

Agosto 2018

# TALLER PEDAGÓGICO 2018



DÍA I: Objetivos y Contenidos

## ELEMENTOS ESENCIALES PARA CONSTRUIR UN OBJETIVO

### FORMULAR OBJETIVOS COMO RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos de aprendizaje constituyen el primer elemento a considerar en la programación, ya que expresan los resultados de aprendizaje que se pretenden y tienen gran influencia en el resto de elementos.

### CONCEPTO E IMPLICACIONES PARA LA FORMULACIÓN

Los objetivos didácticos son resultados que se espera que consigan los estudiantes como consecuencia de la formación. **Concretan los componentes o elementos de competencias a adquirir en términos de resultados de aprendizaje: qué habilidades adquirir, qué actitudes desarrollar y qué conocimientos aprender.** El elemento central es la habilidad, componente más concreto de la competencia. Los resultados de aprendizaje facilitan la tarea del profesor en la programación y orienta el aprendizaje del alumno. Anticipan qué serán capaces de hacer una vez acabado el aprendizaje, en qué condiciones deberán hacerlo y sugieren criterios

que se pueden utilizar para valorar lo aprendido. Asimismo, guían la elección de las estrategias y actividades de aprendizaje, del método de enseñanza y del sistema de evaluación. Las intenciones educativas, la formación profesional pretendida, las habilidades a adquirir, los contenidos a aprender y las actitudes a desarrollar, dan la medida de la diversidad de objetivos que deberían estar presentes en un programa. En un contexto didáctico, todos los objetivos implican evaluación. Es decir, debe valorarse si se han logrado o no las pretensiones que se tenían al comenzar el proceso formativo.



## CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE OBJETIVOS

En primer lugar, los criterios se derivan del concepto de competencia en el que se basa la programación: Saber hacer complejo, resultado de la integración, movilización y adecuación de conocimientos, actitudes y habilidades, que se utilizan eficazmente en situaciones que lo requieren. De esta definición concluimos que en un programa habrá objetivos que



indiquen qué habilidades deben adquirirse, qué conocimientos aprenderse y qué actitudes desarrollarse. Por otro lado, la definición de competencia como saber hacer, movilizar y adecuar proporciona la determinación de criterios sobre el nivel de adquisiciones, aprendizajes y desarrollos. En consecuencia, se espera que en un programa haya objetivos que indiquen aprendizajes de conocimientos, adquisición de habilidades y desarrollo de actitudes,

objetivos que indiquen el logro de la capacidad de movilizar y adecuar estos recursos personales a cada situación en la que deben utilizarse, y objetivos otros que describan la capacidad de identificar las características de la situación para saber qué recursos deben ponerse en funcionamiento.

**“Los objetivos didácticos son resultados que se espera que consigan los estudiantes como consecuencia de la formación”.**

## FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

Algunas pautas en la formulación de los objetivos favorece que éstos se refieran a resultados de aprendizaje:

- Distinguir los objetivos de aprendizaje enunciados con una frase cuyo sujeto es el alumno, de los objetivos del profesor o de la asignatura.
- Incluir un verbo (acción). Un enunciado de contenido o un verbo substantivado no proporciona información sobre qué se pretende conseguir o la dirección precisa hacia la que se enfoca un tema.
- Referir una acción en cada objetivo, lo más concreta y verificable (observable) posible.
- Ser preciso, incluyendo condiciones o criterios, si los hay, y evitando toda ambigüedad. A continuación, se presentan algunas orientaciones concretas, ilustradas con ejemplos, para formular objetivos específicos:

Formularlos en términos de lo que el estudiante debe saber y ser capaz de hacer al finalizar el aprendizaje. El objetivo “Definir los conceptos fundamentales de la Moral Cristiana” cumple esta condición. Por el con-

trario, no sería correcto “Favorecer la definición de los conceptos fundamentales de la Moral Cristiana” □

Describir comportamientos terminales específicos en la conducta y en el contenido. Por ejemplo “Identificar en los casos propuestos las implicancias éticas insertas en cada decisión”. Sin embargo, no implica un comportamiento específico “Comprender las consecuencias de no cumplir las normas de éticas”. □

Usar verbos de acción directa, como en el objetivo “Utilizar el equipo siguiendo el protocolo de ...” y no en la formulación “Comprender cómo debe utilizarse el equipo...” □ En cada objetivo describir una única acción. Así sería en el objetivo “Identificar a qué tipo de milagro corresponde el relato y que enseñanza podemos aplicar en nuestra vida”. La siguiente frase incluye dos acciones: “Identificar el tipo de milagro y aplicarlo a la vida propia”. □

Formularlos de manera que permitan una valoración clara de los resulta-

dos de la formación, sin ambigüedad. Esta condición se cumple en “Exponer argumentos que muestren la importancia de la fe para las personas” y no en “Tener conciencia de la importancia de la fe para las personas”.

