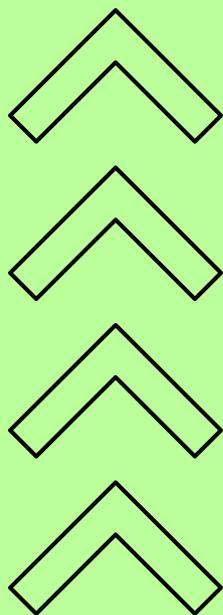




ARZOBISPADO DE SANTIAGO
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN

INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y DIDÁCTICA PARA LA CLASE DE RELIGIÓN

TERCER DÍA



SEMINARIO DE INVIERNO
PROFESORES DE RELIGIÓN 2022



PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL CIERRE DE LA CLASE

Todas estas estrategias son explicadas considerando los propósitos del cierre de la clase y como pasos para una buena implementación de este momento didáctico.

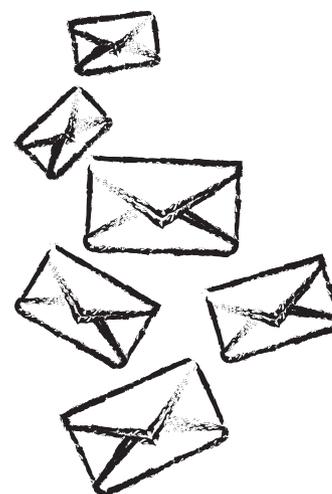
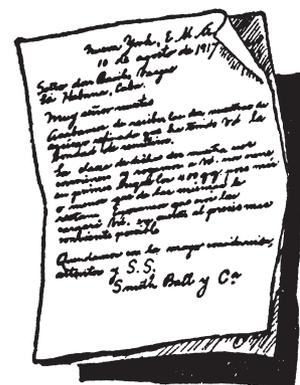
CARTA INCONCLUSA

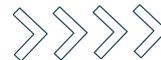
Esta es una actividad que se debe desarrollar en grupos de entre 7 y 10 estudiantes. Su propósito es dar espacio para que los estudiantes puedan expresar lo que han aprendido en la clase.

El profesor señala a los estudiantes que deben escribir una carta a alguna persona significativa para ellos, tendrán un tiempo limitado cada uno para escribir parte del mensaje. El profesor entrega una hoja en blanco y da la indicación para comenzar la redacción. Cuando se indica el tiempo o con alguna señal, sonido u otro indicador, pasa la carta a la siguiente persona, quien prosigue escribiendo. Y así se continua con todos los integrantes del grupo hasta terminar el tiempo destinado a la actividad.

En el mensaje deben expresar el trabajo realizado en la clase y los aprendizajes logrados. Es importante que el profesor medie para que los estudiantes no aborden sólo los contenidos conceptuales trabajados, sino también orientar para que indiquen las habilidades y actitudes desarrolladas.

Una vez acabado el tiempo, se puede pedir a algunos estudiantes que lean sus cartas. El profesor refuerza algunas ideas que pudieron quedar más débiles junto con corregir aquellas ideas que corresponda.





Esta actividad puede ser desarrollada de forma individual o en grupos pequeños de entre 3 y 5 estudiantes. Tiene por propósito que los estudiantes puedan expresar los aprendizajes logrados a través de una representación gráfica, lo que ayuda a evaluar los significados.

Se puede tener diseñada una hoja con algunas viñetas (recuadros en donde van las figuras o dibujos, junto a los diálogos). Para un cierre de clase, se recomienda que sean entre 4 y 8 viñetas, para adecuar la tarea al tiempo del cierre. Incluso se podrían incluir los dibujos o figuras para que los estudiantes integren el diálogo. Es importante dar indicaciones en cuanto a extensión y tiempo de trabajo.

Se espera que los estudiantes puedan expresar a través de una pequeña historieta aquellos aspectos fundamentales de la clase y que generaron aprendizaje significativo en ellos. El profesor debe mediar para que los estudiantes consideren las habilidades y actitudes trabajadas a partir de los contenidos.

Una vez concluido el tiempo, se pide a algunos estudiantes que muestren y lean sus trabajos. El profesor corrige y profundiza si es necesario. Por último, recoge los trabajos para evaluar.

INFOGRAFÍA

Esta actividad puede ser realizada de forma individual o en pequeños grupos, entre 3 y 5 estudiantes. Tiene por propósito que los estudiantes expresen de forma gráfica, las ideas o mayores aprendizajes de lo trabajado en la clase.

Indicar a los estudiantes que la infografía es una representación gráfica simple, visualmente atractiva y que expresan un conjunto de ideas o datos, facilitando la comprensión de la información presentada.

La actividad puede ser realizada a través de algunas plataformas digitales disponibles y simples de trabajar, tales como, Canva.com, Picktochart.com, Genial.ly, visme.co. Algunas son descargables incluso a dispositivos móviles, como celulares y tabletas.





En caso de no contar con este medio digital, se puede realizar a través de hojas tamaño carta u oficio e incluso hojas de blocks de dibujo. Lo importante es mediar a través de algunos ejemplos y que las instrucciones sean claras.

La tarea consiste en que los estudiantes expresen creativamente y de forma atractiva, simple y clara, la información de la clase, tanto en contenidos como habilidades y actitudes. La mediación es relevante para el logro de la tarea solicitada.

Cuando concluye el tiempo, algunos estudiantes muestran sus trabajos, el profesor corrige y profundiza, según corresponda. Por último, entregan sus trabajos al profesor o los envían a algún correo, si fueron realizados a través de alguna plataforma digital.

ENFRENTAR A UN DILEMA MORAL



Actividad de preferencia individual, aunque también puede ser en pequeños grupos de entre 3 a 5 estudiantes. En este segundo caso, mediar para generar un diálogo y expresión de ideas o posturas. El propósito es solucionar una situación concreta expresada a través de un dilema moral, que permita confrontar aprendizajes y posiciones personales frente a la situación propuesta.



El dilema se puede entregar impreso junto a algunas preguntas que permitan su análisis y la reflexión en torno a la problemática. También se puede proyectar, pero debe dejarse a la vista de todos, para argumentar las posibles soluciones. El dilema debe poner en cuestión los conocimientos, habilidades y actitudes trabajadas en el desarrollo de la clase. No debe ser extenso en su redacción, para que se pueda trabajar en el tiempo del cierre.

Para argumentar la respuesta, es recomendable tener a la vista los apuntes y recursos utilizados en la clase. Las preguntas deben ayudar a contrastar la situación o desglosando la situación en partes, que lleve a una respuesta final considerando el todo.



Para el logro de la actividad, es importante la mediación del profesor para reconocer el conflicto de valores que se presenta a través del dilema, así los estudiantes se ven en la necesidad de tomar postura. Se debe indicar el tiempo de trabajo, que dependerá de lo extenso del dilema. Para el cierre, no debe ser más de 8 min.

Al terminar, se pide a los estudiantes exponer sus conclusiones y se puede animar un intercambio de opiniones. El profesor debe corregir y profundizar según corresponda. Luego recibe las respuestas para tener un panorama general de la clase.

Y SI TE PREGUNTO...

Esta actividad se realiza de forma personal. Tiene por propósito promover la reflexión y análisis sobre lo trabajado en la clase y elaborar, creativamente, algunas preguntas que permitan verificar el aprendizaje entre pares.

Se pide a los estudiantes redactar preguntas sobre la materia trabajada, indicando una cantidad específica, puede ser entre 3 o 5. Orientar para que no digan relación con información explícita, ni que se respondan con una afirmación o negación, y que consideren habilidades y actitudes. Para ello, es necesaria la mediación del profesor e instrucciones claras. El tiempo no debe exceder los 3 min.



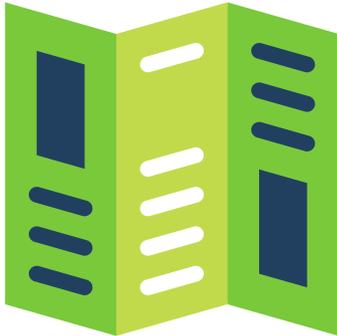
Una vez redactadas las preguntas, las entregan a otro estudiante para ser respondidas. Indicar el tiempo que no debe exceder los 5 min. Concluido el tiempo, devuelven las preguntas y son revisadas por el autor. Realizar un plenario, leen algunas preguntas y respuestas.

El profesor corrige y profundiza según corresponda. Por último, recibe todos los trabajos para generarse un panorama general de la clase, logros y debilidades, que permitan reforzar en la clase siguiente.

Esta actividad también puede ser realizada en grupos pequeños, entre 3 y 5 estudiantes. Se aplica la técnica con los mismos pasos. También tiene una dimensión lúdica de equipos.



EL FOLLETO



Esta actividad se realiza de forma grupal, de entre 4 a 6 estudiantes. Tiene por propósitos desarrollar las habilidades de síntesis, expresión simbólica y la comunicación de ideas, a través de un trabajo colaborativo.

Después de realizar la mirada panorámica de la clase y de recordar el OA de la clase, se pide a los equipos determinar y acordar los conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales trabajados durante la clase. A partir de estos conceptos e ideas, los equipos diseñan un folleto que permita mostrar la importancia del tema, las capacidades que desarrolla, sus conexiones con la vida cotidiana, relaciones con otras materias.

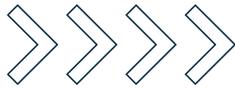
Se debe asignar un tiempo de trabajo, que puede ser entre 10 y 12 min. También orientar en cuanto a uso de recursos, tales como lápices de colores, plumones, reglas, tamaños de hojas, etc. Lo fundamental es la posibilidad de comunicar las ideas centrales de la materia trabajada y que sea comprensible para quien lo vea.

Una vez concluido el tiempo, los equipos muestran sus trabajos, explican el sentido y reciben preguntas de los demás equipos. El profesor, antes de recibirlos, corrige ideas y profundiza si es el caso.

LA ENCICLOPEDIA DE LA CLASE

Este trabajo se realiza de forma grupal y tiene por propósito que los estudiantes definan los conceptos centrales trabajados en la clase, para elaborar un glosario o enciclopedia de la clase que finaliza.

Luego de la revisión del trabajo y del OA de la clase, los grupos seleccionan los conceptos, ideas, habilidades y actitudes que ellos consideran relevantes e importantes de la clase. Se les indica los criterios de la definición y los recursos a utilizar. Señalar un número mínimo de términos, que haga posible la realización de la tarea.

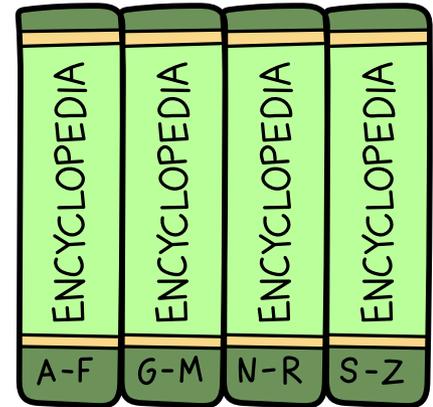


Como criterios pueden señalar:

- Etimología del concepto.
- Definición literal.
- Alcances del concepto,
- Posibles aplicaciones a la vida cotidiana.
- Explicación breve del equipo.

Los recursos que se pueden usar son:

- Diccionarios.
- Enciclopedias.
- Dispositivos móviles.
- Computadores.



Finalmente se pide a los equipos leer sus respuestas de uno o dos conceptos, que sean distintos entre ellos. El profesor realiza las correcciones y profundizaciones según corresponda. Recibe los trabajos para tener el panorama general y retroalimentar al inicio de la siguiente clase.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA LA PREPARACIÓN DE LA TAREA:



- Cuidar que el material sólo se quede en conocimientos conceptuales, debe considerar los tres conocimientos: habilidades, conceptos y actitudes.
- Esta estrategia al cierre de la clase deben recoger el logro del objetivo de aprendizaje.
- Es fundamental dar instrucciones claras y precisas, de tiempo, alcance, cantidad, tamaños de productos, recursos, etc.
- Incorporar situaciones, casos, ejercicios, contextos, que pueden ayudar a la integración de los tres elementos (H-C-A).
- Para mediar en la apropiación del material, el profesor podría ayudar con algunas preguntas o tareas específicas para guiar a considerar ampliamente el material.
- El profesor debe corregir posibles errores y profundizar si corresponde.



3° DÍA DE SEMINARIO

ACTIVIDAD N° 2

Objetivo:

Diseñar una experiencia de clase de religión implementando algunas de las estrategias didácticas propuestas para el cierre de clases, considerando las actitudes de Jesús y las implicancias para la asignatura.



INSTRUCCIONES



1. Luego de participar en la presentación del tema inicial del día sobre las Actitudes de Jesús, se propuso algunas pistas para el trabajo de aula.
2. A partir de las presentaciones, se reunirán en grupos de trabajo colaborativo aleatorios, para diseñar un recurso o trabajo de aula a partir de la estrategia de cierre explicadas en este documento, en donde deben implementar alguna pista o concepto de la primera presentación.
3. Para la realización de la actividad, deben considerar el trabajo entregado el primer día lunes y mantener el Curso y Objetivo de Aprendizaje.
4. Recuerde que la actividad debe desarrollar habilidades y actitudes a partir de los conocimientos. Además de centrar la experiencia en el aprendizaje de los estudiantes.
5. Deben cuidar que las preguntas efectivamente muevan a la reflexión, argumentación, análisis, comprensión. Si sólo conducen a una respuesta afirmativa o negativa, incluso identificar información explícita, deben replantear la pregunta.
6. Lo fundamental de este tercer día ha sido reflexionar sobre las Actitudes de Jesús como aporte de desarrollo de la clase de religión. En este sentido, la actividad de cierre de clase que se proponga debe tener como foco el desarrollo de espiritualidad religiosa.
7. Por último, recuerde que la clase de religión católica no es catequesis ni transmisión de un saber teológico, sino un proceso de humanización.
8. Cada grupo debe enviar pauta con descripción de la actividad al siguiente correo **cursosprofesoresreligion@gmail.com**.

IMPORTANTE: EN EL CORREO QUE ENVIARAN HOY DEBEN ESCRIBIR LOS INTEGRANTES QUE PARTICIPARON ESTE TERCER DÍA



PAUTA PARA ACTIVIDAD

PROPUESTAS TEMÁTICAS	CURSO Y OBJETIVO DE APRENDIZAJE EREC
<p>Parábolas del Reino: a) Mt. 13, 1-23: El sembrador b) Mt. 13, 24-30: La cizaña c) Mt. 13, 44-46: El tesoro escondido</p>	<p>6° Básico: OA6: Examinar a partir de textos bíblicos, la invitación a comprometerse y colaborar en la construcción del Reino de Dios</p>
<p>Bienaventuranzas</p>	<p>1° Medio: OA5: Expresar la necesidad de una espiritualidad y religiosidad que se hace vida, desde lo propuesto por Jesús en las Bienaventuranzas</p>
<p>Doctrina Social de la Iglesia</p>	<p>3° Medio OA6: Proponer desde las Sagradas Escrituras y los signos de los tiempos, las claves para dar respuestas a las situaciones sociales, políticas y culturales</p>

TRABAJAMOS EN EQUIPO (PRIMER DÍA)

1. OA Y CURSO:

2. ESTRATEGIA Y RECURSOS:

3. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJES ESPERADOS:

TRABAJAMOS EN EQUIPO (TERCER DÍA)

1. OA Y CURSO:

2. ESTRATEGIA DE CIERRE

3. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

4. ACTITUDES A DESARROLLAR: