producen en ellos estas acciones a nivel personal e interiormente.	Reflexionan sobre la siguiente pregunta: ¿qué siento a nivel físico, afectivo, mental y espiritual cuando realizo una acción de ayuda y preocupación por los demás? ¿Percibo crecimiento en mí?, ¿por qué?
<b>OA 4:</b> Examinar las distintas vocaciones cristianas como formas de dar sentido a la vida, y como medio para la construcción cultural y social.	La importancia y sentido de un proyecto de vida.	Aprecian la posibilidad de ordenar sus proyecciones a futuro mostrando disponibilidad y participación.	Leen una reflexión sobre lo que implica un proyecto de vida y formulan preguntas sobre el tema.
	El proyecto de vida y la construcción de la propia vocación de vida.	Integran en su propio proyecto de vida valores como el amor, el servicio, el sentido social, dando ejemplos claros y coherentes.	Se imaginan con las condiciones de crear una fundación, ONG o institución de ayuda y servicio social cómo sería y qué tipo de necesidades cubriría.
	La vocación y el sentido de vida como proyecto personal.	Elaboran su proyecto de vida integrando las reflexiones y elementos vistos en las unidades anteriores.	Trabajan en su propio proyecto de vida según guía que se les entrega, considerando un análisis FODA de la propia realidad, los elementos de su pasado, las condiciones actuales, las proyecciones que tienen de manera integral: física, emocional, intelectual, profesional, valórica, espiritualmente, entre otras. Sus sueños y las posibilidades de realizarlos, los valores que mantendrán en su vida, la misión que sienten que tienen y un resumen que recoja el propósito de su vida hacia el futuro.





# GUÍAS DE APRENDIZAJE



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA  
LA EDUCACIÓN

Los estudiantes de Educación Parvularia aprenderán que la familia para el ser humano es signo de seguridad y comunidad de amor, en esta guía a la que debemos cuidar y respetar.

OA1: Descubrir que el ser humano desde siempre ha querido vivir en familia como signo de seguridad afectiva y comunidad de amor.

## Inicio

Escucha atentamente la siguiente canción:

### La familia - Canciones infantiles

El papá, el papá  
¿Dónde está?  
Aquí está,  
Gusto saludarte, gusto saludarte  
Ya se va, ya se va.  
La mamá, la mamá  
¿Dónde está?  
Aquí está,  
Gusto saludarte, gusto saludarte  
Ya se va, ya se va.

Puede ser escuchada y proyectada desde el siguiente enlace:



<https://www.youtube.com/watch?v=EwBeSYtSKn4>

# Los integrantes de la familia de Jesús



Jesús, María y José

Pega o dibuja a los integrantes de tu familia en el espacio asignado.



En esta guía aprenderás cómo la fraternidad que nos enseña Jesús podemos vivirla en la comunidad escolar aportando al desarrollo de una buena convivencia.

**OA3:** Identificar las características con las que Dios ha creado al ser humano, que le permiten relacionarse en la familia, la escuela y la sociedad (EREC 2020).

## Inicio

**1** Observa las imágenes y luego comenta con tus compañeros de curso las siguientes preguntas:

- ¿Qué se representa en las imágenes?
- ¿Qué tienen en común las personas de cada imagen?
- ¿Por qué se encuentran reunidas?



Cuando varias personas comparten características comunes y se reúnen se conforma una **comunidad**.

- 2** Menciona una comunidad en la que participes y representa con un dibujo lo que aprendes en ella.

- 3** Encierra en un círculo la imagen que represente cómo te sientes en las comunidades en que participas.

**Triste**



**Alegre**



**Enojado(a)**



- Compartimos lo aprendido con el curso.

### Dialogamos...

- ¿Por qué son importantes las comunidades?

## Desarrollo

### Veamos el entorno...

- 1** Observa las siguientes imágenes y luego comenta **las acciones positivas** de tu comunidad y escribe el valor que más te gusta.



Pinta las imágenes que representan acciones buenas en la comunidad.



## Dialogamos...

Realiza un compromiso para cuidar nuestra comunidad escolar y luego compártelo con los compañeros de curso.

## ¿Qué nos enseña Jesús?

Todos los creyentes se mantenían unidos y ponían lo suyo en común: vendían sus posesiones y sus bienes, distribuían el dinero entre ellos según las necesidades de cada uno. Íntimamente unidos, frecuentaban a diario el Templo, partían el pan en sus casas y comían juntos con la alegría y sencillez de corazón. Hechos 2, 43-46

Realiza las siguientes actividades:

- 1** Comenta la lectura con los compañeros de curso. Puedes guiarte con las siguientes preguntas:
  - ¿Qué les enseñó Jesús a sus discípulos?
  - ¿Quiénes formaban la comunidad cristiana?
  - ¿Qué valores se practicaban en las comunidades?
- 2** Dibuja en los siguientes espacios las acciones positivas que realizaban las primeras comunidades cristianas:

Compartir el pan

Ayudar a las personas

Compartir con alegría

Realizar oración



**3** Observa las imágenes. Luego, responde la siguiente pregunta:  
¿qué hacen las personas de las imágenes?




---

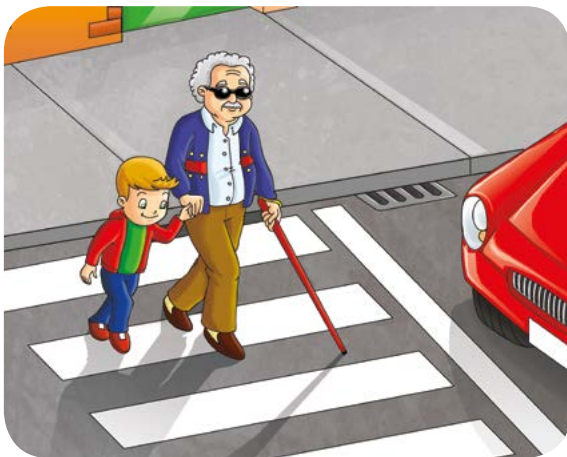


---



---

**4** Observa las siguientes imágenes e identifica lo que enseña la comunidad cristiana. Luego, describe lo que realiza cada uno.




---



---



---

Estamos llamados a vivir esta fraternidad en nuestro curso, en la familia y con los amigos.

## Dialogamos...

- ¿Qué nos enseña la fraternidad?

## Cierre

Pega recortes o fotografías que representen actitudes de fraternidad en tu escuela.

Comparte la actividad con los compañeros de la sala.

En esta guía aprenderás que la oración nos acerca a Dios, y que puede ser realizada de forma personal o comunitaria y que cada forma presenta similitudes y diferencias con otras, pero todas enriquecen nuestro encuentro con Dios.

**OA3:** Descubrir las características del ser humano que le permiten construir una sociedad mejor, en relación con Dios, la familia y la escuela (EREC 2020).

## Inicio

**1** Observa las fotografías y luego comenta con tu curso la siguiente pregunta:

- ¿Qué hacen las personas de las imágenes?



## ¿Qué es la oración?

La oración es un encuentro personal y comunitario con Dios. Por medio de la oración conversamos con el Señor, compartimos nuestras preocupaciones y alegrías con él.

- 1 Dibuja un momento en el que hayas orado o visto orar a alguien.

La oración nos permite tener un encuentro personal con Dios mediante el silencio, la meditación y la lectura de la Palabra de Dios.

- 2** Observa las siguientes frases y colorea aquellas acciones que puedes realizar con la oración.

Contar tus preocupaciones.

Dar gracias.

Pedir perdón.

Narrar tus alegrías.

Desear el mal a mis amigos.

Pedir por la paz.

- ¿Qué acciones realizas en tu oración?

---



---



---



---

Cada vez que oramos, dialogamos con Dios por medio de su Santo Espíritu, quien ilumina nuestra vida con la buena noticia de Jesús. Esa buena noticia se conoce como el Evangelio.

Encierra en un círculo la imagen que represente la siguiente pregunta:  
**¿cómo crees que se sienten las personas cuando oran?**

Tristes



Alegres



Enojadas



**Dialogamos...**

¿Qué hacemos en la oración?

## Desarrollo

### Veamos el entorno...

- 1 Observa las imágenes y comenta con tu curso las siguientes preguntas:



- ¿Has orado?, ¿qué sentiste?
- Si no has orado, ¿te gustaría intentarlo?
- ¿Has orado en comunidad?
- ¿Has visto orar a las personas en comunidad?

La oración se puede realizar de forma individual o comunitaria.

**En la oración individual** conversamos con Dios de forma personal, es decir, es un encuentro entre Dios y yo, logrando momentos de silencio interior. En ella reconocemos nuestras propias necesidades y agradecimientos.

**En la oración comunitaria** no solo nos conectamos con Dios, también compartimos con más personas, por lo tanto, conocemos y nos acercamos a las necesidades del resto y nos sentimos acompañados, haciendo comunidad.

**2** Observa la imagen y describe la forma para orar.



### Dialogamos...

- ¿Qué destacas de la oración personal y de la oración comunitaria?

---

---

---

---

---

## ¿Qué nos enseña Jesús?

Pidan y se les dará; busquen y encontrarán; llamen y se les abrirá. Porque todo el que pide, recibe; el que busca, encuentra, y al que llama, se le abrirá. Mt. 7,7-8

**3** Comenta con tu compañero la lectura bíblica a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué nos dice Jesús sobre las personas que piden?
- ¿Qué nos dice Jesús sobre las personas que buscan?
- ¿Qué nos dice Jesús sobre las personas que llaman?
- ¿A qué nos invita Jesús con el texto?

**4** Recorta las palabras que están en los círculos y luego pégalas en el espacio asignado.

### Oración personal

### Oración comunitaria

Nos reunimos con más personas.

Es individual.

Hacemos comunidad.

Es un encuentro solo entre Dios y yo.

Logramos un silencio interior.

Conocemos las necesidades de las personas.

Recuerda que la oración, ya sea personal o comunitaria, debe realizarse en un espacio de respeto.



## Cierre

Escribe una oración creada por ti; en ella puedes agradecer, pedir o dar gracias.

---

---

---

---

Reza, junto con tus compañeros, la oración que Jesús nos enseñó.

## Padre Nuestro

Padre nuestro, que estás en el cielo,  
santificado sea tu Nombre;  
venga a nosotros tu reino;  
hágase tu voluntad en la tierra como en el cielo.  
Danos hoy nuestro pan de cada día;  
y perdona nuestras ofensas,  
como también nosotros perdonamos  
a los que nos ofenden.  
No nos dejes caer en la tentación;  
y líbranos del mal.

En esta guía aprenderás que es posible vivir en armonía con tu familia, en el curso, como lo hacían las primeras comunidades cristianas que vivían como Jesús les enseñó, compartiendo y poniendo todo en común.

**OA3:** Explicar cómo se crece humana, social y familiarmente al relacionarse con Dios y vivir sus enseñanzas (EREC 2020).

**Inicio**

La comunidad es un grupo de personas que viven unidas bajo ciertas reglas o normas y que comparten los mismos intereses.

- 1 Observa cada una las siguientes imágenes y toma en cuenta detalles y características de cada una de ellas.



- ¿Qué tipo de acciones se representan en estas imágenes?

---



---



---



---

- ¿Cuál de las acciones que ves en las imágenes podrías imitar?, ¿por qué?

---



---



---



---

- Comparte tus respuestas con tus compañeros de curso.

## Veamos el entorno...

En nuestra sociedad hay comunidades de distinto tipo y en todas debe existir armonía, orden y respeto. En la siguiente tabla escribe acciones positivas que tú crees que debieran estar presentes en toda comunidad.

	Comunidad	Familia	Escuela
1			
2			
3			

En la sociedad hay muchas acciones y actitudes que nos hacen mejorar la convivencia en nuestra comunidad, ya sea en la familia, en el colegio o nuestro barrio. Es por esto que debemos realizarlas y motivar a quienes aún no las practican a imitarlas.

## Desarrollo

## ¿Qué nos enseña Jesús?

Las primeras comunidades nos muestran acciones y actitudes de las cuales podemos aprender e imitar para generar una sana convivencia en nuestras comunidades: en la familia o en la escuela.

- Lee con atención la siguiente cita bíblica, que expresa las características que tenían las primeras comunidades. Luego busca y marca en la sopa de letras las palabras subrayadas.

Acudían asiduamente a la enseñanza de los apóstoles, a la comunión, a la fracción del pan y a las oraciones. El temor se apoderaba de todos, pues los apóstoles realizaban muchos prodigios y señales. Todos los creyentes vivían unidos y tenían todo en común; vendían sus posesiones y sus bienes y repartían el precio entre todos, según la necesidad de cada uno. Acudían al templo todos los días con perseverancia y con un mismo espíritu, partían el pan por las casas y tomaban el alimento con alegría y sencillez de corazón. Alababan a Dios y gozaban de la simpatía de todo el pueblo. El Señor agregaba cada día a la comunidad a los que se habían de salvar. **(Hechos, 2, 42- 47)**

E	F	B	S	U	N	I	D	O	S	T	R
S	D	A	S	F	R	U	T	O	Y	U	E
P	X	P	R	E	F	D	V	R	T	W	P
I	C	O	M	U	N	I	D	A	D	E	A
R	L	S	Y	T	B	O	N	C	I	R	R
I	O	T	Ñ	E	C	S	G	I	R	Y	T
T	C	O	T	E	M	P	L	O	Q	P	I
U	A	L	A	B	A	B	A	N	Z	A	A
A	L	E	G	R	I	A	M	E	Ñ	N	N
A	K	S	T	F	G	N	S	S	F	R	Y
S	I	M	P	A	T	I	A	K	S	H	B
C	O	M	U	N	I	O	N	P	O	W	P

La primera comunidad cristiana era admirada porque tenía características bien definidas: la unión entre sus miembros, la capacidad de compartir y hacer oración juntos, la felicidad al transmitir el mensaje de Jesús.

- Completa con las palabras que faltan las siguientes frases según la cita bíblica.

Acudían asiduamente a la \_\_\_\_\_ de los apóstoles.

Todos los creyentes vivían \_\_\_\_\_ y tenían todo en común.

Acudían al Templo todos los días con \_\_\_\_\_ y con un mismo espíritu.

Alababan a Dios y gozaban de la \_\_\_\_\_ de todo el pueblo.

### Cierre

- 1 Dibuja un cómic a partir de las acciones y actitudes de la primera comunidad cristiana y que hoy en día son necesarias en nuestra familia, barrio o sociedad.

1.

2.

3.

4.

En esta guía aprenderás a vivir en sociedad, cuidando con respeto a las personas que comparten contigo en el día a día, es decir, tu familia, tus compañeros, tus profesores, a ejemplo de Jesús.

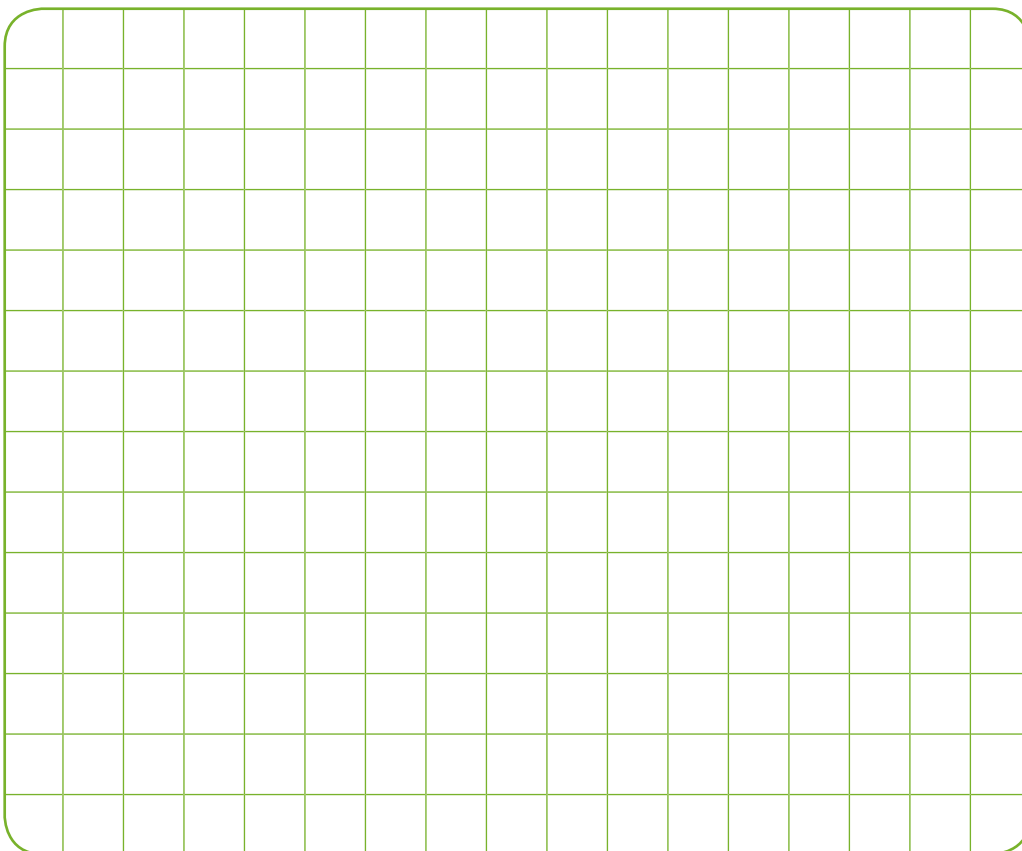
**OA3:** Comprender las diferentes formas de comunicación humana que permiten la relación con Dios y favorecen las interrelaciones con la familia, la escuela y la sociedad (EREC 2020).

## Inicio

Realiza las siguientes actividades:

- 1 Crea una sopa de letras a partir de las palabras que representan los distintos valores que tratan de vivir las personas que siguen los pasos de Jesús.

**Valores:** bondad, justicia, humildad, honestidad, gratitud, amor, libertad, respeto, solidaridad, lealtad. (Recuerda que para hacer una sopa de letras primero se colocan las palabras y luego se rellena con letras).



## Desarrollo

- 2** Escribe el significado de dos valores que usaste en la sopa de letras. Puedes dar un ejemplo.

---

---

---

- 3** Describe un valor que practicas con las personas que quieres y compartes a diario.

---

---

---

## ¿Qué nos enseña Jesús?

Jesús habló en parábolas (género literario) sobre un concepto muy revolucionario para su época y que es muy actual. No solo lo habló, sino que lo experimentó con su propia vida y lo expresó de esta forma a los que tuvieron relación con Él. También hoy nos puede enseñar y proponer algunas verdades fundamentales para la vida.

Lee la siguiente cita bíblica en la que Jesús nos presenta un modelo de vida.

### Parábola del buen samaritano

Jesús respondió: «Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de salteadores, que, después de despojarle y golpearle, se fueron dejándole medio muerto. Casualmente, bajaba por aquel camino un sacerdote y, al verle, dio un rodeo. De igual modo, un levita que pasaba por aquel sitio le vio y dio un rodeo. Pero un samaritano que iba de camino llegó junto a él, y al verle tuvo compasión; y, acercándose, vendó sus heridas, echando en ellas aceite y vino; y montándole sobre su propia cabalgadura, le llevó a una posada y cuidó de él. Al día siguiente, sacando dos denarios, se los dio al posadero y dijo: Cuida de él y, si gastas algo más, te lo pagaré cuando vuelva ¿Quién de estos tres te parece que fue prójimo del que cayó en manos de los salteadores?» Él dijo: «El que practicó la misericordia con él». Dijo Jesús: «Vete y haz tú lo mismo».

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué mensaje te deja el texto?
- ¿Quiénes podrían ser los buenos samaritanos en la actualidad?
- ¿Qué podemos hacer para tener acciones y actitudes que nos hagan ser un buen samaritano?

De acuerdo con las siguientes imágenes, indica el valor que se representa y su significado.




---



---



---




---



---



---




---



---



---




---



---



---



### Reflexionamos...

- En grupo, elaboren un papelógrafo con un compromiso en que se planteen acciones concretas a partir de los valores que nos enseña Jesús.

### Cierre

- Leer en silencio los papelógrafos que se encuentran pegados en las paredes de la sala.
- Oremos a nuestro Padre para que todas nuestras acciones sean en búsqueda de una sociedad más justa, más humana y para que las personas vuelvan a poner a Jesús en el centro de sus vidas.

Señor, haz de mi un instrumento de tu paz.  
Que allá donde hay odio, yo ponga el amor.  
Que allá donde hay ofensa, yo ponga el perdón.  
Que allá donde hay discordia, yo ponga la unión.  
Que allá donde hay error, yo ponga la verdad.  
Que allá donde hay duda, yo ponga la Fe.  
Que allá donde hay desesperación, yo ponga la esperanza.  
Que allá donde hay tinieblas, yo ponga la luz.  
Que allá donde hay tristeza, yo ponga la alegría.  
Oh Señor, que yo no busque tanto ser consolado, cuanto consolar,  
ser comprendido, cuanto comprender,  
ser amado, cuanto amar.  
Porque es dándose como se recibe,  
es olvidándose de sí mismo como uno se encuentra a sí mismo,  
es perdonando, como se es perdonado,  
es muriendo como se resucita a la vida eterna.  
Amén.

En esta guía aprenderás que estamos invitados a ser y vivir como hijos de Dios y amigos de Jesús, en la familia y en la escuela y que esto nos permite reconocernos amados y que también debemos amar a lo demás con nuestras acciones.

**OA2:** Descubrir, desde la moral cristiana, actitudes que favorecen la sana convivencia comunitaria (EREC 2020).

## Inicio

Dios nos ha dado todo lo que existe en el mundo, especialmente a nuestra familia y a nuestros amigos. Pero debemos cuidar ese regalo mostrando afecto y ayudando a esas personas únicas y especiales que Dios ha puesto en nuestro camino.

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué significado tiene para ti recibir un regalo?
- ¿Cuáles han sido los regalos más significativos?
- ¿Los regalos deben ser solo materiales?, ¿por qué?
- ¿Cuál es el regalo más importante que tú has dado? ¿A quién? Escribe el nombre en la cita.

## Dialogamos....

A partir de las respuestas a las preguntas planteadas, podemos comentar sobre la importancia de las relaciones sociales, el respeto por el prójimo y el cuidado del medioambiente.

**Desarrollo****Veamos el entorno...**

**1** ¿Qué significó estar en casa con tu familia durante el tiempo de cuarentena?

Escribe tres situaciones que respondan a la pregunta.

---

---

---

---

---

---

---

**2** ¿Qué acciones has realizado para que este tiempo en familia sea un espacio de amor y alegría?

**Dialogamos....**

A partir de las respuestas a las preguntas planteadas podemos comentar sobre la importancia de las relaciones sociales, el respeto por el prójimo y el cuidado del medioambiente.

## ¿Qué nos enseña Jesús?

En cierta ocasión, los discípulos se acercaron a Jesús y le pidieron que les enseñara a orar. Jesús les enseñó la oración del Padre Nuestro, que habitualmente nosotros rezamos. Lo novedoso de esta oración en tiempos de Jesús, es que nos regala la gran noticia de que Dios también es nuestro Padre, por lo tanto, cada vez que rezamos esta oración recordamos el maravilloso regalo de que somos hijos de Dios y hermanos entre nosotros (Lc 11, 1-13).

- Lee, junto con tu compañero de clase, la siguiente cita bíblica:

### **Parábola del hijo pródigo (Lc. 15, 11- 32)**

Jesús dijo también: «Un hombre tenía dos hijos. El menor de ellos dijo a su padre: Padre, dame la parte de herencia que me corresponde. Y el padre les repartió sus bienes. Pocos días después, el hijo menor recogió todo lo que tenía y se fue a un país lejano, donde malgastó sus bienes en una vida licenciosa. Ya había gastado todo, cuando sobrevino mucha miseria en aquel país, y comenzó a sufrir privaciones. Entonces se puso al servicio de uno de los habitantes de esa región, que lo envió a su campo para cuidar cerdos. Él hubiera deseado calmar su hambre con las bellotas que comían los cerdos, pero nadie se las daba.

Entonces recapacitó y dijo: ¡Cuántos jornaleros de mi padre tienen pan en abundancia, y yo estoy aquí muriéndome de hambre!

Ahora mismo iré a la casa de mi padre y le diré: Padre, pequé contra el Cielo y contra ti; ya no merezco ser llamado hijo tuyo, trátame como a uno de tus jornaleros. Entonces partió y volvió a la casa de su padre. Cuando todavía estaba lejos, su padre lo vio y se conmovió profundamente, corrió a su encuentro, lo abrazó y lo besó. El joven le dijo: Padre, pequé contra el Cielo y contra ti; no merezco ser llamado hijo tuyo. Pero el padre dijo a sus servidores: “Traigan enseguida la mejor ropa y vístanlo, pónganle un anillo en el dedo y sandalias en los pies.

Traigan el ternero más gordo y mátenlo. Comamos y festejemos, porque mi hijo estaba muerto y ha vuelto a la vida, estaba perdido y fue encontrado”. Y comenzó la fiesta. El hijo mayor estaba en el campo. Al volver, ya cerca de la casa, oyó la música y los coros que acompañaban la danza. Y llamando a uno de los sirvientes, le preguntó qué significaba eso. Él le respondió: “Tu hermano ha regresado, y tu padre hizo matar el ternero engordado, porque lo ha recobrado sano y salvo”. Él se enojó y no quiso entrar. Su padre salió para rogarle que entrara, pero él le respondió: Hace tantos años que te sirvo sin haber desobedecido jamás ni una sola de tus órdenes, y nunca me diste un cabrito para hacer una fiesta con mis amigos.

¡Y ahora que ese hijo tuyo ha vuelto, después de haber gastado tus bienes con mujeres, haces matar para él el ternero engordado!”.

Pero el padre le dijo: Hijo mío, tú estás siempre conmigo, y todo lo mío es tuyo. Es justo que haya fiesta y alegría, porque tu hermano estaba muerto y ha vuelto a la vida, estaba perdido y ha sido encontrado».

Junto con tu compañero de clase, comenten las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinan sobre el relato que contó Jesús a sus discípulos?
- ¿Qué les parece la actitud del hijo menor?
- ¿Han tenido alguna experiencia de pedir perdón a sus padres? Comenten brevemente la situación.
- ¿Qué valores nos enseña la parábola?

### Cierre

Como se ha visto en toda la guía, el mejor regalo que podemos recibir es el amor y la alegría de los momentos que vivimos como familia, con nuestros amigos. Estos momentos son un regalo de Dios que se manifiesta hacia nosotros y por medio de nosotros a los demás.

Para cerrar esta actividad, desarrolla un compromiso personal, concreto y acorde a la situación en la que nos encontramos.

**Mi compromiso consiste en...**

---

---

---

---

En esta guía aprenderás que en las obras de misericordia encontramos un camino para crecer en el amor a los demás, como lo pidió Jesús al decir que cuando ayudamos a uno de los más necesitados, lo estamos ayudando a él.

**OA3:** Explicar que la experiencia de la vida cristiana requiere del desarrollo afectivo, social y espiritual (EREC 2020).

## Inicio

### Todos somos importantes



Se va a realizar una fiesta para poder hacer que el mundo sea mejor y más fraterno. A esta fiesta asistirá un delegado de curso con cinco amigos, quienes a su vez deben invitar a otras cinco personas. Para ello se requiere responder las siguientes preguntas:

- ¿Por qué asistes a la fiesta?
- ¿A quién de tu curso invitarías a la fiesta?, ¿por qué?
- ¿A qué personaje del mundo invitarías a la fiesta?, ¿por qué?

## Dialogamos....

¿De qué forma puedo ser un aporte para la construcción de una sociedad más justa?

Todos somos importantes para construir un mundo más humano y fraterno. La sociedad depende de las decisiones que tomemos y de las acciones que realicemos; las obras de misericordia nos ayudarán a seguir el ejemplo de Jesús.

Desarrollo

# Veamos el entorno...

1 Mira las siguientes imágenes; luego, responde las preguntas.




---



---



---



---



---



---




---



---



---



---



---



---

¿Qué veo?	¿Qué pienso?	¿Qué me pregunto?

Dialogamos....

Ponemos en común las respuestas a las preguntas planteadas en la actividad.

## ¿Qué nos enseña Jesús?

### «Las obras de misericordia son el camino de amor que Jesús nos enseña»

El Papa Francisco, en su homilía en la iglesia de Santa Marta, nos habla sobre el sentido de los actos de amor hacia los demás:

El amor de Dios es un amor sin límites. Su grandeza se manifiesta en la pequeñez y en la ternura.

«Dios, ¿cómo manifiesta el amor? ¿Con las cosas grandes? No: se empequeñece, se empequeñece, se empequeñece, con estos gestos de ternura, de bondad. Se hace pequeño. Se acerca. Y con esta cercanía, con este empequeñecimiento, Él nos hace entender la grandeza del amor. Lo grande se entiende a través de lo pequeño.

Cuando Jesús quiere enseñarnos cómo debe ser la actitud cristiana, nos dice pocas cosas, nos hace ver aquel famoso protocolo en base al cual seremos todos juzgados (Mt. 25) ¿Y qué cosa dice? No dice: Yo pienso que Dios es así. He entendido el amor de Dios. No, no... Yo he hecho 'en pequeño' el amor de Dios. He dado de comer al hambriento, he dado de beber al sediento, he visitado al enfermo, al encarcelado. Las obras de misericordia son precisamente el camino de amor que Jesús nos enseña en continuidad con este amor de Dios, ¡grande!

No se necesitan, pues –concluye– grandes discursos sobre el amor, sino hombres y mujeres que sepan hacer estas pequeñas cosas por Jesús, por el Padre. Las obras de misericordia “son la continuidad de este amor, que se empequeñece, llega a nosotros, y nosotros lo llevamos adelante».

### Dialogamos....

Ponemos en común las respuestas a las preguntas propuestas.

- ¿Qué necesidades se ven reflejadas en las obras de misericordia?
- ¿Qué acciones de ayuda reconozco en las obras de misericordia?
- ¿Qué obras de misericordia considero que necesita el mundo hoy?
- ¿Qué obras de misericordia he realizado o me gustaría realizar?, ¿por qué?



**Cierre**

Busca en internet el video «Comercial tailandés» que trata sobre la importancia de preocuparse por el otro. Luego, junto con tus compañeros, propón tres obras de misericordia que se puedan aplicar en el curso.

1	
2	
3	

**Dialogamos....**

Poner en común las acciones que eligieron en los grupos y seleccionar las más relevantes para poder aplicarlas en el curso. Escribir en un papelógrafo y colocar en un lugar visible de la sala.

En esta guía aprenderás que vivir en sociedad, con las enseñanzas de Jesús sobre el Reino de Dios, puede ser mucho mejor. Jesús nos invita a vivir ciertas actitudes, a partir de los relatos de las parábolas del Reino, que te invitamos a descubrir en el siguiente trabajo.

OA4: Explicar, a partir de algunos relatos evangélicos, el aporte que el cristianismo otorga a la construcción social (EREC 2020).

## Inicio

Observa las siguientes imágenes y junto con un compañero realicen las actividades propuestas:



- Describe las acciones que observas en las imágenes.

---

---

---

---

- ¿Cómo calificas estas acciones? ¿Por qué crees que hacen eso?

---

---

---

---

- ¿Qué acciones consideras necesarias en nuestra sociedad?

---

---

---

---

### Desarrollo

## Veamos el entorno...

- 1 Anota en la siguiente tabla tres actos positivos que observas en:

Familia	Escuela	Amigos

En nuestro entorno hay personas que hacen el bien y con ello ayudan a los demás, permitiendo que la vida sea más llevadera, sobre todo cuando alguien tiene problemas. Sin embargo, hay otros que siguen con dificultades y esperan que alguien les dé la mano para salir de sus dificultades.



A partir de las imágenes, responde las preguntas:

¿Qué veo?	¿Qué pienso?	¿Qué me pregunto?

**Dialogamos...**

¿Qué podemos hacer para alcanzar una sociedad más justa y solidaria?

---



---



---

## ¿Qué nos enseña Jesús?

Jesús contaba a menudo breves historias a las personas que lo seguían para explicarles cómo es el Reino de Dios. Estas historias son las parábolas.

- Junto con tu compañero de clase, lean la siguiente parábola; luego, realicen la actividad de Dialogamos.

### Parábola de la oveja perdida

«Se le acercaban todos los publicanos y pecadores para oírle. Pero los fariseos y los escribas murmuraban diciendo: Este recibe a los pecadores y come con ellos. Entonces les propuso esta parábola: ¿Quién de vosotros, si tiene cien ovejas y pierde una, no deja las noventa y nueve en el campo y va en busca de la que se perdió hasta encontrarla? Y, cuando la encuentra, la pone sobre sus hombros gozoso, y al llegar a casa, convoca a los amigos y vecinos y les dice: Alegraos conmigo, porque he encontrado la oveja que se me perdió. Os digo que, del mismo modo, habrá en el Cielo mayor alegría por un pecador que hace penitencia que por noventa y nueve justos que no la necesitan» (Lc. 15, 1-7)

### Dialogamos...

Junto con un compañero, realiza las siguientes actividades:

- ¿En qué situaciones puedes poner en práctica la Parábola de la oveja perdida?

---



---



---

- Crea una parábola que transmita un mensaje para tu curso

---



---



---

### Cierre

En el siguiente ejemplo de *ticket*, escribe tres valores del Reino de Dios, que te invita a vivir Jesús, con hechos concretos acordes a tu edad.

TICKET DE SALIDA

VALOR...

HECHOS CONCRETOS DE MI EDAD...

En esta guía aprenderás que los valores que nos propone Jesús son claves en el desarrollo de nuestra vida y son un aporte para poder tener una sociedad justa y fraterna.

OA4: Explicar el desarrollo personal y social, desde los principios y valores cristianos que emanan de los dones del Espíritu Santo, para el logro de una mejor sociedad. (EREC 2020).

## Inicio

Observa la siguiente fotografía y luego responde las preguntas.



- 1** ¿Qué opinas de la afirmación «El mundo, nuestras ciudades ya no serán las mismas después de la pandemia»? ¿por qué?

---

---

---

- 2** Elabora una lista de aspectos negativos y positivos que destaques de esta situación.

---

---

---

**Desarrollo**

Nuestra sociedad se construye sobre la base de relaciones e interrelaciones. Muchas veces cuando algo nos pasa, ya sea bueno o malo, florecen acciones o reacciones que se determinan por nuestra escala de valores.

- ¿Qué valores y enseñanzas positivas puedes destacar de tu entorno?

**Valores y enseñanzas positivas**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**Ordénalas de acuerdo con el nivel de importancia**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

En grupo, comparten a sus respuestas y responde las siguientes preguntas:

- ¿Por qué creen que es importante reforzar los valores y enseñanzas que nos dejan?
- ¿Qué actitudes piensan que se necesitan para reforzar estos valores y/o enseñanzas?

## ¿Qué nos enseña Jesús?

Jesús, sin grandes alardes y con conocimiento consciente de su entorno y medio social, nos enseña por medio de su Palabra la importancia y necesidad de los valores para nuestra vida.

- Lee con atención el siguiente texto bíblico en Mt. 5, 1-12

Bienaventurados los pobres en espíritu, porque de ellos es el reino de los cielos.

Bienaventurados los que lloran, porque ellos recibirán consolación.

Bienaventurados los mansos, porque ellos recibirán la tierra por heredad.

Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque ellos serán saciados.

Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia.

Bienaventurados los de limpio corazón, porque ellos verán a Dios.

Bienaventurados los pacificadores, porque ellos serán llamados hijos de Dios.

Bienaventurados los que padecen persecución por causa de la justicia, porque de ellos es el reino de los cielos.

Bienaventurados cuando por mi causa les insulten y persigan, y digan toda clase de mal contra ustedes.

Alégrense, porque su galardón es grande en los cielos; porque así persiguieron a los profetas que fueron antes de ustedes.

Los valores nos ayudan a discernir y argumentar nuestras decisiones, especialmente en aquellos momentos más complejos. Por eso es clave incorporarlos en lo más profundo de nuestro corazón.

- A partir del texto bíblico, elaboren una frase o etiqueta para viralizarla en nuestras redes sociales y así mostrar a la sociedad que los valores del Evangelio hoy más que nunca cobran gran fuerza; por ejemplo:

#lospobresnopuedenesperar



**Dialogamos...**

En un momento de silencio, lee nuevamente el texto de las Bienaventuranzas. Luego, elige la frase que más te llamó la atención.

- ¿Cómo la puedes poner en práctica en tu familia?

---

---

---

**Cierre**

Lee el siguiente cuento:

Le preguntaron a un sabio: ¿quién te guio en el camino?

El sabio contestó: un perro. Un día lo encontré casi muerto de sed a la orilla del río. Cada vez que veía su imagen en el agua se asustaba y se alejaba creyendo que era otro perro. Finalmente, fue tal su necesidad que, venciendo su miedo se arrojó al agua, y entonces el otro perro se esfumó.

Descubrió que el obstáculo era él mismo y la barrera que lo separaba de lo que buscaba había desaparecido. De esta misma manera, mi propio obstáculo desapareció cuando comprendí que mi yo era ese obstáculo. Fue la conducta de un perro la que me señaló por primera vez el camino.

- ¿Qué valores identificas en el cuento?
- ¿Crees tener algún obstáculo que te impida ser un aporte a la sociedad?

Comparte tu reflexión y luego escribe un compromiso personal que creas puedes realizar en el lugar o entorno que desees.

En esta guía aprenderás que en las Bienaventuranzas Jesús nos enseña los valores que nos ayudan a crecer como persona humana, y que a su vez nos ayudan a vivir junto a los demás.

OA5: Expresar la necesidad de una espiritualidad y religiosidad que se hace vida, desde lo propuesto por Jesús en las Bienaventuranzas (EREC 2020).

## Inicio

**1** Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué entiendes por valor?
- ¿Qué valores puedes identificar en tu familia este último tiempo?
- ¿Cuál ha sido tu principal valor en este tiempo que has estado en casa y por qué?

**2** Busca en internet el video sobre la «olla solidaria»; luego, comenta con tu compañero de clase:

- ¿Cuál es tu opinión de estas situaciones sociales?

---

---

---

- Describe las acciones que realizan las personas y los valores que conllevan esas acciones.

---

---

---

- ¿Crees que esos valores nos ayudan a crecer como personas?, ¿por qué?

---

---

---

- ¿Son importantes los valores en una sociedad?, ¿por qué?

---

---

---

## Desarrollo

## Veamos el entorno...

Los valores son cualidades o principios que orientan nuestra conducta humana, y nos ayudan a crecer y a relacionarnos positivamente con las personas que nos rodean. Pero también encontramos antivalores, que producen el efecto contrario a un valor. Seguramente en lo que nos toca vivir cada día podemos encontrar personas con valores y otras con antivalores.

- En la siguiente tabla escribe los valores y antivalores que percibas en tu entorno:

ENTORNO	VALORES	ANTIVALORES
Familia		
Amigos		
Escuela		
Barrio		

Junto con un compañero, respondan las preguntas planteadas en el siguiente cuadro:

¿Qué hay más, valores o antivalores?	¿Qué contexto promueve más la vivencia de los valores?	¿Qué opciones habrá que hacer para vivir los valores?

**Dialogamos...**

Ponemos en común nuestras respuestas, podemos compartir de acuerdo con las siguientes interrogantes:

- ¿Qué valores me han ayudado a crecer como ser humano?
- ¿Qué sucedería en una sociedad sin valores?

---



---



---

## ¿Qué nos enseña Jesús?

En las Bienaventuranzas, Jesús nos deja el estilo de vida cristiano que lleva a la felicidad, que ha iluminado la vida de creyentes y de no creyentes. Es el sello que identifica al cristiano que está llamado a vivir al modo de Jesús.

¿Qué significa ser bienaventurado? Significa ser feliz, vivir en una condición de vida que progresa en camino de Dios poniendo en práctica los valores de Jesús: la paciencia, la pobreza, el servicio a los demás, el consuelo. Puedes leer Mt. 5, 1-12.

En la siguiente tabla encontrarás una breve explicación de cada Bienaventuranza. Léelas y complétala de acuerdo con lo propuesto.

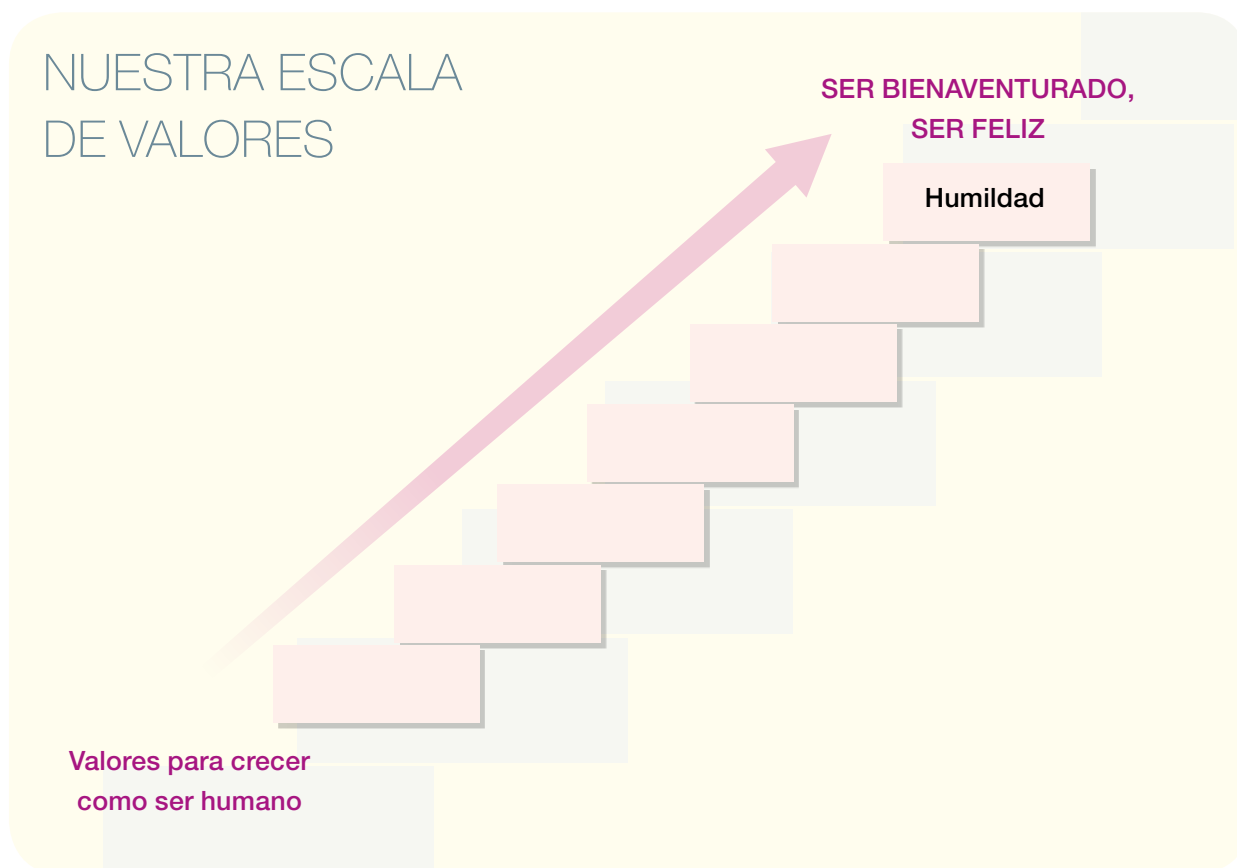
Bienaventurados	Explicación	Valores relacionados	¿Cómo hacer vida esos valores?	¿Qué valor te gustaría cultivar?
los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los cielos. (Mt. 5, 3)	Es vivir desprendido de la preocupación excesiva de los bienes materiales. Llevando una vida sencilla, conscientes en todo momento de la necesidad que tenemos de Dios.	Humildad	Ser humilde, reconocer los errores y ser capaz de pedir perdón de corazón.	
los que lloran, porque serán consolados. (Mt. 5, 4)	Significa soportar con paciencia las penas y contrariedades. Hacerse parte del sufrimiento de las demás personas. Sufrir de corazón por no haber hecho el bien.			

Bienaventurados	Explicación	Valores relacionados	¿Cómo hacer vida esos valores?	¿Qué valor te gustaría cultivar?
los mansos, porque ellos heredarán la tierra. (Mt. 5, 4)	Significa ser dulce, suave, gentil, no violento. Mantener la calma en momentos de conflicto.			
los que tienen hambre y sed de justicia porque serán saciados. (Mt. 5, 6)	Es sentir el deseo de buscar a Dios y hacer lo que a Él le agrada, hacer todo con amor para llegar a la santidad.			
los misericordiosos, porque ellos hallarán misericordia. (Mt. 5, 7)	Misericordioso es el que se siente profundamente amado y perdonado por Dios. Se identificará con el dolor ajeno y se compadecerá y perdonará al otro.			
los que tienen el corazón puro porque ellos verán a Dios. (Mt. 5, 8)	Tener un corazón limpio es tener un corazón que se inclina hacia las cosas que agradan a Dios. Es fiel totalmente a la palabra de Dios.			
los que trabajan por la paz, porque serán llamados hijos de Dios. (Mt. 5, 9)	No se refiere a los que están en paz porque no se meten con nadie. La paz a la que se refiere es la paz interna, la de saber que todos somos hijos de Dios.			
los perseguidos por causa de la justicia, porque el reino de los cielos les pertenece. (Mt. 5, 10)	Son los perseguidos porque actúan a favor de la justicia de Dios y hacen el bien. Son los que levantan su voz y actúan a favor de los derechos de los que no se pueden defender.			

Todos tenemos nuestra propia escala de valores. ¿Qué significa esto? Que cada uno de nosotros les da una importancia diferente a los valores que tienen las acciones que realizamos. Necesitamos una escala de valores real, verdadera, que señale cuáles son los valores más importantes que nos hagan crecer humanamente y nos proporcionen la auténtica felicidad.

- En un papelógrafo, dibujen una escala.
- De la tabla anterior, elijan un valor por cada Bienaventuranza y junto con sus compañeros ordénenlos según la importancia que tienen para el crecimiento de la persona humana.

- Luego, de acuerdo con el orden que establecieron, los van escribiendo en cada peldaño.



### Dialogamos...

- ¿Qué les llamó la atención de las Bienaventuranzas?, ¿por qué?
- ¿Cuál de las Bienaventuranzas es necesario poner en práctica en nuestro colegio?
- ¿Cómo crees que sería nuestra sociedad si las personas trataran de vivir los valores de las Bienaventuranzas?

**Cierre**

Elabora un lema que se relacione con el valor que más te llamó la atención.

---

---

---

---

---

En esta guía comprenderás, a través del análisis de escritos de santos, textos del Evangelio y de la reflexión personal y comunitaria, que el conocimiento y el desarrollo de la vida interior nos permite crecer como persona en el ámbito personal, social y espiritual.

**OA3:** Expresar la relación entre las dimensiones de la persona humana, en especial la dimensión espiritual y religiosa, para la construcción de una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano (EREC 2020).

### Inicio

Realizamos la actividad construyendo significado

- Se divide al curso en grupos.
- A cada grupo se le asigna un papelógrafo que lleva una pregunta escrita al centro.
- La actividad se realiza en absoluto silencio.
- Cada grupo se instala frente a un papelógrafo e individualmente cada alumno escribe una palabra, concepto o frase, sin mirar ni fijarse en lo que están escribiendo los compañeros.
- El grupo rota hacia el segundo papelógrafo, en que hacen la misma operación: el nuevo grupo mira lo escrito por el grupo anterior y luego cada alumno escribe una palabra, concepto o frase.
- El grupo rota hacia el tercer papelógrafo, en que llevan a cabo la misma operación: el nuevo grupo mira lo escrito por el grupo anterior y luego cada alumno escribe una palabra, concepto o frase.
- Para finalizar, cada grupo vuelve a su papelógrafo inicial, lo lee, lo analiza y lo presenta al resto del curso.
- Ejemplos de preguntas para cada papelógrafo:
  - ¿Qué es la vida interior?
  - ¿Qué es la felicidad?
  - ¿Qué se necesita para el desarrollo de una persona?

### Dialogamos...

Ponemos en común las respuestas de la actividad.



**Desarrollo**

## Veamos el entorno...

Hay factores que favorecen y otros que obstaculizan el desarrollo personal y espiritual de cada ser humano.

- Escribe un factor propuesto por ti en cada ámbito: Ciudad, Escuela, Familia y Amigos.

	Ciudad	Escuela	Familia	Amigos
Favorecen				
Obstaculizan				

- Comparte con un compañero lo que escribiste en cada recuadro.

¿Qué ideas escribimos y tenemos en común?	¿Qué ideas escribimos y tenemos diferentes?	¿Qué reflexión nos nace de lo compartido?

**Dialogamos...**

- Ponemos en común las respuestas.

## ¿Qué nos enseña Jesús?

A continuación, encontrarás un texto bíblico con el mensaje de Jesús y uno con el mensaje del Santo Padre Hurtado que nos invitan a recorrer el desafiante camino de la vida interior y cómo ella expresa la riqueza de lo que somos o queremos ser en nuestra relación con nosotros mismos, con los demás y con Dios.

Realiza la siguiente actividad:

- Organizarse en grupos; cada grupo deberá elegir un representante, llamado vocero, que será el encargado de mostrar las conclusiones del grupo a los otros grupos.
- Leer el texto y destacar las ideas que más les llamen la atención. Posterior a ello, responder las preguntas.
- Designar un tiempo para que cada «vocero» pueda visitar a los otros grupos para compartir ideas.

### Texto Evangelio según san Mateo

Entonces dijo Jesús a sus discípulos: «El que quiera seguirme, que renuncie a sí mismo, cargue con su cruz y me siga. Pues el que quiera asegurar su vida la perderá, pero el que sacrifique su vida por causa mía, la hallará. ¿De qué le serviría a uno ganar el mundo entero si se destruye a sí mismo? ¿Qué dará para rescatarse a sí mismo? (Mt. 13).

Por lo tanto, yo les digo: No se preocupen por lo que han de comer o beber para vivir, ni por la ropa que necesitan para el cuerpo. ¿No vale la vida más que la comida y el cuerpo más que la ropa? Miren las aves que vuelan por el aire: no siembran ni cosechan ni guardan la cosecha en graneros; sin embargo, el Padre de ustedes que está en el cielo les da de comer. ¡Y ustedes valen más que las aves! En todo caso, por mucho que uno se preocupe, ¿cómo podrá prolongar su vida ni siquiera una hora? (Mt. 6).

- ¿Crees que hoy las personas quieren asegurar su vida? Escribe dos situaciones concretas que dan cuenta de ello.
- ¿Cuáles son las dificultades que hoy identificas para confiar en Dios?
- El Evangelio habla de perderse a sí mismo. ¿Cómo crees que pueda suceder esto en la vida de un joven?

## Texto de san Alberto Hurtado

Estos son los cristianos verdaderos, aquellos en los cuales Cristo ha entrado a fondo, ha tomado todo en ellos, ha transformado toda su vida; un cristianismo que los ha transfigurado, que se comunica, que ilumina. Son el consuelo del mundo. Son la Buena Nueva permanentemente anunciada. Todo predica en ellos: la palabra, sin duda, pero también la sonrisa y la bondad, y la mano tendida, la resignación, la ausencia total de ambición, la alegría constante.

Van siempre adelante, rotos quizás en su interior, abrazándose serenamente a las dificultades, olvidados de sí mismos, entregados... Nada los detiene: ni el menosprecio de los grandes, ni la oposición sistemática de los poderosos, ni la pobreza, ni la enfermedad, ni las burlas. ¡¡¡Aman y eso les basta!!! Tienen fe, esperan. En medio de sus dolores, son los felices del mundo. Su corazón, dilatado hasta el infinito, se alimenta de Dios.

- ¿Qué es lo que más te llama la atención de la descripción de los cristianos que hace el Padre Hurtado?, ¿por qué?
- ¿Has conocido o conoces personas en tu familia, comunidad parroquial, colegio, que den testimonio de la centralidad de Jesús en su vida?

### Dialogamos...

Una vez que cada grupo haya terminado la lectura y el desarrollo de las preguntas, se le pide al vocero que vaya a otro grupo a compartir lo trabajado en su grupo.

Es importante designar un tiempo adecuado para que cada vocero pueda compartir en los otros grupos y poder recibir retroalimentación de ellos. Debe anotar los aportes que le hace el grupo que visita.

### Reflexionamos...

Una vez que el vocero haya visitado cada grupo, vuelve a su grupo de origen y comparte con los demás integrantes su experiencia y los aportes que le hicieron los otros. Luego, responden las siguientes preguntas:

- ¿Qué ideas presentan en común los textos?
- ¿Qué desafíos les plantea para su vida personal y espiritual?

## Cierre

**CONECTAR**

¿Cómo se conectan los contenidos presentados hoy con lo que tú piensas sobre el desarrollo personal y la vida espiritual?

**AMPLIAR**

¿Qué nuevas ideas surgen en ti sobre este tema?

**DESAFIAR**

¿Qué aspectos te gustaría profundizar en relación con este tema?

En esta guía aprenderás a reconocer las preguntas esenciales que nos vamos planteando a lo largo de la existencia. La pregunta es un signo de alguien que busca algo, que quiere encontrar una respuesta que lo oriente por dónde seguir y le dé un sentido a su existencia. La única forma de conocer es buscar, y al que busca, se le muestra el camino. Muchas de las respuestas se pueden hallar con otros, en una comunidad.

**OA6:** Proponer, desde las Sagradas Escrituras y los signos de los tiempos, las claves para dar respuestas a las situaciones sociales, políticas y culturales (EREC 2020).

### Inicio

Anota una serie de preguntas, siguiendo el esquema de clasificación de la tabla subsiguiente:

En un momento, focaliza la atención de tu memoria en el período de tiempo que va desde que te despertaste hasta el de esta clase y procura recordar qué cuestiones o preguntas te planteaste; por ejemplo: ¿me quedé dormido o desperté a la hora?, ¿cómo está el clima?, ¿hay algo de desayunar? Tal vez te cuestionaste: ¿por qué tengo que ir a estudiar?, ¿vale la pena el estudio?, ¿cómo está mi familia hoy?

Cuando venías de camino a estudiar, ¿qué pregunta o cuestión escuchaste a las demás personas y te «quedó dando vueltas» en tu cabeza, resonando? ¿qué pregunta hizo algún compañero o compañera, algún profesor, algún auxiliar que estaba preparando la sala para que estuviera limpia y después en la sala de clases? Trata de recuperar cualquier elemento que te permita configurar una pregunta regístrala en la tabla.

Espacio	Pregunta
Personal	
Familiar	
Trayecto	
Curso	

### Dialogamos...

- Ponemos en común las preguntas.

## Desarrollo

¿Para qué vivimos? ¿Qué es la felicidad? ¿Quién soy yo? ¿Por qué existen el dolor y la muerte?  
¿Cualquier tipo de vida es buena? ¿Qué hace que una persona sea buena o mala? ¿Cómo es Dios?  
¿Cómo es la Iglesia? ¿Qué es el amor? ¿Qué valor tiene la vida hoy? ¿Qué es la humanidad en este contexto?

Estas y muchas preguntas parecidas nos surgen en algún momento de nuestra vida, y en cada etapa que aparecen son importantes, pues están buscando el camino a la verdad que permita descubrir el sentido de la propia vida y del aporte que podemos hacer a ella. Algunas pueden plantearse antes o después, pero una vez que llegan, nos permitirán dar otro paso en la medida que sean contestadas. Estamos en la ruta de la búsqueda del sentido.

### ¿Qué significa la palabra sentido?

La palabra sentido tiene dos acepciones principales que pueden aportar elementos para comprender bien el problema que se nos plantea:

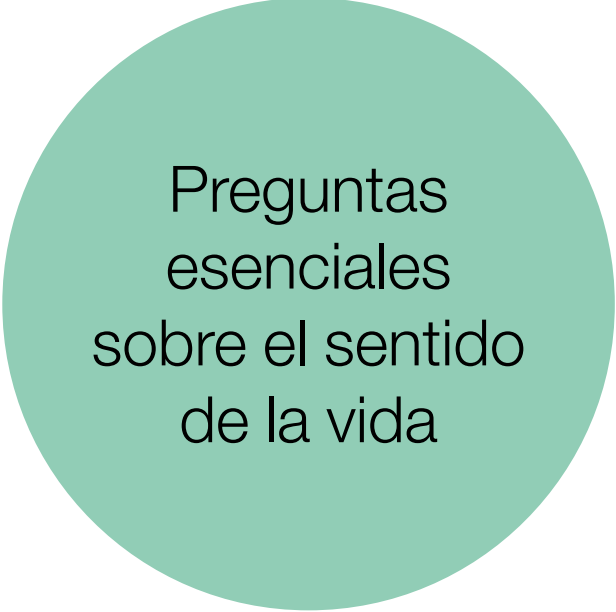
**En primer lugar, significado.** De ese modo preguntamos qué sentido tiene ese texto o esa palabra. Al mismo tiempo que queremos saber el significado de la palabra o texto, deseamos saber o conocer la significación de los acontecimientos de la vida.

**En segundo lugar, dirección.** Es cuando nos preguntamos «hacia dónde» va algo, alguien o un acontecimiento. Esta acepción la aplicamos cuando deseamos saber cuál será nuestro final, hacia dónde nos dirigimos, ya sea como personal, como colectivo, como Iglesia o como país, en esta vida o en un posible más allá.

Entonces, la palabra sentido se nos revela como significado, valor, orientación y finalidad. Así, con estos referentes, podemos dar un paso en la comprensión de lo que es **preguntarse por el sentido de la vida**.

A partir de la actividad inicial sobre preguntas referentes al entorno cotidiano, vamos a desarrollar interrogantes esenciales aplicando los elementos que aprendimos sobre el sentido. Lo importante de la actividad es solo plantear la pregunta.

- Desarrollar la actividad en grupo. Pueden escribir libremente en torno al círculo central: presten atención a que la escritura sea legible.



## Preguntas esenciales sobre el sentido de la vida

### Cierre

Después de esta construcción de preguntas esenciales, con los elementos de significado de sentido y partiendo de la propia experiencia de interrogarnos o estar atentos a las consultas de los demás, podemos sostener que la pregunta es una clave importante de la vida y su comprensión.

La pregunta, en sí misma, tiene una potencia de enseñarnos, de ponernos a pensar, de abrir nuestra mente a otras miradas de mundos, a replantearnos nuestros fundamentos, a criticar las posturas ideológicas totalitarias y sin apertura al diálogo y al encuentro. La pregunta por sí mismo, muchas veces, me pone en el camino de encuentro con mi hermano o hermana en la ruta de la existencia.

En esta guía trabajarás los elementos que conforman un proyecto de vida. Estos te ayudarán a reflexionar para saber dónde quieres estar en un futuro cercano. Para esto te proponemos que esta reflexión y proyección sea iluminada por los valores propuestos en el Mensaje que Jesús dejó en su Evangelio. Así podremos transformar la sociedad en la que vivimos.

**OA4:** Examinar las distintas vocaciones cristianas como formas de dar sentido a la vida y como medio para la construcción cultural y social (EREC 2020).

### Inicio

Realiza las siguientes actividades:

Mira atentamente el video sugerido para esta actividad; lo puedes buscar en YouTube bajo el nombre de **Desiderata**. El autor oficial y reconocido es Max Ehrmann. Luego de escuchar el poema, responde lo siguiente:

- Selecciona tres versos que te hayan llamado la atención.

---

---

---

- ¿De qué hablan estos versos? ¿Qué te dicen?

---

---

---

- ¿Qué elementos crees que tienen estos versos que podrían ayudarte con tu proyecto de vida?

---

---

---

### Dialogamos...

- Ponemos en común las respuestas.



**Desarrollo**

## Veamos el entorno...

A partir de los siguientes conceptos, elabora una definición de sentido de vida:

- Metas
- Valores
- Estrategias
- Tiempo
- Finalidad
- Acciones
- Factibilidad
- Felicidad
- Sentido
- Descubrimiento
- Confianza

**Dialogamos**

Al compartir la respuesta sobre el concepto de sentido de vida nos damos cuenta de que tenemos tantas definiciones como personas hay en esta sala. ¿Por qué?

**Reflexiono...**

A partir de la situación actual de pandemia y crisis social, junto con un compañero respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo o dónde me veo dentro de siete años más?

---

---

---

- ¿Qué voy a hacer para poder lograr aquello que estoy visualizando?

---

---

---

## ¿Qué nos enseña Jesús?

Jesús siempre es presentado en los Evangelios como una persona cercana e interesada por la vida de los demás, en especial por los que más sufren y por los que estaban marginados socialmente. Podríamos afirmar que el proyecto de vida de Jesús tenía una sola finalidad: No se haga mi voluntad sino la tuya (Mt. 26, 39). Jesús invita y, por supuesto, te invita para que el entorno en el cual te desenvuelves pueda ser transformado por los valores del Evangelio en la persona de Jesús.

- Analicemos el llamado de Jesús para lo cual se deben organizar en grupos y posterior a ello responder las preguntas.

### Evangelio de san Marcos 10, 17 - 22

Jesús se ponía ya en camino cuando uno corrió a su encuentro y arrodillándose ante él, le preguntó: «Maestro bueno, ¿qué he de hacer para tener en herencia vida eterna?» Jesús le dijo: «¿Por qué me llamas bueno? Nadie es bueno sino sólo Dios. Ya sabes los mandamientos: No mates, no cometas adulterio, no robes, no levantes falso testimonio, no seas injusto, honra a tu padre y a tu madre».

Él, entonces, le dijo: «Maestro, todo eso lo he guardado desde mi juventud».

Jesús, fijando en él su mirada, le amó y le dijo: «Una cosa te falta: anda, cuanto tienes véndelo y dáselo a los pobres y tendrás un tesoro en el cielo; luego, ven y sígueme». Pero él, abatido por estas palabras, se marchó entristecido, porque tenía muchos bienes.

#### Reflexionemos...

Para este momento de reflexión podemos guiarnos a partir de los siguientes momentos del texto bíblico:

- La inquietud del joven rico.
- La mirada de Jesús.
- Las preguntas del joven.
- La libertad de opción que nos da Jesús.

#### Dialogamos...

Para este momento de diálogo, primero responde en forma personal, para posteriormente compartir en el curso.

- ¿Qué les llamó la atención del texto del Evangelio y de la reflexión?
- Pensando en todo lo que hemos vivido estos últimos meses y pensando en tu futuro: ¿qué pregunta le harías a Jesús?
- ¿Que nos aporta para nuestro proyecto de vida?
- ¿Tiene relación con el poema Desiderata? ¿Sí? ¿No? Justifica tu respuesta.
- ¿Qué valores definirían tu proyecto?

**Reflexionemos...**

Para concluir este momento, responde las siguientes preguntas:

- A partir del texto del poema *Desiderata*, ¿qué enseñanza rescatas?. Justifiquen su respuesta.
- ¿A qué nos invita Jesús en el llamado que nos está haciendo?
- ¿Cómo podemos transformar el medio en el que nos desenvolvemos a través de nuestro proyecto de vida? ¿Cuáles serían las actitudes que reflejarían una sociedad más justa y solidaria?

**Cierre**

Para cerrar este trabajo, en el *ticket* de salida escribe de forma personal tres valores que te invita a poner en práctica nuestro hermano Jesús con hechos concretos y que estén presentes en tu proyecto de vida:

The form is a light blue rounded rectangle with a yellow dotted border. On the left side, there is a yellow diagonal banner with the text "TICKET DE SALIDA" in black. In the center, there is a light orange rounded rectangle containing the text "VALOR...". To the right of this is a larger light blue rounded rectangle containing the text "HECHOS CONCRETOS DE MI EDAD...".

