

PROPUESTA PARA TRABAJAR EL VALOR DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR



ARZOBISPADO DE SANTIAGO
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

Septiembre 2019

AUTORES

Nubia Cerda León
Luis Zúñiga Caro
Andrés Soto Sandoval



CONTEXTO

El próximo año 2020 se conmemorarán 30 años desde el retorno de Chile al sistema democrático. Hasta 1973, especialmente durante el siglo XX, Chile había vivido un proceso de creciente democratización por lo que la participación activa de la ciudadanía también constituyó una característica en permanente desarrollo.

El quiebre institucional de 1973 implicó la construcción de una nueva matriz cultural, donde el ciudadano dejó de ser tal para dar paso al consumidor que, de acuerdo a sus posibilidades económicas, “participa” en el mercado eligiendo sus productos transados con el fin de satisfacer sus necesidades de consumo. La participación ciudadana se convierte, de este modo, en un bien escaso.

Si bien la restauración de la democracia en Chile implicó una altísima participación electoral, de acuerdo al Informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2017) (1) “el porcentaje de votantes disminuyó del 79% en 1992 al 45% en 2012, y al 36% en 2016. Lo mismo sucede en las elecciones de diputados, en las que se ha pasado de una participación en elecciones del 87% en 1989 al 51% en 2013”.

Del mismo modo, según las Encuestas CASEN 2000 y 2009, la participación en organizaciones sociales de la población mayor de 18 años en Chile ha disminuido significativamente entre los años 2000 y 2013, en más de un tercio. En el año 2000, un 30,7 por ciento de los encuestados declaró participar en alguna organización social, en 2009

bajó al 20,1% (Hermann y Van Klaveren (2016) (2).

Los datos entregados pueden tener muchas explicaciones y consideraciones multicausales. No obstante, un aspecto gravitante puede estar relacionado con un contexto socio cultural donde las confianzas se han deteriorado a niveles antes insospechados, debido a conocidos casos de corrupción, abuso de poder, aprovechamiento personal de recursos públicos y un sentimiento de que la participación en lo social y político no tiene incidencia para el cambio de las cosas. Esto podría estar afectando seriamente no solo a la calidad de la democracia sino a su propia credibilidad, para lo cual la participación ciudadana es un requisito indispensable.

CONCEPTO

Según el portal “EducarChile” la participación ciudadana implica una actitud al ser una “disposición que tienen las personas para organizarse en las comunidades a las que pertenecen, para construir al beneficio de la colectividad definiendo metas compartidas, proponiendo iniciativas e incidiendo en la toma de decisiones políticas. La participación es un derecho, pero también es una responsabilidad que nace del compromiso comunitario” (3)

Por su parte, el PNUD (2018) la define como “la acción o conjunto de acciones realizadas de manera voluntaria por las personas que portan sus propios intereses o que representan a colectivos, que tiene la intención de incidir directa o indirectamente en los asuntos públicos, desde una perspectiva de deliberación e interés público, en un marco de pluralidad y respeto a los derechos humanos” (4). Esta incidencia en los asuntos públicos se relaciona directamente con un concepto de Democracia donde el sistema políti-

co no solo concibe la participación como un derecho a elegir periódicamente a los representantes, sino también como un modo de vida. De esta manera las personas ejercen permanentemente su calidad de ciudadanos para impactar en las decisiones que, en diversas instancias, se van tomando a nivel de sociedad, para el mejoramiento de la vida personal, familiar, comunitaria y social en su conjunto.



UBICACIÓN EN LA MORAL

La moral constituye un horizonte de sentido que orienta las actitudes y acciones de nuestras vidas, de tal manera que podamos caminar hacia el desarrollo integral de cada uno como de todos. Supone un concepto de persona que se realiza en comunión con los otros, con la naturaleza y con la Trascendencia.

Este caminar que es a la vez desafío, implica una permanente toma de decisiones humanizadoras que se llevan a cabo junto a otros para beneficio de cada uno y de todos. En este sentido, la participación ciudadana es una dimensión efectiva y fundamental de todo sistema de desarrollo humano, pues contribuye a que los derechos y deberes institucionalmente establecidos sean efectivamente reconocidos y ejercidos.

Junto a eso posibilita la búsqueda del desarrollo de la persona y la sociedad para que en esta cada vez exista más reconocimiento de derechos, creando condiciones de mayor justicia. Se trata en el fondo del fenómeno de la asociatividad que permite ejercer la participación no individualmente sino también y especialmente con otros y de manera organizada.

Esta dimensión humana que constituye la participación ciudadana, implica un concepto de persona relacional por un lado y un horizonte de realización que valora la vigencia de la democracia como modo de relacionarse consigo mismo, con los demás y con el entorno. De este modo, la búsqueda de lo mejor para cada uno y para todos se hace no de

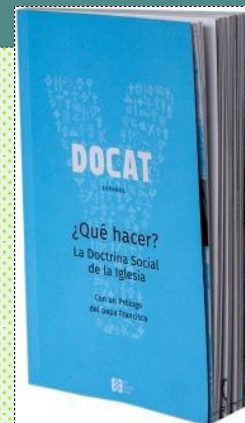
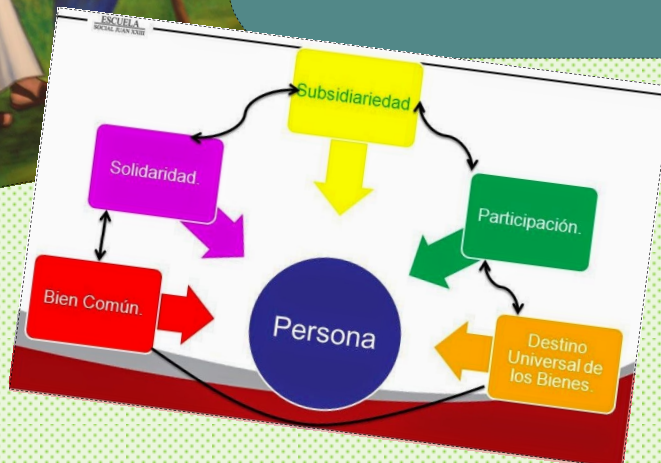


modo meramente individual, sino junto a otros, incidiendo responsablemente en el destino común de los seres humanos.

La participación ciudadana supone el desarrollo de una actitud fundamental bajo el convencimiento de que la responsabilidad en el destino común constituye un imperativo ético ineludible, no meramente utilitarista sino como modo de vida personal y comunitario. Esto lleva consigo el derecho y el deber a ser educado para una creciente calidad en los modos de participación social y política.



Participación Ciudadana



ILUMINACIÓN RELIGIOSA

El ser humano no solo nace en relación sino que desde el inicio de su vida va aprendiendo paulatinamente y de manera vicaria a ejercer su constitución social. (Gaudium et Spes, 12d). Este aprendizaje se da en un proceso de socialización que parte en la familia y se va extendiendo a través de las distintas instituciones de las que va formando parte y en las cuales puede participar activa y eficazmente.



En los Evangelios sinópticos, un ciego de nacimiento, gritaba a Jesús suplicando su compasión para recobrar su capacidad de ver (Lc, 18,38; Mc, 10,47; en Mt 20,30-31, son dos ciegos). Poder recuperar la visión constituye la posibilidad de volver a insertarse, junto a otros, en la caminata de la vida. Es la posibilidad de ser dueño de su existencia, participando activamente en su construcción. No obstante, una dinámica contraria, surgida desde la misma muchedumbre, se entromete obstaculizando el sueño de vivir una vida de protagonista: “muchos les reprendían para que se callara” (Lc. 18,39). Seguir en silencio a la orilla del camino implicaba seguir dependiendo de los otros de manera pasiva, sin posibilidad de desarrollarse en su dignidad de ser humano.

Jesús irrumpe ante esta realidad: hace participar a los demás para que el ciego pueda activarse: “llámenlo. Llamaron al ciego y le dijeron: Ánimo, levántate. Te está llamando”. (Mc. 10,49). Con la intervención de Jesús, el ciego recobra la vista y le sigue, dejando atrás su vida relegada a la orilla del camino.

Para la tradición eclesial, la participación es consecuencia del principio de subsidiariedad y se expresa a través de una serie de actividades mediante las

cuales la persona, por sí misma o junto a otros, de manera directa o a través de representantes que ha elegido, aporta para la vida cultural, económica, política y social de la comunidad a la que pertenece (Gaudium et Spes, 75).

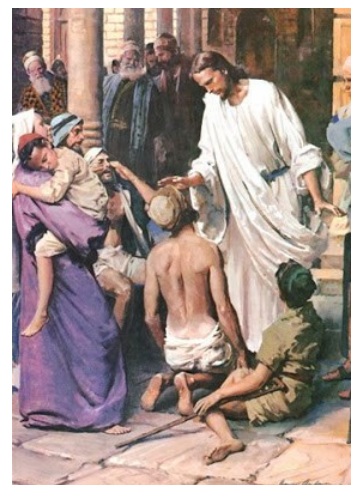
No obstante lo anterior, una de las características de la nueva cultura que hemos ido gestando, ha implicado la interiorización de elementos contra-

culturales que apuntan más bien al desarrollo de una conciencia individualista que valora poco o nada el crecimiento humano relacional. Además, pueden existir muchos obstáculos para que efectivamente el ser humano participe, lo que puede dar cuenta de debilidades estructurales de los sistemas democráticos necesarios de ser modificados.

Sin embargo, el desarrollo humano integral, como se aprecia en el texto citado de los Evangelios, no es posible en clave individualista. Los seres humanos somos personas cuyo crecimiento pleno apunta a un horizonte comunitario. En la tradición creyente cristiana hasta el mismo Dios en quien depositamos nuestra fe, no es un individuo sino una comunidad de tres personas que deliberan para salvar a la humanidad, haciendo que una de ellas se haga ser humano quien, en su etapa histórica, tampoco actuó solo sino formando un grupo (Jn, 1,14; Lc, 1,26-38). Esta comunidad más tarde continuará colectivamente actuando e iluminando la tarea del desarrollo integral de cada uno y todos los seres humanos (Hch 1,8). En esta línea, Pablo VI urgió “reconstruir, a escala de calle, de barrio o de gran conjunto, el tejido social, dentro del cual hombres y mujeres puedan dar satisfacción a las exigencias justas de su personalidad”. De ahí que sea necesario “crear o fo-

mentar centros de interés y de cultura a nivel de comunidades y de parroquias, en sus diversas formas de asociación, círculos recreativos, lugares de reunión, encuentros espirituales, comunitarios, donde, escapando al aislamiento de las multitudes modernas cada uno podrá crearse nuevamente relaciones fraternales” (Octogésima Adveniens 11b).

La pregunta es cómo se puede enfrentar esta cultura del “sálvate tú solo”. Una pista de respuesta la encontramos en la posibilidad de formar religiosamente para la participación social, colaborando de esta manera en el desafío que hoy día nos plantea el currículum nacional.



El desarrollo humano integral no es posible en clave individualista. Los seres humanos somos personas cuyo crecimiento pleno apunta a un horizonte comunitario.

ORIENTACIONES PARA SU APLICACIÓN EN EL AULA ESCOLAR:

Nivel: 4° básico

OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA CLASE:

Reconocer en situaciones reales el sentir y el valor de los demás para poder ponernos en el lugar del otro

HABILIDAD A TRABAJAR:

Conciencia de la comunidad y lo comunitario (Buscar el documento que fundamenta esta habilidad en el siguiente link)
(http://www.vicariaeducacion.cl/profesoresreligion/img_noticias/31072019_1134am_5d41b4eb507ao.pdf)

CONOCIMIENTOS A TRABAJAR PARA DESARROLLAR EL VALOR DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN CLAVE DE CONCIENCIA DE LA COMUNIDAD:

- El valor e importancia de todas las personas
- La empatía como la capacidad de ponerse en el lugar del otro.
- Los propios sentimientos ante situaciones de injusticia, necesidad, dolor, etc
- Nuestras acciones producen cambios en la realidad de otros y en el curso
- El encuentro de Jesús con el ciego de Jericó (Lc. 18, 35-41)



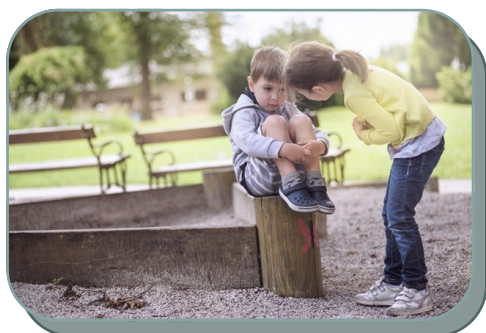
ACTITUDES ESPERADAS, EN LA LÍNEA DE LA VIVENCIA DEL VALOR DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y COMO EXPERIENCIA DE CONCIENCIA DE LA COMUNIDAD EN ORDEN AL DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD:

- * Desarrollar la empatía como forma de aceptar a los demás.
- * Expresar acciones de servicio o ayuda que aporten al curso o a los compañeros
- * Explicar que todas las personas son importantes y aportan al curso.



LINEAMIENTOS PARA LAS ACTIVIDADES

- Revisar el comportamiento grupal:** Visualizar al grupo curso como una “pequeña sociedad” donde cada uno es importante.
- Organización de actividades:** de modo que experimenten el aporte que puede hacer cada uno para que algo funcione
- Describir emociones:** propiciar instancias para autoconocerse pero a la vez conocer lo que le pasa al otro.



SUGERENCIA DE ACTIVIDADES:

- A. **Observación de situaciones:** Buscar y tener diversas situaciones (videos, imágenes, historias de personajes infantiles; donde puedan ver el rol que cumple cada persona en un grupo y como este rol es importante.
- B. **Dinámicas de acogida:** Proponer dinámicas que les permitan entrar en contacto con los demás y confiar. Donde también se puedan conocer a sí mismos y entre ellos.
- C. **Momentos de la vida de Jesús:** Seleccionar momentos de la vida de Jesús donde pudo escuchar, acoger y ayudar a las personas necesitadas, donde las hizo sentir valiosas y les devolvió la vida
- D. **Fichas de estudios:** Hacer una ficha de estudio sobre la empatía por medio de recortes e ideas claves para recordar que esta actitud es esencial para formar grupos y vivir en sociedad
- E. **Organización de “mini” proyectos:** Buscar problemáticas dentro del curso, en el colegio o en la familia, donde en grupo se puedan organizar y buscar soluciones que empiecen por ellos.
- F. **Historias:** que los niños puedan crear historias con situaciones difíciles, cercanas a su propia realidad y que puedan hacer propuestas de soluciones.
- G. **Realizar un collage** de los compañeros destacando elementos positivos de cada uno y el aporte que realizan al curso con su forma de ser.

DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN RELIGIOSA:

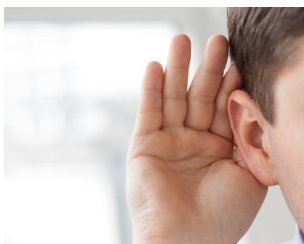
La dimensión religiosa se irá desarrollando en la medida que se pueda pensar este trabajo desde el sentido de la empatía, desde el ponerse en el lugar del otro, puesto que desde esta actitud la propia dimensión trascendente se va manifestando. Somos personas en relación entre nosotros y con Dios. El mismo Jesús nos invita acoger, a entender el dolor, las necesidades y también los buenos momentos que tenemos las personas. Esta propuesta se convierte en una oportunidad de que puedan comprender a Dios desde esta realidad y desde los demás, procurando el bien común entre todos.

NIVEL: 8° BÁSICO**OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA CLASE:**


Explicar la importancia de aprender a escuchar y de dar la propia opinión como forma de crecimiento personal y comunitario

HABILIDAD A TRABAJAR:

Conciencia de la comunidad y lo comunitario (Buscar el documento que fundamenta esta habilidad en el siguiente link) (http://www.vicariaeducacion.cl/profesoresreligion/img_noticias/31072019_1134am_5d41b4eb507a0.pdf)



CONOCIMIENTOS A TRABAJAR PARA DESARROLLAR EL VALOR DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA

- a. La dignidad humana es propia de todo ser humano, somos todos iguales.
 - b. El sentido y valor de la escucha activa desde la verdad.
 - c. La importancia de argumentar las ideas considerando el valor de la fraternidad
 - d. Las bienaventuranzas como el proyecto del Reino de Dios para los excluidos y que no son escuchados o valorados
- 
- a. La empatía como el modo de ponernos en el lugar del otro al momento de dialogar.
 - b. Textos bíblicos en los que Jesús escuchó a las personas y como es su modo de escucha.
 - c. El respeto del otro como un interlocutor válido.
 - d. La importancia de hacerse escuchar ante situaciones de injusticia, pobreza, violencia, necesidad
 - e. La confianza en uno y en los demás para desarrollar el diálogo en el grupo curso, la familia, los amigos, etc.

ACTITUDES ESPERADAS, EN LA LÍNEA DE LA VIVENCIA DEL VALOR DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y COMO EXPERIENCIA DE LO COMUNITARIO EN ORDEN AL DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD:

- * Manifestar interés de sentirse escuchado y valorado en las propias opiniones.
- * Practicar la escucha activa de los otros
- * Respeto por toda persona humana, en su condición de igual consigo mismo.
- * Apertura y disposición al diálogo
- * Opinar con fundamentos razonables ante ciertas situaciones.



LINEAMIENTOS PARA LAS ACTIVIDADES

1. **Distinguir realidades**, instancias y consecuencias de una escucha activa y de la falta de escucha y de diálogo.
2. **Debatir temas** de interés juvenil y social como forma de practicar la escucha activa.
3. **Experimentar situaciones** de presencia y falta de escucha y las consecuencias de las mismas.
4. **Propiciar instancias de reflexión**

SUGERENCIA DE ACTIVIDADES:

- A. **Debates:** esta técnica junto con la asignatura de lenguaje y comunicación; propicia la oportunidad de comprender realidades desde varios puntos de vista y considerar posturas que permitan defender con razón los propios ideales.
- B. **Estudios de casos:** proponer ejemplos concretos de personas que han tenido una voz ante hechos sociales y mundiales como Greta Thunberg una adolescente que es activista medioambiental o la historia de Malala, la niña que el Talibán no quería que estudiara y empezó a crear conciencia a nivel mundial sobre la importancia de que las niñas en su país pudieran estudiar.
- C. **Creación de afiches:** sobre la voz que se debe tener ante situaciones de injusticia social y lo que ellos pueden decir, inspirados en las Bienaventuranzas.
- D. **Dinámicas de escucha:** ofrecer oportunidades de practicar la escucha, y de cómo se puede distorsionar una realidad cuando no se escucha
- E. **Salidas pedagógicas:** donde puedan tener contacto con personas que no se sienten escuchadas o necesitan que las escuchen: hogares de ancianos, casa de acogida, jardines infantiles.

F. Analizar: la forma de opinar y dar a conocer una idea por medio de discursos o defensas: La forma de Jesús de hablar y escuchar de Jesús, defensa de leyes por parte de diputados en Chile.

G. Crear instancias: donde se pueda manifestar la propia opinión ante temas de contingencia nacional: apps, buzones, ticket de salida tipo pantalla de WhatsApp, Infogramas con fotos captadas por ellos donde puedan realizar “denuncias” de situaciones injustas que los rodean y de qué modo Jesús respondería ante estas situaciones.

DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN RELIGIOSA:

En el ámbito de la propia identidad la posibilidad de valorar la escucha es clave para fortalecer un desarrollo integral de la personalidad, pero también es la puerta para comprender que esta escucha permite salir de sí, para entrar en relación con otros.

Jesús es el Maestro que enseña pero también que acoge y escucha, que dignifica a la persona desde su ser.

Es importante que el adolescente vaya conociendo a Dios en su Hijo Jesús, cercano, histórico, divino pero también humano que genera relaciones con los necesitados. Desde el escuchar surge el conocimiento de la realidad y el deseo de construir una sociedad más justa, pero también más humana.

NIVEL: 4° MEDIO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA CLASE:

Juzgar por medio de diversas realidades el sentido de pertenencia a la sociedad civil para motivar una participación ciudadana activa y fraterna.

HABILIDAD A TRABAJAR:

Conciencia de la comunidad y lo comunitario (*Buscar el documento que fundamenta esta habilidad en el siguiente link*) (http://www.vicariaeducacion.cl/profesoresreligion/img_noticias/31072019_1134am_5d41b4eb507a0.pdf)

CONOCIMIENTOS A TRABAJAR PARA DESARROLLAR EL VALOR DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA:

- Los principios de la Doctrina Social de la Iglesia: Destino Universal de los Bienes, Subsidiariedad, Participación.
 - Necesidades humanas y el compromiso con lo social
 - Situaciones de discriminación
 - Las desigualdades sociales
 - El sentido de pertenencia y participación en los diversos grupos de vida
 - El deber cívico y ciudadano como agente de cambio
 - Actitudes concretas de Jesús ante la sociedad de su tiempo y las injusticias.
- Soy un agente de cambio cuando decido tener voz y voto.

ACTITUDES ESPERADAS, EN LA LÍNEA DE LA VIVENCIA DEL VALOR DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y COMO EXPERIENCIA DE LA CONCIENCIA DE LA COMUNIDAD Y LO COMUNITARIO EN ORDEN AL DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD:

- * Interesarse por los temas sociales y en la forma que se puede contribuir
- * Manifestar conciencia sobre el propio aporte que se puede hacer en los grupos de pertenencia.
- * Resolver situaciones de conflicto por medio del diálogo.
- * Participar dando la propia opinión y escuchando a los demás.

LINEAMIENTOS PARA LAS ACTIVIDADES

1. **Proponer diversas experiencias** ya sea de manera virtual o real, para reconocer las necesidades que existen en la sociedad.
2. **Propiciar el pensamiento crítico** ante las situaciones
3. **Creación de propuestas** coherentes, realistas y cercanas ante situaciones de desigualdad social
4. **Hacer conciencia** sobre los derechos y deberes que tienen las personas como ciudadanos pero desde la fraternidad.

SUGERENCIA DE ACTIVIDADES:

- A. **Proyectos con sentido social:** investigar sobre diferentes proyectos que buscan mejorar las condiciones de las personas en un sentido social.
- B. **Entrevistas:** realizar entrevistas a extranjeros, sobre el valor de la patria, ya importancia de sentirse ciudadanos de una nación.
- C. **Juegos de rol:** interpretar a diferentes personajes políticos y sociales para poder conocer el aporte que realizan a la ciudadanía.
- D. **Creación de discursos:** considerando una realidad social, que puedan construir discurso efectivos de cómo abarcar y solucionar dicha problemática.
- E. **Campañas electorales cristianas:** considerar la realidad social del tiempo de Jesús, hacer un paralelo con la realidad de hoy en día y hacer una campaña para promover el pensamiento de Jesús en relación a lo anterior.
- F. **Desde la realidad:** buscar diversos testimonios y hechos reales donde puedan comprender como el movimiento social pudo producir cambios reales en las condiciones de vida:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=9zAgVVSCvv8> (Sacerdote argentino en Madagascar)
 - <https://www.youtube.com/watch?v=aveoj3dReNk> (Defensa de tesis de Alberto Hurtado, película cuánto cuesta hacer un ojal.)
 - <https://www.youtube.com/watch?v=2SrtOtV9bHA> (El trabajo de campamentos de Techo)
 - <https://www.youtube.com/watch?v=ybBEJj2owkU> (Reconstrucción después del incendio en Valparaiso)

DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN RELIGIOSA:

Un joven cristiano debe ser consciente de la realidad social de su país como parte de un deber que brota del sentirse amado por Dios a través de los otros.

Crear una conciencia de comunidad y de justicia social es esencial para poder entregar lo mejor de sí para otros, para donarse por amor, pero un amor que nace del conocer a Jesús y pensar que haría Él en los contextos actuales.

Las experiencias de ayuda social, pero sobre todo de sentido de justicia, pueden ser un valiosa oportunidad de fortalecer la relación con Dios a través del prójimo.

NOTAS DE REFERENCIA

- (1). PNUD, 2017. Diagnóstico sobre la participación electoral en Chile.
- (2). Hermann, Marie Geraldine y Van Klaver. Annie (2016). Disminución de la participación de la población en organizaciones sociales durante los últimos trece años en Chile e implicaciones para la población en organizaciones sociales durante los últimos trece años en Chile e implicaciones para la construcción de una política de planificación urbana más participativa. EURE Vol 42 N° 125
- (3). En <http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspxID=229339>.
- (4). PNUD, 2018. ¿Qué entendemos por participación ciudadana? Proyecto PNUD 89477 “Fortalecimiento de la Participación Ciudadana y Gobernanza Ambiental para la Sustentabilidad 2014-2019”.