

Taller Pedagógico para la Evaluación Docente 2019



Segunda sesión



ARZOBISPADO DE SANTIAGO
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN



RUTA DE TRABAJO



Ejercicio 1: Objetivos, MBE,
Momentos de la clase.

Lunes 05 de agosto

Ejercicio 2: Diseño de una clase y clase
grabada

Lunes 12 de agosto

Ejercicio 3: Evaluación

Lunes 19 de agosto

Ejercicio 4: Reflexión pedagógica y
Conocimientos específicos

Lunes 26 de agosto

OBJETIVO

Construir las clases buscando que permitan acercarse de forma gradual al logro de los objetivos de aprendizaje propuestos, por medio de diversas actividades que sean pertinentes.



CLASE GRABADA

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- ✓ Promueve un ambiente de trabajo que propicia el aprendizaje, generando relaciones de confianza, valoración y respeto con sus estudiantes.
- ✓ Promueve que los y las estudiantes participen y colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras.
- ✓ Organiza las actividades de su clase de manera que contribuyan al logro de los objetivos propuestos, aprovechando el tiempo en función de dichos aprendizajes.
- ✓ Facilita que sus estudiantes establezcan conexiones entre lo que saben y lo que aprenderán en la clase.
- ✓ Explica contenidos, procedimientos o desarrolla habilidades a través de estrategias que promueven aprendizajes profundos y significativos.
- ✓ Está alerta a los requerimientos, opiniones y respuestas de sus estudiantes, aprovechando sus aciertos y errores para orientarles en su aprendizaje.
- ✓ Promueve el aprendizaje de contenidos y habilidades propios de su asignatura, demostrando un correcto manejo conceptual y el uso de estrategias didácticas pertinentes.
- ✓ Propone preguntas y tareas desafiantes a sus estudiantes, favoreciendo el desarrollo de habilidades de orden superior.
- ✓ Genera instancias para consolidar los aprendizajes trabajados.

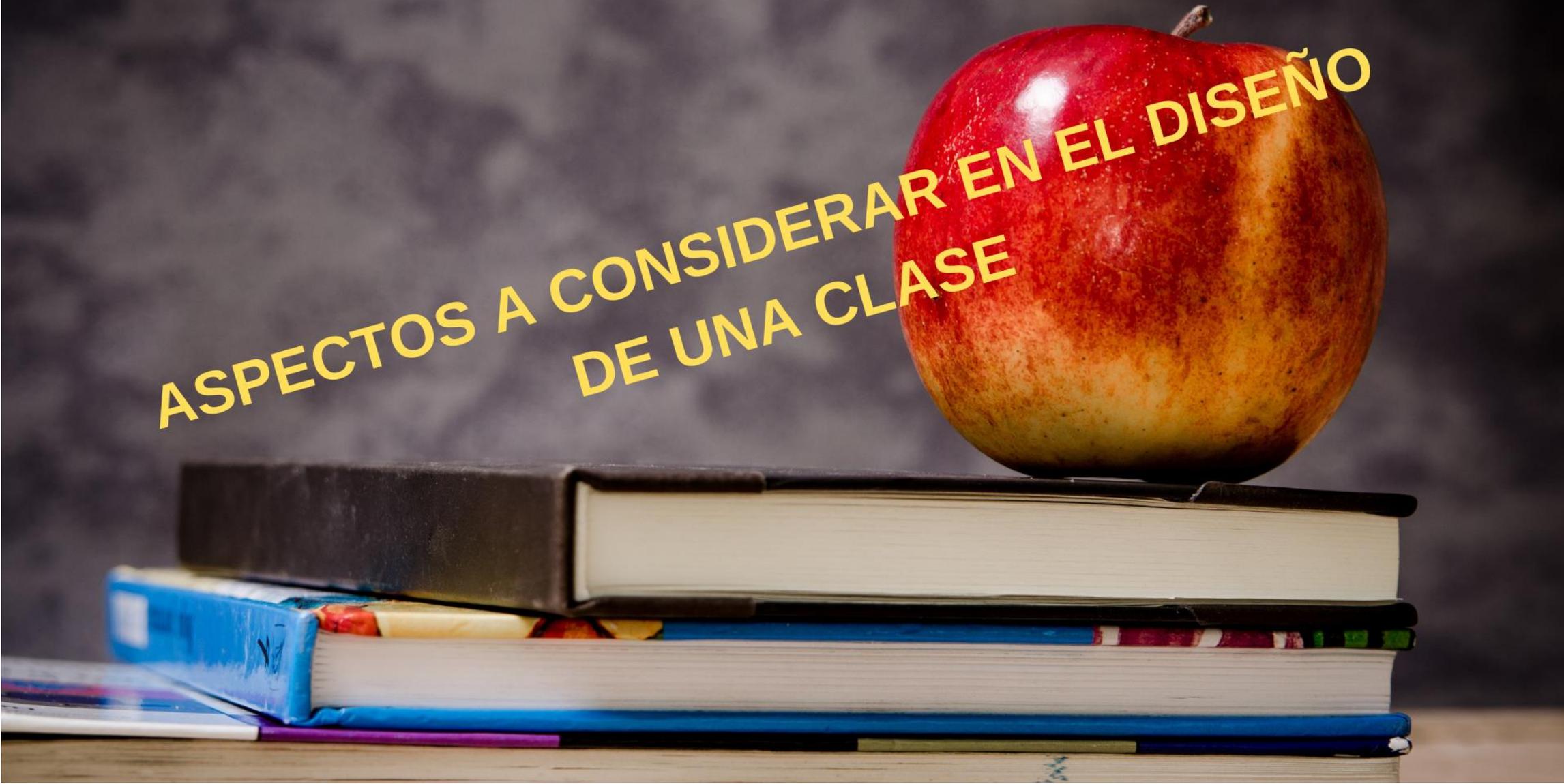
Estos aspectos se relacionan con los criterios **A.1, A.3, A.4, B.1, B.2, B.3, B.4, C.2, C.3, C.4, C.5 y C.6** del MBE.

Religión Católica

Muestre cómo, usando documentos oficiales de la Iglesia, promueve que sus estudiantes relacionen los aprendizajes con su vida y contexto social, y comprendan la dimensión trascendente, espiritual y moral de la persona.



**ASPECTOS A CONSIDERAR EN EL DISEÑO
DE UNA CLASE**



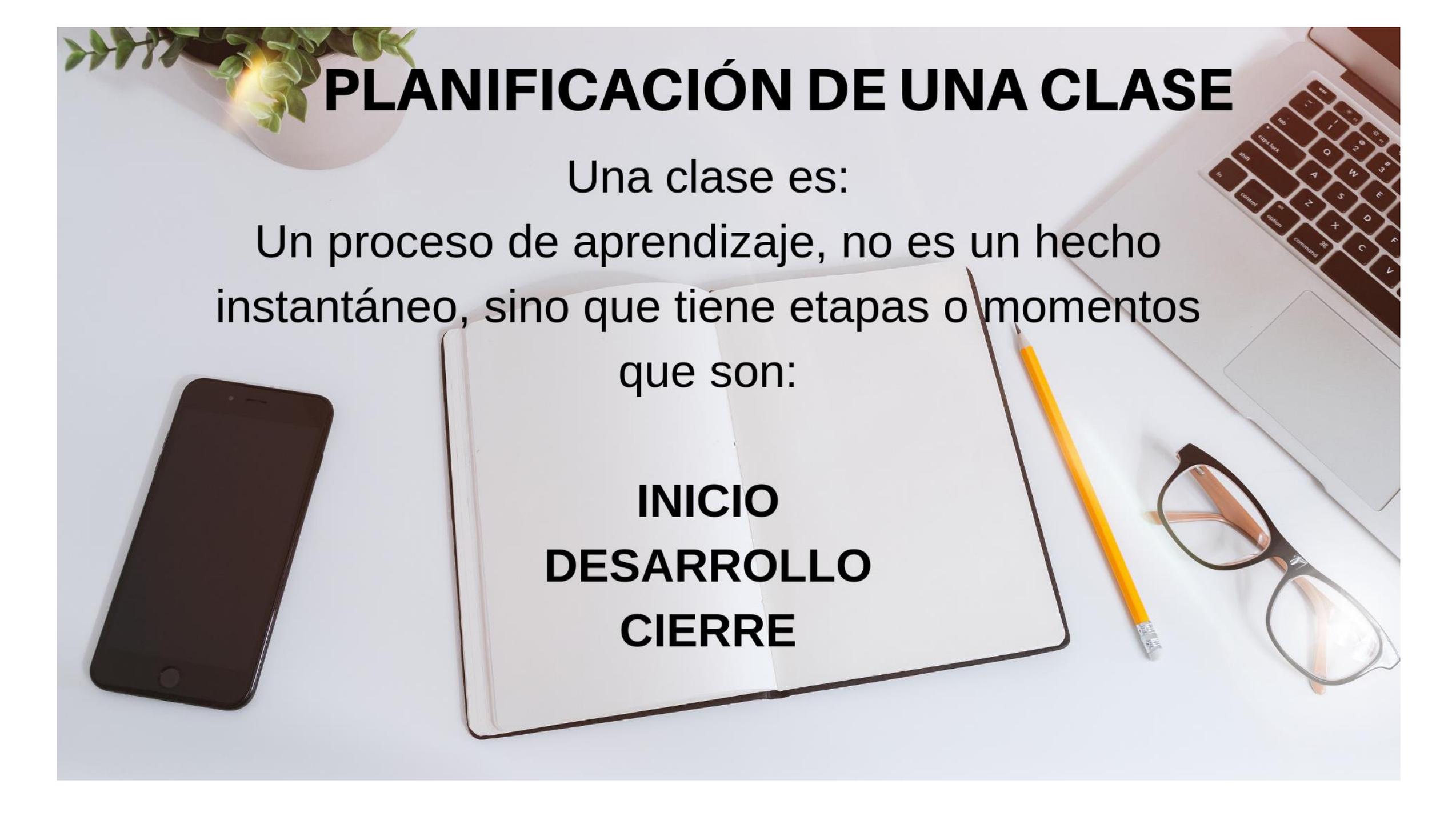


| INICIO DE LA CLASE | DESCRIPTOR | | |
|---|--|---|--|
| | DESTACADO | COMPETENTE | BÁSICO |
| <u>Objetivo de aprendizaje de la sesión</u> | Identifica tanto las habilidades como los contenidos que sus estudiantes deben desarrollar, haciendo relación con las actividades que trabajaran en clases. Explicita el QUÉ, CÓMO y PARA QUÉ del aprendizaje de manera escrita y oral | Identifica tanto las habilidades como los contenidos que sus estudiantes deben desarrollar, haciendo relación con las actividades que trabajaran en clases. Explicita el QUÉ y CÓMO del aprendizaje, de manera escrita y oral | Identifica sólo los contenidos que sus estudiantes deben desarrollar, o solo se explicita de una manera (oral o escrita) |
| <u>Activación de conocimientos previos</u> | Hace relación con las sesiones anteriores y los conocimientos previos de los estudiantes de forma significativa, a partir de diversas estrategias y/o materiales de apoyo | Hace relación con las sesiones anteriores y los conocimientos previos de los estudiantes | El docente pregunta a los estudiantes por lo aprendido en la clase anterior |
| <u>Vinculación con los intereses del estudiante</u> (MBE Dominio A) | Inicia la sesión presentando una situación de aprendizaje que considere saberes, intereses y experiencias de los estudiantes relacionándolo con la realidad | Inicia la sesión presentando una situación de aprendizaje que considere los saberes, intereses y experiencias de los estudiantes | Inicia la sesión presentando una situación tomando en cuenta solo los conocimientos de los estudiantes |
| <u>Organización de un ambiente propicio para el aprendizaje</u> (MBE Dominio B) | Organiza un ambiente propicio para el aprendizaje, evidenciando claramente las normas de organización de las actividades y disposición de la sala en función de los objetivos propuestos, favoreciendo un clima que establece | Organiza un ambiente para el aprendizaje, evidenciando claramente las normas de organización de las actividades y disposición de la sala en función de los objetivos propuestos. | Establece normas de manera individual y atendiendo solo a lo que se requiere en un inicio, dando instrucciones sin atender a una intencionalidad pedagógica. |

PLANIFICACIÓN DE UNA CLASE

Una correcta redacción de las actividades de aprendizaje debe dar respuesta a cuatro cuestiones: **¿QUÉ?**, **¿CÓMO?**, **¿CON QUÉ?** y **¿PARA QUÉ?**.

Por lo tanto una actividad de aprendizaje bien elaborada debe considerar estas preguntas.

A top-down view of a desk with a laptop, an open notebook, a yellow pencil, a pair of glasses, and a smartphone. A small potted plant is in the top left corner. The text is overlaid on the notebook page.

PLANIFICACIÓN DE UNA CLASE

Una clase es:

Un proceso de aprendizaje, no es un hecho instantáneo, sino que tiene etapas o momentos

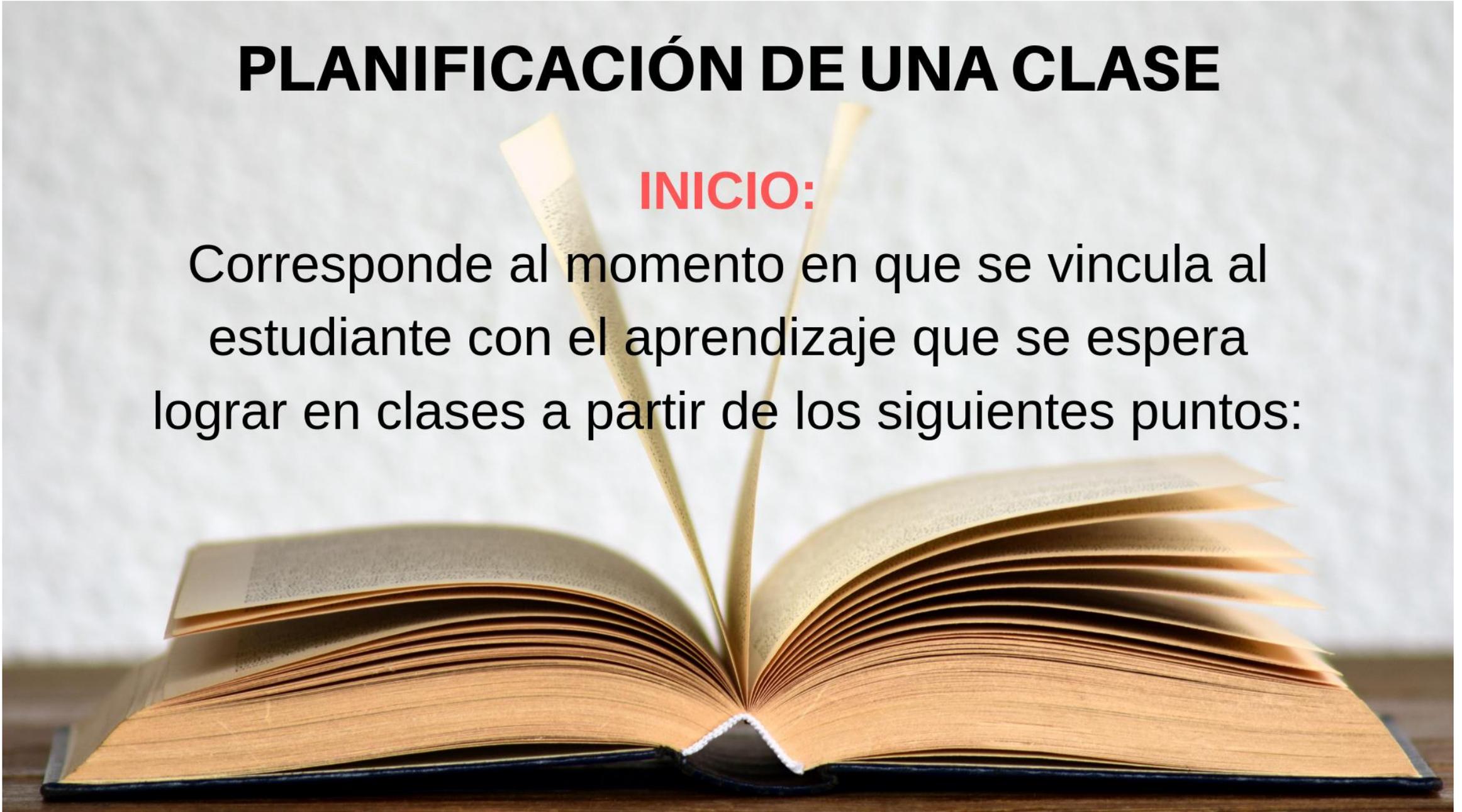
que son:

INICIO
DESARROLLO
CIERRE

PLANIFICACIÓN DE UNA CLASE

INICIO:

Corresponde al momento en que se vincula al estudiante con el aprendizaje que se espera lograr en clases a partir de los siguientes puntos:



PLANIFICACIÓN DE UNA CLASE

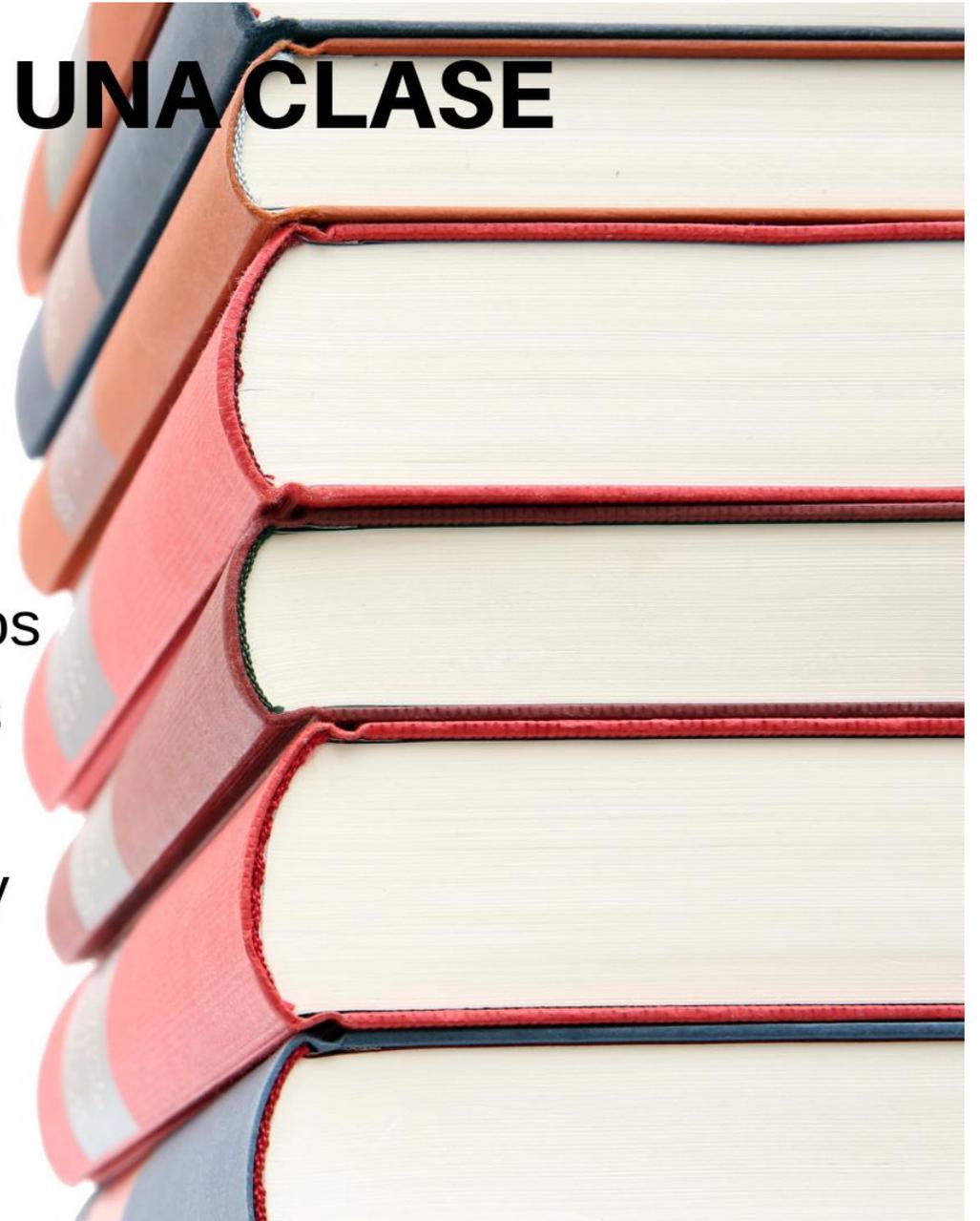
INICIO:

- Actualización de esquemas cognitivos y conocimientos previos necesarios para el nuevo aprendizaje.
- Recuperación de experiencias previas.
- Motivación para el nuevo aprendizaje
- Especificación del objetivo

PLANIFICACIÓN DE UNA CLASE

DESARROLLO:

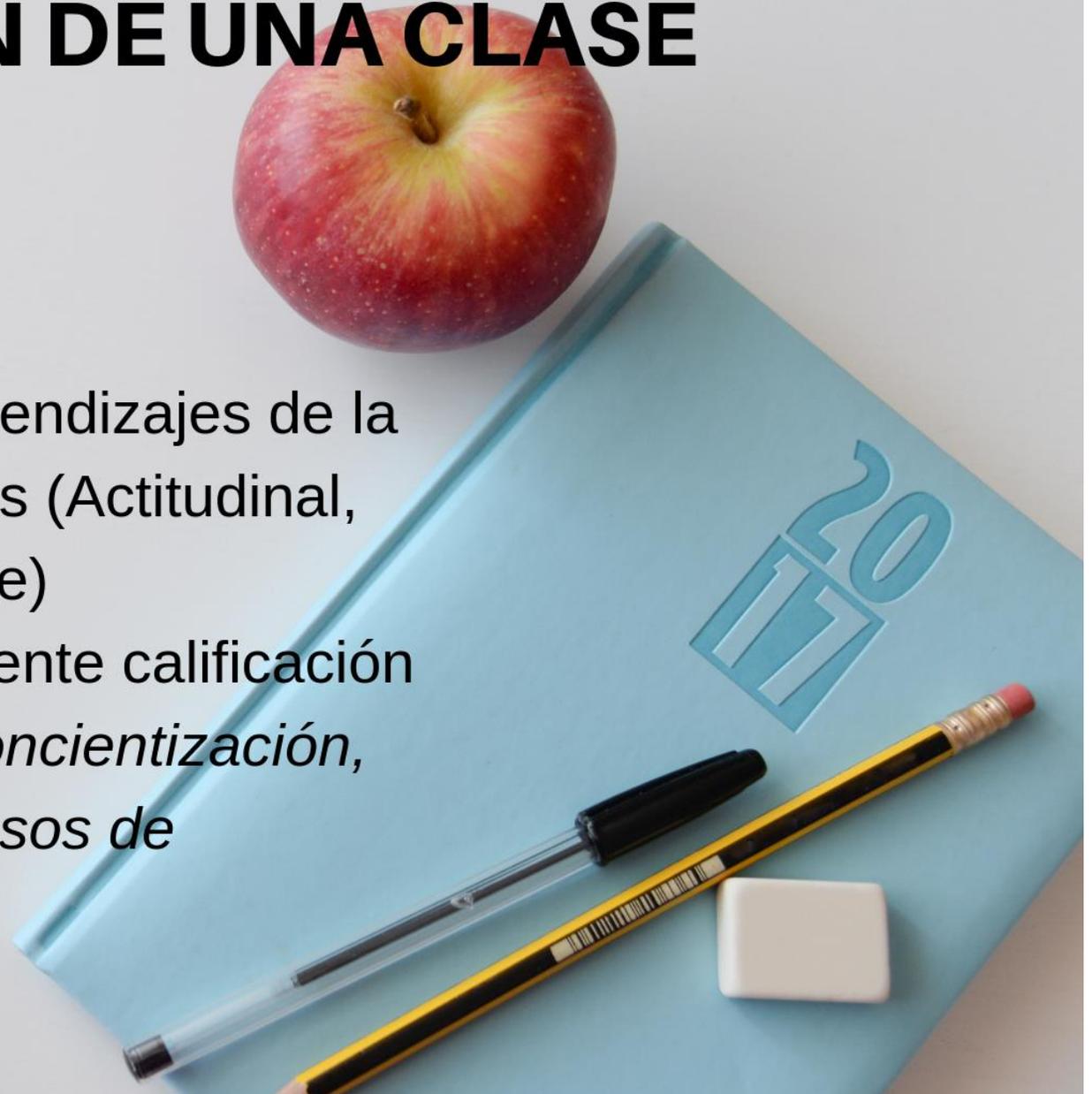
- Actividades conducentes al logro del objetivo de aprendizaje de la clase.
- Fuerte interacción entre el profesor y los estudiantes, de éstos entre sí y con los materiales de enseñanza.
- Práctica de las habilidades cognitivas y específicas de la disciplina.
- Evaluación formativa



PLANIFICACIÓN DE UNA CLASE

CIERRE:

- Sintetizar y fijar los aprendizajes
- Medir el nivel de logro de los aprendizajes de la clase por parte de los estudiantes (Actitudinal, procedimental y conceptualmente)
- Evaluación, pero no necesariamente calificación
- Metacognición (*conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje*)
- Vínculo con la clase siguiente.





UN PROFESOR COMPETENTE Y DESTACADO

EN EL INICIO DE SUS CLASES:

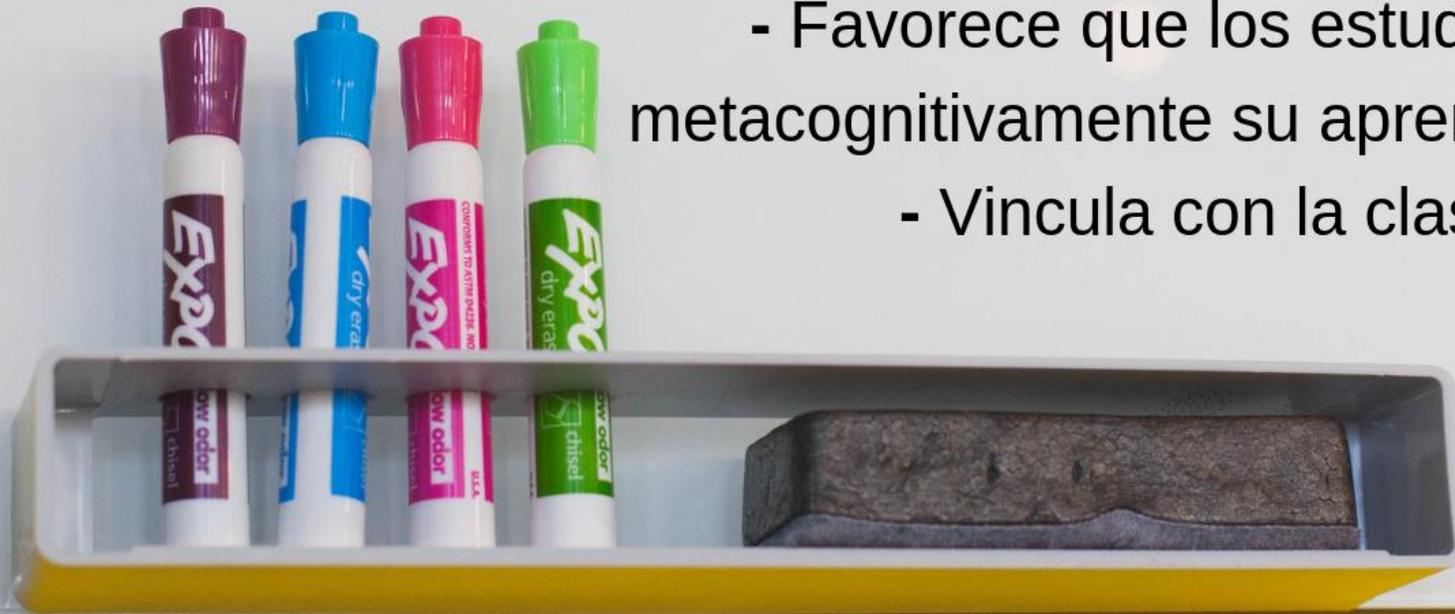
- Utiliza estrategias que favorecen el acercamiento de los estudiantes a los aprendizajes que trabajaran.
 - Plantea un desafío motivacional al estudiante generando el conflicto o quiebre cognitivo.
 - Profundiza en los conocimientos o experiencias de los estudiantes.
 - Establece metas de aprendizaje para los estudiantes
- 

EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES:

- Plantea actividades que abordaran el objetivo propuesto coherentemente.
- Distribuye adecuadamente el tiempo.
- Propone actividades complementarias para los estudiantes que lo requieran.
- Destaca la importancia de lo aprendido para futuros aprendizajes.
- Vincula lo aprendido con otras asignaturas.
- Desarrolla una buena interacción pedagógica.

EN EL CIERRE DE SUS CLASES:

- Propone actividades de sistematización de lo aprendido.
- Plantea actividades que permitan aplicar y medir lo aprendido
- Permite que los estudiantes integren y consoliden los aprendizajes
 - Favorece que los estudiantes verbalicen metacognitivamente su aprendizaje.
 - Vincula con la clase siguiente.



**A TRABAJAR
EN EL
DISEÑO
DE MIS CLASES**



EVALUACIÓN DEL TALLER



GRACIAS
ARIGATO
SHUKURIA
JUSPAXAR
DANKSCHEEN
TASHAKKUR ATU
YAQHANYELAY
SUKSAMA
EKHMET
THANK
YOU
BOLZIN
MERCI
BIYAN
SHUKRIA
TINGKI
GRAZIE
MEHRBANI
PALDIES
MAAKE
KOMAPSUMNIDA
LAH
GOZAIMASHITA
EFCHARISTO
BAIKA
TAVTAPUCH
MEDAWAGSE
SPASSIBO
SNACHALHUYA
NUHUN
CHALTU
WABEEJA
MAITEKA
HUI
ATTO
ANHA
MERSI
DENKAUJA
HEHACHALHYA
UNALCHEESH
HATUR
EK
ENKOJU
SIKOMO
MAKETAI
MINMONCHAR
DHANYABAAD
YUSPAGARATAM