

# Cultivar el diálogo

## INTERGENERACIONAL

Giovanna Vásquez C.

Cultivar el diálogo permanente e intergeneracional en las comunidades educativas, ha sido la invitación en el Encuentro de Rectores y Coordinadores de Pastoral de Colegios Católicos 2018, convocados por la Vicaría para la Educación del Arzobispado de Santiago, el pasado 18 de Abril en el Centro de Extensión de la Pontificia Universidad Católica.

Don Ricardo Ezzatti, a la luz del X Sínodo y los resultados de las asambleas previas, donde fueron consultados alrededor de 12.000 personas y de los cuáles 8.500 fueron jóvenes, invitó a reflexionar sobre dos conceptos que deben dialogar para educar en clave cristiana: **Identidad y Caridad**.

*“Como Iglesia educamos desde el corazón de Cristo cuando lo hacemos desde la identidad humana que brota de la persona de Jesús y de su Evangelio”.*

Vivir el cristianismo, es vivir en comunión, un desafío que requiere estar presente en los Proyectos Educativos Institucionales para aportar a la visión de la persona humana y a la identidad cristiana, pues *“La identidad es un don, no una agresión para el otro (...) nuestra misión debe reflejar la identidad de un colegio católico”.*

La caridad, por su parte es propiciar espacios de convivencia y diálogo en la comunidad educativa, en los procesos de investigación, en la didáctica, justamente, porque *“somos colegios que brotan del corazón de Cristo y, por consiguiente, nos propone la consideración más alta de la persona humana”.* Se trata de acoger la invitación a crear una comunidad educativa consciente del servicio que une en la identidad cristiana y la caridad más profunda de la persona de Jesucristo.

En este sentido, la enseñanza religiosa escolar tiene una identidad propia de formación de la fe que se separa de la preparación sacramental (catequesis), señala don Ricardo. Y los directores (as) de los colegios católicos están llamados a promover junto a su comunidad la formación en la fe, lo cual coincide con la dimensión vocacional humana.

### Reflexionando...

¿Cuáles son los espacios de nuestra comunidad educativa que crean identidad?

¿Cómo aportamos desde nuestro rol profesional a la identidad cristiana de la comunidad educativa?

¿Qué promueve la dimensión vocacional de la persona en nuestra comunidad educativa? ¿Qué falta por hacer?



ARZOBISPADO  
DE SANTIAGO  
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

Y vino a mí la palabra del Señor, diciendo: Antes que yo te formara en el seno materno, te conocí, y antes que nacieras, te consagré, te puse por profeta a las naciones. Entonces dije: ¡Ah, Señor DIOS! He aquí, no sé hablar, porque soy joven. Pero el SEÑOR me dijo: No digas: “Soy joven”, porque adondequiera que te envíe, irás, y todo lo que te mande, dirás. No tengas temor ante ellos, porque contigo estoy para librarte —declara el SEÑOR.

Jeremías 1, 4-8



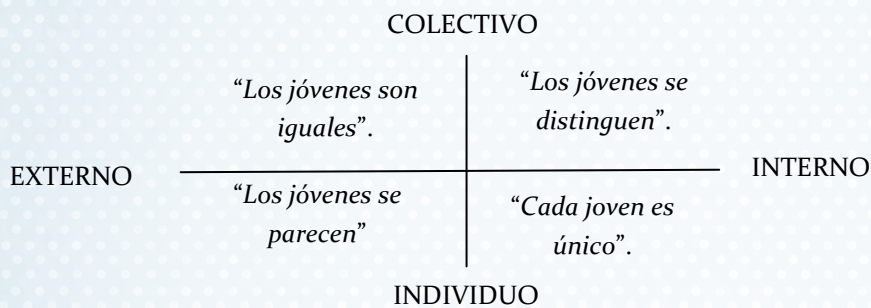


Lo que nos dice el proceso de consulta del X Sínodo de Santiago ...  
 ...Una propuesta de lectura

A partir de la información recopilada en los distintos procesos de consulta del X Sínodo de Santiago, surgen 3 pistas de lectura sobre los jóvenes, su fe y el discernimiento vocacional, que permiten sistematizar y comprender resultados obtenidos:

**1. EL IMAGINARIO:**

Se refiere a la comprensión sobre los jóvenes desde ciertas coordenadas:



¿Desde dónde te ubicas con mayor frecuencia para comprender a los jóvenes como profesor (a) de religión?

¿Cuáles son los aciertos y desaciertos de su clave de lectura?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cómo influye tus coordenadas sobre los jóvenes en el diálogo y comunicación con ellos (as)?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**Algunas constataciones sobre los jóvenes a partir de las reflexiones de las encuestas del X Sínodo:**

- Crisis de referentes:  
*"Quiero ser más exitoso que mis papas".*
- Crisis de autonomía:  
*"Quiero ser independiente y tener un título".*
- Crisis de poder:  
*"Quiero ayudar para que la sociedad sea más justa y empática".*
- Crisis de sentido:  
*"Quiero ser alguien en la vida".*
- Crisis de compromiso:  
*"Quiero aportar al mundo cuando encuentre mi vocación".*
- Crisis de fe:  
*"Creo en Dios, pero no en la Iglesia".*



## 1. LAS IDEOLOGÍAS:

Se refiere al marco de referencia para definir a los jóvenes en las distintas épocas y que, en este caso, habitan en una constante tensión cotidiana:

ADULTOCENTRISMO ↔ **V/S** ↔ JUVENILISMO

El ser “adulto” es la gran meta y parámetro de las decisiones humanas y sociales.

Ser y mantenerse joven es el gran propósito y deseo manifiesto en todas las edades.

¡La juventud, una etapa a superar!

¡La adultez, una realidad a evitar!

¿Cuál es tu actitud frente a los jóvenes: Adultocentrismo o Juvenalismo?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Cómo describirías tu diálogo intergeneracional con los jóvenes?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Qué muros se pueden derribar y que puentes construir para posibilitar el diálogo intergeneracional en tu entorno?

.....  
.....  
.....  
.....





## 1. LA MORATORIA:

Se refiere a la construcción social respecto (en este caso) de la juventud, es decir, el tiempo que la sociedad otorga al joven para ser joven:

*A los 14 años un (a) joven pueden ser imputado (a), según la ley chilena, pero no puede votar.*

*Al egresar de enseñanza media muchos jóvenes celebran este paso con la ceremonia de graduación.*

*Muchas familias celebran la fiesta de los 15 años como signo de crecimiento y de paso de la infancia a la adolescencia.*

*A los 18 años los adolescentes son mayores de edad.*

¿Qué moratorias recuerdas de tu juventud?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Qué posibilidades ofrece tu comunidad educativa y sociedad para construir moratorias que posibiliten el diálogo con los jóvenes?

.....  
.....  
.....  
.....



# Los adolescentes adolecen...

.... Los  
adultos,  
¿no?



## Síntesis...

Si la encuesta sobre los jóvenes, su discernimiento y vocación ha constatado una crisis de referentes, de poder, de autonomía, de sentido de vida, de compromiso y de fe, la invitación es a transformar este diagnóstico en :

Una **OPORTUNIDAD** para ser

adultos **REFERENTES**

Con **PODER** para servir,

Propiciando en los jóvenes una **AUTONOMÍA**

Que les ayude al desarrollo de un **SENTIDO DE VIDA**

Abierto al **COMPROMISO**

Con su aprendizaje de **FE**.

¿Qué ecos y/o resonancias surgen a partir de estas reflexiones como profesor (a) de religión?

.....  
.....  
.....  
.....

¿A qué se siente llamado (a)?

.....  
.....  
.....  
.....

## Perspectivas Intergeneracionales...

... construyendo diálogo y encuentro

- **Legitimar** los mundos de conciencia, para que todos (as) se sientan acogidos (as).
- **Acompañar** de cerca y de lejos, es decir, no tan lejos que signifique ausencia, ni tan cerca que signifique ahogo.
- **Transitar** entre la norma y la gratuidad, es decir, permitir la posibilidad de equivocarse como una experiencia de aprendizaje.
- **Testimoniar** la honestidad para que el joven perciba la cercanía del adulto.

