



ARZOBISPADO DE SANTIAGO
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

PROPUESTA PARA TRABAJAR EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

CONTEXTO

Vivimos una sociedad caracterizada por la estrecha intercomunicación de sus miembros, producto del desarrollo de las ciencias y la tecnología. Esta realidad permite a las personas y organizaciones estar permanentemente comunicadas de modo simultáneo a nivel planetario lo que ha repercutido en un profundo cambio cultural y, por lo mismo, en nuestra forma de relacionarnos.

Al mismo tiempo vivimos en un sistema socio político y económico con profundas desigualdades (1). La educación es sensible a ellas, sobre todo en países con economías liberales o neoliberales, donde los más ricos obtienen educación de alta calidad mientras que la mayoría se forma en comunidades educativas con pocos recursos económicos. En esta misma sociedad, los más ricos se enriquecen cada vez más y los pobres se distancian más de los poderosos, con altos niveles

de endeudamiento. La población envejecida va aumentando pero con un horizonte de calidad de vida poco auspicioso dado el sistema previsional y de salud pública existentes.

Hay indicios de un aumento de la participación social (2), aunque no necesariamente política. Por otro lado crecen las expresiones de las necesidades por parte de la población, exigiendo realizar cambios profundos al modelo que satisface sus demandas. Al mismo tiempo estos cambios no logran vislumbrarse de acuerdo a las expectativas, provocando un crecimiento del descontento.

Para enfrentar las dificultades aparecen dos caminos: uno, el individual y aislado (cada uno se rasca con sus propias uñas). Otro, el camino organizacional y

relacional, con colaboración mutua, apoyando de manera preferencial a los más necesitados. El camino individual es manifestación de ideologías individualistas, donde la persona tiende a relacionarse con el otro para su propio beneficio, utilizándolo como medio o instrumento para la satisfacción de sus necesidades. El camino relacional se ubica en el nivel de la solidaridad, donde la persona se incumbe con los demás en cuanto sujeto, produciéndose en esta relación un proceso de desarrollo integral recíproco. El otro y yo constituimos fines en sí mismos, dotados de una dignidad que nadie tiene derecho a pasar a llevar. En esta relación todos nos desarrollamos como personas humanas (*Gaudium Spes*, 25).



CONCEPTO

La solidaridad se puede entender como la expresión de una actitud humana donde el otro es tan importante para mí, que solo puedo estar atento a sus necesidades colaborando en su realización personal, desde una relación de empatía. Esta solidaridad se expresa en acciones concretas de colaboración ante las necesidades, renunciando

incluso a las satisfacciones propias. Una de las explicitaciones más profundas de la solidaridad en Chile, se encuentra en la frase de Alberto Hurtado “dar hasta que duela”.

El solidario vive lo más propio del ser humano: su condición de ser persona y por tanto relacional y protagonista es decir, con capaci-

dad de decisión. No se entiende a sí mismo sino con los demás, poniendo atención a lo que ocurre, ubicándose en el momento preciso y en el lugar adecuado para tender su mano a quien necesite. Su conducta solidaria no constituyen casos aislados ni excepcionales, sino más bien una actitud fundamental que orienta toda su vida (3).



UBICACIÓN EN LA MORAL

La moral, entendida como una disciplina que ilumina nuestra vida para humanizarla, se preocupa por lo mismo de nuestras acciones. No lo hace casuísticamente, sino ayudando a encontrar el fundamento más profundo de nuestro actuar, de tal manera que en nuestro proceso de socialización vayamos internalizando lo mejor de nuestros modelos o referentes (personas significativas, idearios, normas éticas, filosofías, anuncios religiosos, etc.), con los que nos relacionamos cotidianamente.

En este proceso de internalización, hacemos propios los valores y desvalores de la sociedad, especialmente de nuestros más cercanos. De ahí la importancia de la enseñanza moral en la Escuela como formadora de la conciencia moral.

La conciencia moral es valor interiorizado, donde se hace síntesis lo objetivo con lo subjetivo, encarnando lo más profundo de la humanidad. Para los cristianos, es el lugar donde habita el mismo Dios (*Gaudium Spes*. 16). (4)

La solidaridad es uno de estos valores que se puede interiorizar en la conciencia moral. Por lo mismo, será importante ayudar pedagógicamente a formar en la solidaridad, de tal manera que las acciones solidarias no sean meras respuestas a un mandato externo (moral heterónoma) sino a una convicción profunda (moral autónoma) de que yo crezco en humanidad cuando el otro se humaniza más. Tender la mano puede traerme privatizaciones e incluso momentos de tensión. Pero la acción solidaria siempre se orienta hacia una mayor humanización, por lo tanto nos hace más personas. Por lo mismo la solidaridad no debe confundirse con limosna o mera beneficencia, sino con la búsqueda de condiciones de justicia para los que no la han alcanzado (5)

ILUMINACIÓN RELIGIOSA

¿Por qué el padre Alberto Hurtado se nos presenta, a nivel nacional, como paradigma de solidaridad? Este chileno reconocido como modelo de vida para el mundo cristiano, pudo interiorizar un aspecto fundamental de la relación humana: captar en el otro la misma plenitud de vida que se expresa en un encuentro con lo sagrado. En una lluviosa y fría noche vio cómo un mendigo no tenía donde protegerse y abrigarse. Con esta persona pudo establecer una relación humana y no dudó en entregarle su propio abrigo. Al mirarlo lo hizo con amor, porque vio en él algo más grande que su persona. Como creyente vio a Cristo en ese hombre, e hizo suya la parábola del Buen Samaritano comportándose como prójimo, practicando la misericordia (Lc. 10,29-37) (6). Su conducta no se limitó a la limosna sino que implicó la denuncia de la injusticia y la construcción de una institución solidaria para cobijar a los cientos de personas que no tenían lo mínimo para subsistir, creando el Hogar de Cristo.

¿Cómo ayudar a que nuestros actos solidarios no sean meras acciones obligadas por situacio-

nes externas? La respuesta parece darla el mismo padre Hurtado y también muchos otros. Se trata de mirar en el más necesitado a alguien que nos trasciende. El Creyente ve en el necesitado al mismo Dios. El agnóstico podrá ver un ideal, una causa profunda para construir algo más humano. Pero siempre, la razón será alguien o algo que nos trasciende y colabora a dar un sentido a nuestra vida.

Desde un punto de vista de la moral prudencial que concibe el proceso humano como un caminar hacia un fin último, para lo cual se requiere ir poniendo crecientemente los medios necesarios, las acciones solidarias son medios adecuados que nos encaminan hacia un fin mayor que es la plenitud total. Las acciones egoístas no conducirán a dicho fin por lo que deberían ser evaluadas negativamente, tanto desde el punto de vista ético como desde el punto de vista religioso cristiano.

Por otro lado, desde un punto de vista de ética dialogal, las acciones solidarias serán producto de decisiones colaborativas sobre la base de mínimos éticos indiscutibles, como lo es la consideración de que todo ser humano es un fin en sí mismo y nunca un medio instrumentalizable. Siempre debe considerarse como un sujeto con dignidad inviolable. De ese modo, los que deliberan las decisiones solidarias deben considerarse los unos a los otros como iguales en derechos y deberes, por tanto interlocutores válidos. Ninguno debe imponer su punto de vista por autoconsiderarse superior al otro.

Finalmente desde una visión religiosa cristiana, la acción solidaria es consecuencia de una invitación amorosa de un Dios que se encarna en el otro y se manifiesta de manera especial en los más pobres y vulnerables. Actuar a favor del otro es una respuesta a la iniciativa del mismo Dios que invita a colaborar en la co-construcción del Reino de Dios. Solidaridad es otro nombre del amor.

¿Cómo ayudar a que nuestros actos solidarios no sean meras acciones obligadas por situaciones externas?





PROPÓSITO FORMATIVO DE LA CLASE DE RELIGIÓN

A la hora de trabajar con los estudiantes el valor de la solidaridad en un contexto de formación ética y religiosa, se hace necesario tener expresa consideración del propósito central de la clase de religión. Cada acción de planificación e implementación pedagógica, no debe perder nunca como horizonte que la clase de religión apunta a crear condiciones de posibilidad para el desarrollo religioso del estudiante. Por otro lado, dado que no se trata de catequesis, la clase de religión se inserta dentro de los propósitos formativos del Curri-

culum Nacional. De esta manera pretende el desarrollo integral del estudiante, en un proceso que finaliza en cuarto medio y que respeta las etapas de desarrollo por las que atraviesa el niño y el joven.

Consecuente con lo anterior, hay dos elementos claves a tener en cuenta: El primero apunta a colaborar con el desarrollo de los contenidos, habilidades y actitudes que promueve transversalmente el currículum nacional. El segundo, a aportar al mismo desde la especificidad de la clase

de religión. En esta línea se propone, no realizar actividades ni contenidos como fines en sí mismos, en este caso el valor de la solidaridad, sino ubicar el desarrollo de esta opción ética en clave de discernimiento moral y religioso, de acuerdo a lo planteado en el documento base: *“La Enseñanza Moral en la Clase de Religión: Apuntes para fundamentar la acción moral, desde una perspectiva religiosa”*. Considerando lo dicho, entregamos las siguientes pistas para un posible tratamiento del valor de la solidaridad.

ORIENTACIONES PARA SU APLICACIÓN EN AULA ESCOLAR:

NIVEL: 3° BÁSICO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA CLASE:

Identificar en mi vida las manifestaciones de la bondad de Dios, a través de las expresiones de amor de mis seres queridos y de mi entorno, para vivirlas en mis relaciones con el prójimo.

HABILIDAD A TRABAJAR: CAPACIDAD EXISTENCIAL

(Buscar el documento que fundamenta esta habilidad en el siguiente [LINK](#))

CONOCIMIENTOS A TRABAJAR PARA DESARROLLAR EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD EN CLAVE DE CAPACIDAD EXISTENCIAL:

- ⇒ El autoconocimiento a partir de las satisfacciones y las necesidades.
- ⇒ Las relaciones interpersonales: familia, amigos, compañeros de clase, en estas personas también se experimenta la satisfacción de las necesidades.
- ⇒ Las demostraciones de afectos a través de la experiencia de la bondad de los demás.
- ⇒ Dios ha creado un mundo en el que podemos satisfacer nuestras necesidades de vida.
- ⇒ Mi aporte para satisfacer las necesidades de los demás.
- ⇒ La parábola del Buen Samaritano.

ACTITUDES ESPERADAS, EN LA LÍNEA DE LA VIVENCIA DEL VALOR DE LA SOLIDARIDAD Y COMO EXPERIENCIA EXISTENCIAL EN ORDEN AL DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD:

- ⇒ Apreciarse y valorarse como un sujeto amado por los demás y Dios.
- ⇒ Expresiones de gratitud hacia los demás, especialmente los que me hacen el bien.
- ⇒ Realización de pequeños gestos de bondad en sus propios contextos.

CAPACIDAD EXISTENCIAL:

nos permite autoconocernos, indagar en nuestro interior y poder preguntarnos sobre nuestra identidad y formar una adecuada imagen de nosotros mismos, lo que después nos ayudará a comprendernos como Hijos de Dios.



ORIENTACIONES PARA SU APLICACIÓN EN AULA

LINEAMIENTOS PARA LAS ACTIVIDADES

- ⇒ **Relacionar situaciones:** Al trabajar en estas actividades, los estudiantes pueden verificar ciertas situaciones en las que se manifiesta la bondad entre las personas.
- ⇒ **Recoger experiencias:** Se debe poner especial atención a las situaciones de bondad que pueden experimentar en su propia familia y/o curso.
- ⇒ **Desmostar con ejemplos:** Generar actividades en las que los niños puedan ejemplificar con acciones concretas la bondad entre las personas. Algunos recursos para esto son videos breves, lecturas, relatos con fotografías, testimonios, descubrir a través de la búsqueda virtual intencionada, etc.
- ⇒ **Proponerse acciones:** Motivar a los niños a hacerse propósito de acciones bondadosas en las que puedan vivenciar la solidaridad en la vida diaria.

SUGERENCIA DE ACTIVIDADES:

- ⇒ **Juego de roles 1:** A partir de grupos de trabajo, motivar a los niños para representar acciones de bondad entre las personas. Se puede mediar a partir de un texto breve en el que se exprese la acción concreta.
- ⇒ **Juego de roles 2:** Formar grupos de trabajo en la clase previa y asignar una manifestación de bondad, tomado de sus propios contextos familiares, sociales, culturales o de personas destacadas por este valor en la Iglesia (p.e. San Alberto Hurtado, Santa Teresa de Calcuta, San Felipe Neri, etc).
- ⇒ **Trabajo de grupos:** Motivar a los niños para resolver casos o situaciones en las que se manifieste la carencia de bondad o insatisfacción de necesidades ¿qué harías tú? Especialmente considerar la clave de inclusión.
- ⇒ **Trabajo interdisciplinario:** En conjunto con arte y aplicando técnicas que estén trabajando en esa clase, los estudiantes pueden diseñar afiches que permitan hacer una campaña interna en el colegio para promover la importancia de la vivencia de la solidaridad. Luego se pueden distribuir los afiches en diversos lugares del colegio.
- ⇒ **Video motivacional:** Ver algún video animado de la parábola del Buen Samaritano, planteando algunas preguntas guías a los niños para poner atención en los aspectos que se busca desarrollar.

DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN RELIGIOSA:

Invitar a los niños a reflexionar sobre los aspectos propios de sus vidas y de cómo podemos darnos cuenta de las satisfacciones de nuestras necesidades:

Nombrar aquellos elementos indispensables para vivir, dando pistas a los niños. P.e. todos necesitamos: comer, abrigarnos, medicina...

Todos tenemos las mismas necesidades, ¿cómo las satisfacen ustedes?

¿Quiénes hacen posible que tengan satisfechas esas necesidades?

¿Cómo te sientes al saber que hay personas que cuidan de ti?

¿Sólo los padres te ayudan a tener tus necesidades cubiertas?

¿Qué otras personas te aportan? ¿Cómo?

¿Qué sientes al saber que hay otras personas que también te ayudan en la vida?

¿Hay personas que te ayudan sin estar obligados? ¿Quiénes? ¿Qué sientes sobre eso?

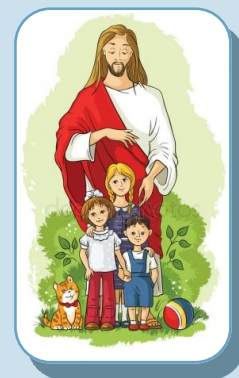
¿Qué piensas al saber que no estás solo en la vida, siempre hay personas cerca de ti?

¿Crees que algo tenga que ver Dios en todo esto?

¿Crees que Dios también te puede ayudar en algo? ¿Cómo y en qué?

¿Será que en definitiva Dios también es solidario con nosotros y nos regala todas estas posibilidades?

¿Crees que deberíamos darle gracias a Dios por algo? ¿Por qué le darías gracias tú en la vida?



NIVEL: 6° BÁSICO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA CLASE:

Descubrir la importancia de la vivencia de la solidaridad, a partir de una adecuada valoración de la dignidad humana, para establecer mejores y cristianas relaciones interpersonales.

HABILIDAD A TRABAJAR:

Conciencia de la comunidad y lo comunitario.

(Link para leer sobre esta habilidad [AQUÍ](#))

CONOCIMIENTOS A TRABAJAR PARA DESARROLLAR EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD:

- ⇒ La dignidad humana es propia de todas las personas, somos todos iguales.
- ⇒ Necesitamos de los demás para poder vivir, familia, amigos, entorno.
- ⇒ Lo que somos y tenemos también es fruto de lo que otros hacen, recibimos de ellos beneficios para las satisfacciones personales.
- ⇒ Los demás también requieren de nuestras acciones, lo que hagamos les afecta para bien o para mal.
- ⇒ La empatía es necesaria para ser solidarios, no basta sólo con dar cosas, que podamos necesitar o nos sobren, lo fundamental es el trasfondo de la acción.
- ⇒ Somos comunidad, por ello debemos colaborar con los demás.
- ⇒ Las primeras comunidades cristianas (Hch.2)



ACTITUDES ESPERADAS: EN LA LÍNEA DE LA VIVENCIA DEL VALOR DE LA SOLIDARIDAD Y COMO EXPERIENCIA DE LO COMUNITARIO EN ORDEN AL DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD:

- ⇒ Respeto por toda persona humana, en su condición de igual consigo mismo
- ⇒ Expresión de compañerismo comunitario, en especial con los más necesitados del propio entorno o contexto
- ⇒ Muestras de disposición de colaborar con los demás, principalmente con los menos favorecidos.

LINEAMIENTOS PARA LAS ACTIVIDADES

- ⇒ **Mostrar la propia realidad:** A través de preguntas, fotolenguaje, situaciones, guiar al estudiante a reconocer la situación personal, su entorno, la vida que puede tener.
- ⇒ **Expresar el reconocimiento** de las posibilidades que se tiene frente a las necesidades de los otros en especial de mis compañeros.
- ⇒ **Rescatar el valor de los demás** en la propia vida: que el niño pueda generar una conciencia de agradecimiento por lo que hacen los demás por él
- ⇒ **Identificar la importancia de la comunidad** para sí mismo: guiar a los estudiantes y se comprendan como personas sociales, que convive cotidianamente con otros y que la comprensión y la ayuda mutua entre todos hace que la sociedad sea mucho mejor.

SUGERENCIA DE ACTIVIDADES:

- ⇒ **Dramatizaciones:** las representaciones o actuaciones son una manera óptima de trabajar en grupo y reafirmar los valores que implica organizar y confiar en otros para salir adelante con una idea.
- ⇒ **Salidas pedagógicas:** Ofrecer a los niños instancias de conocer la realidad de sus comunidades o sectores, permite que ellos puedan practicar el valor de la solidaridad y conocer las necesidades de los demás.
- ⇒ **Ilustraciones:** en este nivel los niños tienen potencial para actividades más lúdicas, dinámicas y artísticas; por consiguiente utilizar técnicas como el dibujo, la pintura, el canto; como herramientas que pueden permitir un trabajo transversal con otras asignaturas.
- ⇒ **Comunidades de apoyo:** Se puede promover durante todo el año, el sentido de comunidad entre los estudiantes, de manera que puedan experimentar el apoyo entre ellos en diferentes instancias como así también acoger a otros.
- ⇒ **Inclusión:** cualquier actividad que permita vivir la inclusión, promueve la capacidad de la comunidad y lo comunitario.



DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN RELIGIOSA:

Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre la dignidad humana y de cómo esta es una condición de humanidad que nos hace iguales, está dada por Dios el crearnos semejantes a él. Esto nos exige empatizar con las necesidades de los demás, motivándonos a ser generosos y solidarios:

¿Qué nos hace distintos de los animales y del resto de la creación? ¿Hay algo o algunas características nuestras, los seres humanos, que nos hacen diferentes a lo demás?

Cuando tú estás necesitado, ¿qué esperas de los demás? ¿Por qué deberían hacer algo por ti?

¿Qué relación tiene la dignidad con ayudar a los demás cuando están necesitados? Cuando te sientes indigno por alguna necesidad, ¿qué esperas de las personas que están cerca? ¿Por qué te debieran socorrer?

¿Y cuándo los demás están en necesidad, qué debieras hacer tú? ¿Sólo con las personas que te quieren o tienes cierta relación de afecto y cariño? ¿Qué pasa con el resto de la humanidad?

Ya hemos visto en años anteriores que Dios hizo todo para que podamos vivir toda la humanidad sin necesidades, sin embargo, hay personas que no tienen acceso a ello. Cuando son nuestros cercanos, ¿qué debemos hacer?

Guiar a los estudiantes a concebirse dentro de la única comunidad humana, todos somos miembros de este único grupo de iguales en dignidad, que tenemos como Creador y Padre a Dios, por ello es necesario ayudarnos unos a otros.

Más allá de lo que cada uno crea, piense o sienta, somos parte de esta única comunidad, por ello es importante para todos y nosotros cada miembro de la comunidad.



CONCIENCIA DE LA COMUNIDAD Y LO COMUNITARIO: EL OTRO, LOS OTROS Y LAS RELACIONES:

esta habilidad consiste en poder establecer relaciones interpersonales de profundidad que traspasen lo superficial y puedan llegar a la individualidad de cada ser humano. Todos tenemos características comunes que nos mantienen unidos a otros seres humanos, somos seres sociales que conformamos comunidades.

CAPACIDAD DE ABNEGACIÓN:

Se define como la disposición que pueden tener las personas de negarse voluntariamente de los propios deseos, inclinaciones, sentimientos, intereses o proyectos, en beneficio de otra u otras personas.



NIVEL: 2° MEDIO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA CLASE:

Justificar la importancia de ofrecer un aporte a la sociedad desde la propia vocación y como una forma de crecer en humanización y justicia social.

HABILIDAD A TRABAJAR

CAPACIDAD DE ABNEGACIÓN.

(Link para leer sobre esta habilidad [AQUÍ](#))

CONOCIMIENTOS A TRABAJAR PARA DESARROLLAR EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD:

- ⇒ Mirar el futuro con un sentido social y el enfoque es poder ser un aporte para la sociedad desde las decisiones tomadas y desde la futura carrera y profesión.
- ⇒ Principios de la DSI (dignidad de la persona humana, bien común, solidaridad, participación, destino universal de los bienes y subsidiaridad).
- ⇒ Las motivaciones que promueven un voluntariado y organizaciones de ayuda social.
- ⇒ La Misericordia y el amor fraterno.
- ⇒ El sentido del sacrificio o abnegación cuando se realizan con amor.
- ⇒ Situaciones sociales que promueven un juicio crítico e invitan a la solidaridad.
- ⇒ Mt. 25, 31-46: parábola del juicio final.

ACTITUDES ESPERADAS

EN LA LÍNEA DE LA VIVENCIA DEL VALOR DE LA SOLIDARIDAD Y COMO EXPERIENCIA DE LA ABNEGACIÓN EN ORDEN AL DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD:

- ⇒ Reconocernos necesitados y humildes para saber pedir la ayuda que necesitamos
- ⇒ Espíritu de superación para crecer en las propias motivaciones, pero también para ser capaz de darse a los demás
- ⇒ Preocupación por la justicia social y por conocer las realidades de los demás
- ⇒ Reflexión sobre la conciencia de la dignidad humana.

LINEAMIENTOS PARA LAS ACTIVIDADES

- ⇒ Proponer diversas experiencias ya sea de manera virtual o real, para reconocer las necesidades que existen en la sociedad.
- ⇒ Influir en otros sobre el tema de la solidaridad.
- ⇒ Formular propuestas de servicio desde la realidad juvenil y desde los propios talentos.
- ⇒ Concluir ideas importantes sobre el real sentido de la justicia social.
- ⇒ Validar diversas formas de servicio que dan cuenta de una abnegación en pos de otros.

SUGERENCIA DE ACTIVIDADES:

- ⇒ **Debates:** esta técnica junto con la asignatura de lenguaje y comunicación; propicia la oportunidad de comprender realidades desde varios puntos de vista y considerar posturas que permitan defender con razón los propios ideales
- ⇒ **Estudios de casos:** por medio de esto se puede entrar en una realidad a través de la observación y comprensión directas de diversas situaciones que pueden permitir un análisis realista de lo que ocurre en el entorno.
- ⇒ **Creación de videos:** El estudiante de 2º medio, tiene un acercamiento a la tecnología que le da facilidades para tratar los temas desde videos, redes sociales, etc.
- ⇒ **Test de interés vocacional y profesional:** el autoconocerse produce reflexión sobre uno mismo y a su vez hace que el estudiante se pueda proyectar a futuro y reconocer en él la capacidad de servicio.
- ⇒ **Inclusión:** cualquier actividad que permita vivir la inclusión, promueve la capacidad de la comunidad y lo comunitario.
- ⇒ **Experiencias de solidaridad:** ofrecer la posibilidad de crear proyectos de ayuda social, que sean permanentes o generen un impacto. Pero a la vez permitir la reflexión del impacto que producen estas experiencias en el propio joven.

DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN RELIGIOSA:

Guiar a los estudiantes a tomar conciencia de la necesidad de ponerse al servicio de los demás para construir una sociedad más humana y cristiana, donde todos sean valorados por lo que son, hijos de Dios, por tanto hermanos uno de otros. Si consideramos a los demás en esta clave de comprensión, lo que decidamos hacer cuando adultos ya no será sólo un recurso para ganarse la vida, sino una oportunidad de servir. Para ello es fundamental tomar conciencia del valor del sacrificio, no como una carga pesada, sino como una oportunidad de amar:

- ◆ Dialogar con los estudiantes sobre la cantidad de personas que nos ayudan a desarrollarnos: padres, familiares, profesores, médicos, conductores de diversos medios, recolectores de basura, asistentes de la educación, etc. ¿Podríamos vivir sin esos servicios? ¿En qué nos ayudan, cómo?
- ◆ De alguna forma ese servicio, aunque muchos de ellos remunerados, son un acto solidario hacia nosotros, podrían hacerlo mal, como a veces ocurre. ¿Cómo nos sentimos cuando es así? ¿Qué pensamos de esas personas?
- ◆ Lo que hacemos cada uno, por estar en una comunidad, afecta a los demás directa o indirectamente. Por ello es necesario hacerlo bien.
- ◆ Cada uno de nuestros estudiantes pronto comienza a definir lo que hará en el futuro, como adulto. Guiar en la reflexión sobre el bien que se puede hacer a través del servicio de la profesión o del oficio que se realice. Todo puede provocar mucho bien en los demás cuando es bien realizado.
- ◆ Reflexionar con ellos el hecho de que es a un hermano en Dios al que se sirve, hacerlo bien no sólo porque se nos remunerará, sino porque corresponde. También esto es una imitación de Jesús, quien se entregó para servirnos hasta la muerte en cruz. Su sacrificio es un servicio de amor a la humanidad entera.



NOTAS DE REFERENCIA

- (1) Los ingresos del 10% más rico en Chile son 26 veces más altos que los del 10% más pobre. México es el único país de la OCDE donde la desigualdad de ingreso, medida según el cociente entre el 10% más rico y más pobre es mayor. Colombia presenta un nivel de desigualdad de ingresos similar a Chile. Fuente: Informe OCDE, 2015. En www.oecd.org/social/inequality-and-poverty.htm
- (2) Como los movimientos sociales (No+AFP; feministas; diversidad sexual; animalistas; ecologistas; voluntariados, etc.)
- (3) Esta es una pista importante a la hora de educación para la solidaridad y va en la línea de las Bases Curriculares cuando apuntan al desarrollo de contenidos, habilidades y actitudes. Se intencionará por tanto no una sumatoria de actividades a veces aisladas y descontextualizadas, sino más bien el desarrollo de disposiciones vitales que orienten la vida personal y social.
- (4) El Documento Conciliar plantea que “en los más profundo de su conciencia descubre el hombre la existencia de una ley que él no se dicta a sí mismo, pero a la cual debe obedecer, y cuya voz resuena, cuando es necesario, en los oídos de su corazón, advirtiéndole que debe amar y practicar el bien y que debe evitar el mal... La conciencia es el núcleo más secreto y el sagrario del hombre, en el que éste se siente a solas con Dios, cuya voz resuena en el recinto más íntimo de aquélla”. (G.S. 10)
- (5) Alberto Hurtado planteaba la dificultad para actuar con justicia diciendo que había personas a las que les era fácil hacer actos de caridad y entregar limosnas, pero al mismo tiempo distaban mucho de ser justos, como era el caso de dueños de empresa que no pagaban salarios dignos a sus trabajadores. (Humanismo Social, Cap. 5, Ediciones Universidad Alberto Hurtado).
- (6) Es clave el relato del Juicio Final (Mt. 25, 31-46): “Tuve hambre y me diste de comer... Cuando se lo hiciste al necesitado a mí me lo hiciste”.



AUTORES

Nubia Cerda León

Luis Zúñiga Caro

Andrés Soto Sandoval



[http://www.vicariaeducacion.cl/
profesoresreligion/](http://www.vicariaeducacion.cl/profesoresreligion/)

Profesores de Religión
Renovemos la Pasión por EDUCAR