



ARZOBISPADO DE SANTIAGO
SECRETARÍA PARA LA EDUCACIÓN

TALLER PEDAGÓGICO PARA LA EVALUACIÓN DOCENTE

PRIMERA SESIÓN

RUTA DE TRABAJO



Ejercicio 1: Objetivos, MBE, Momentos de la clase.

Lunes 05 de agosto

Ejercicio 2: Diseño de una clase y clase grabada

Lunes 12 de agosto

Ejercicio 3: Evaluación

Lunes 19 de agosto

Ejercicio 4: Reflexión pedagógica y Conocimientos específicos

Lunes 26 de agosto

PORTAFOLIO

Instrumento que evalúa distintos aspectos de la práctica pedagógica a partir de evidencia directa de ella....

01

TAREAS:
Planificación - Evaluación - Reflexión

MÓDULOS

02

Clase grabada (40 min.) por externo
Inicio - Desarrollo - Cierre

03

Trabajo colaborativo y reflexión.
Reporte del director (a) (desarrollo y responsabilidad profesional)

SENTIDO

¿Con qué frecuencia me detengo a mirar mi propia práctica pedagógica?
¿Qué preguntas me hago cuando reflexiono acerca de mi práctica?
¿En qué baso las decisiones de tomo diariamente como docente?



Mejorar las prácticas de enseñanza y el desarrollo profesional.

✓ Promueve la reflexión...

✓ Favorece el intercambio profesional...

NIVELES DE DESEMPEÑO



Destacado:

Indica un desempeño profesional que clara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera en el aspecto evaluado. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del aspecto evaluado.

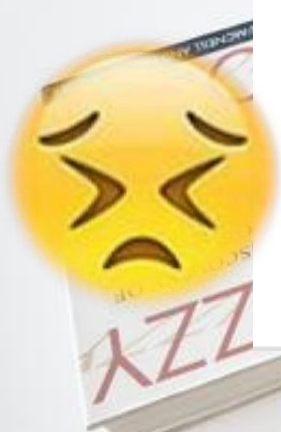


Competente

Indica un desempeño profesional adecuado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño.

(Desempeño mínimo esperado)

NIVELES DE DESEMPEÑO



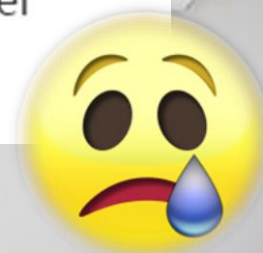
Básico

Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado en el aspecto evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente).



Insatisfactorio:

Indica un desempeño que presenta claras debilidades en el aspecto evaluado y estas afectan significativamente el quehacer docente.





COMENCEMOS...

1º ENCUENTRO:

¿Cómo venimos?

- Revisemos la hoja de Taller Pedagógico 2019

OBJETIVOS

- **“Comprender a partir de las diversas actividades el conocimiento propuesto”.**
- Explicación: _____

“Importancia de los Dones del Espíritu Santo para la Iglesia”.

- Explicación: _____

- **“Confecionan un afiche con los principales acontecimientos de la vida de los Patriarcas”.**
- Explicación: _____

- **“Comprenden que los laicos son parte de la Jerarquía de la Iglesia, respetando el aporte a la construcción de una comunidad que busca la dignidad”.**

- Explicación: _____

MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA



CRITERIOS POR DOMINIOS

Preparación de la Enseñanza

- A1.** Domina los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional.
- A2.** Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.
- A3.** Domina la didáctica de las disciplinas que enseña.
- A4.** Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos.
- A5.** Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permite a todos los alumnos demostrar lo aprendido.

Responsabilidades profesionales

- D1.** El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica.
- D2.** Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.
- D3.** Asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos.
- D4.** Propicia relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados.
- D5.** Maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes.




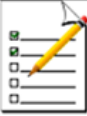
Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

- B1.** Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.
- B2.** Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos..
- B3.** Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.
- B4.** Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes.

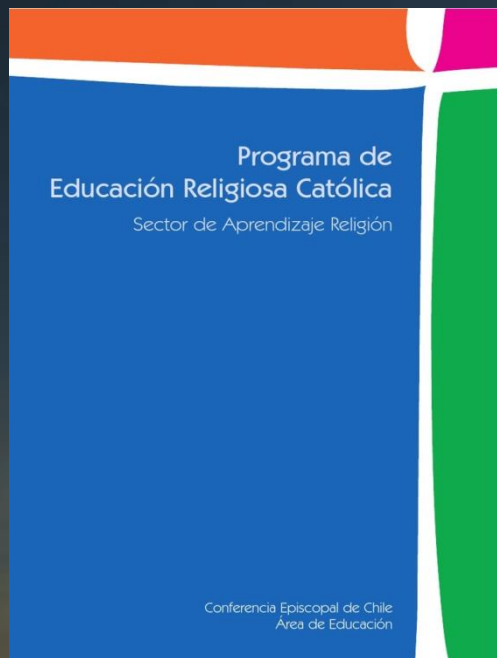
Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

- C1.** Comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje.
- C2.** Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes.
- C3.** El contenido de la clase es tratado con rigurosidad conceptual y es comprensible para los estudiantes.
- C4.** Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza.
- C5.** Promueve el desarrollo del pensamiento.
- C6.** Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.

TAXONOMÍA DE BLOOM

 RECORDAR/ MEMORIZAR	 ENTERDER/ COMPRENSIÓN	 APLICAR/ APLICACIÓN	 ANALIZAR/ ANÁLISIS	 EVALUAR/ SINTESIS	 CREAR/(1990) EVALUAR(1956)
Definir	Traducir	Interpretar	Distinguir	Componer	Juzgar
Repetir	Discutir	Aplicar	Analizar	Concluir	Apreciar
Recordar	Describir	Emplear	Diferenciar	Proponer	Evaluar
Numerar	Reconocer	Usar	Calcular	Diseñar	Estimar
Nombrar	Explicar	Demostrar	Experimentar	Formular	Valuar
Relatar	Expresar	Dramatizar	Probar	Arreglar	Revisar
Subrayar	Identificar	Practicar	Comparar	Ensamblar	Seleccionar
Describir	Localizar	Ilustrar	Contrastar	Coleccionar	Escoger
Encontrar	Informar	Operar	Criticar	Construir	Medir
Identificar	Revisar	Planear	Diagramar	Crear	Lograr
Relacionar	Contar	Programar	Inspeccionar	Arreglar	Calificar
	Definir	Completar	Debatir	Validar	Componer
	Secuenciar	Examinar	Cuestionar	Dirigir	Construir
	Resumir	Ilustrar	Relatar	Preparar	Diseñar
	Predecir	Mostrar	Resolver	Moderar	Inventar
	Esquematizar	Ejecutar	Examinar	Priorizar	Planificar
	Organizar	Clasificar	Organizar	Recomendar	Reconstruir
	Interpretar	Experimentar	Explicar	Elegir	Producir
	Ejemplificar	Construir	Identificar	Criticar	Crear
			Investigar	Debate	Resolver
			Discriminar	Decidir	Escribir
			Clasificar	Justificar	Elaborar
			Lograr	Influenciar	Combinar
				Cambiar	Planear
				Diferenciar	Actualizar

EREC



MANOS A LA OBRA

Tarea 1 » Planificación

En esta tarea debe dar cuenta de cómo aborda los objetivos y contenidos del Currículo para que sus estudiantes se aproximen al aprendizaje y adquieran las habilidades, conocimientos y procedimientos propios de la asignatura.

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- ✓ Plantea objetivos de aprendizaje que indican claramente las habilidades y contenidos que sus estudiantes deben desarrollar.
- ✓ Propone actividades coherentes con los objetivos de aprendizaje.

Estos aspectos se relacionan con los criterios **A.1, A.3, A.4, C.2 y C.3** del MBE.

MANOS A LA OBRA

Fecha:

Registre la fecha de la clase.

Duración de la clase:

Registre cuántos minutos duró su clase.

Objetivo(s) trabajado(s) en la clase:

Escriba el o los objetivos que **fuero**n** abordados** en la clase, en función de las habilidades y contenidos que involucran (por ejemplo, si usted planificó dos objetivos para una clase y solo llevó a cabo uno, aquí solo debe escribir el objetivo que abordó).

Descripción de la clase:

Describa la clase tal como fue realizada, detallando en qué consistía cada una de las actividades de aprendizaje:

- Mencione las instrucciones y/o explicaciones que entregó para que sus estudiantes realizaran las actividades.
- Si utilizó recursos de aprendizaje, descríbalos (no los adjunte).
- También escriba las preguntas que realizó durante la clase.
- Si incluyó un objetivo relacionado con aprendizajes transversales⁷, debe describir cómo lo trabajó durante la clase.

MOMENTOS DE UNA CLASE



INICIO DE LA CLASE	DESCRIPTOR		
	DESTACADO	COMPETENTE	BÁSICO
<u>Objetivo de aprendizaje de la sesión</u>	Identifica tanto las habilidades como los contenidos que sus estudiantes deben desarrollar, haciendo relación con las actividades que trabajaran en clases. Explicita el QUÉ, CÓMO y PARA QUÉ del aprendizaje de manera escrita y oral	Identifica tanto las habilidades como los contenidos que sus estudiantes deben desarrollar, haciendo relación con las actividades que trabajaran en clases. Explicita el QUÉ y CÓMO del aprendizaje, de manera escrita y oral	Identifica sólo los contenidos que sus estudiantes deben desarrollar, o solo se explicita de una manera (oral o escrita)
<u>Activación de conocimientos previos</u>	Hace relación con las sesiones anteriores y los conocimientos previos de los estudiantes de forma significativa, a partir de diversas estrategias y/o materiales de apoyo	Hace relación con las sesiones anteriores y los conocimientos previos de los estudiantes	El docente pregunta a los estudiantes por lo aprendido en la clase anterior
<u>Vinculación con los intereses del estudiante</u> (MBE Dominio A)	Inicia la sesión presentando una situación de aprendizaje que considere saberes, intereses y experiencias de los estudiantes relacionándolo con la realidad	Inicia la sesión presentando una situación de aprendizaje que considere los saberes, intereses y experiencias de los estudiantes	Inicia la sesión presentando una situación tomando en cuenta solo los conocimientos de los estudiantes
<u>Organización de un ambiente propicio para el aprendizaje</u> (MBE Dominio B)	Organiza un ambiente propicio para el aprendizaje, evidenciando claramente las normas de organización de las actividades y disposición de la sala en función de los objetivos propuestos, favoreciendo un clima que establece	Organiza un ambiente para el aprendizaje, evidenciando claramente las normas de organización de las actividades y disposición de la sala en función de los objetivos propuestos.	Establece normas de manera individual y atendiendo solo a lo que se requiere en un inicio, dando instrucciones sin atender a una intencionalidad pedagógica.

CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS



Lecturas teológicas para profesores de religión



Presentación



“Lecturas Teológicas para profesores de religión”, es un material de apoyo para la formación de los profesores de religión, sobre la base del Plan de Formación para Laicos de la Arquidiócesis de Santiago, elaborado por el Instituto Pastoral Apóstol Santiago, Inpas.

A fin de facilitar esta tarea, y con la autorización de Inpas, se publicará una selección de 34 textos organizados en 5 módulos y con sus respectivas fichas de Lecturas Teológicas para favorecer el acercamiento y comprensión de esta propuesta formativa.

Los temas tratados intencionan el diálogo fe, vida y cultura desde un enfoque formativo para el docente (CECH.EREC, N°4 p. 12), profundizando temáticas de la Teología.

Te invitamos a descargar los textos y organizar el tiempo de lectura para tu formación como profesor de religión.



REFLEXIONEMOS



- ¿A través de qué preguntas, actividades u otras acciones nosotros, los fuimos retroalimentando para orientarlos/as en la mejora de sus aprendizajes?
 - ¿Cómo reaccionaron ustedes?

EVALUACIÓN DEL TALLER





ARZOBISPADO DE SANTIAGO
SECRETARÍA PARA LA EDUCACIÓN

TALLER PEDAGÓGICO PARA LA EVALUACIÓN DOCENTE

PRIMERA SESIÓN