



Ficha de trabajo
Por una Educación Pública, Laica y Gratuita

Rolando Soto

El documento “Por una educación pública, laica y gratuita” es una contribución del P. Tomás Scherz, Vicario para la Educación del Arzobispado de Santiago, al debate educacional de este tiempo. Si bien el documento aborda tres conceptos, en esta ficha de trabajo se propone abordar con los profesores de Religión uno de los términos que más influye en el trabajo de estos docentes: la laicidad.

Algunas voces señalan que la educación debe ser “laica” entendiendo por ello que el Estado debe prohibir toda presencia de símbolos y contenido religioso de la enseñanza, sobre todo la que se ofrece en el sistema público con fondos estatales.

Entendido en este sentido, el término “laico”, aparece como hostil y contrario a un espíritu democrático de una sociedad. Al parecer, no pocos profesores de Religión pueden sentirse amenazados cuando les dicen que en un colegio no se admite la religión.

Como una forma de ayudar a comprender qué significa una educación laica el documento del P. Tomás Scherz, invita a profundizar en una visión de la laicidad más tolerante y respetuosa de la diversidad. Los significados de este tipo de educación invitan al profesor de Religión a una apertura y un modo de estar en el mundo con una dialogicidad activa.

Los principales puntos sobre los cuales es posible rescatar algunas implicancias para el profesor de religión acerca del sentido de una educación laica son:

1. Tiene un sentido pluralista, por cuanto acepta las distintas concepciones del bien, sin imponer ninguna.
2. Implica practicar la tolerancia, que es la actitud del que se abre a reconocer la verdad del otro.
3. Defiende una idea sin fundamentalismos.
4. Acoge al otro sin resignación.
5. Reconoce el aporte de la religión a la sociedad que ofrece un horizonte de sentido para la humanidad, así como fuente de unidad y cohesión social.

Para promover un diálogo entre los profesores que enriquezca esta visión laica de la educación se proponen las siguientes preguntas:

En la clase de religión, aunque no sólo ahí, sino que en todos los espacios donde se realiza la educación, el profesor despliega su disposición de “apertura al otro”. Pero sin duda, es en el aula donde, frente a sus estudiantes, está llamado a hacerse cargo de la diversidad de creencias y a ser un aporte a la construcción del sentido de lo humano y trascendental. ¿Cuál es su experiencia de encuentro y vínculo con sus estudiantes en este sentido?

¿Qué valoro de sus estudiantes, de sus colegas y del colegio donde trabaja?

Así como el profesor está invitado a reconocer las cualidades de los demás que enriquecen a la sociedad, también es necesario proyectarse uno mismo para contribuir a ese ambiente y en ese sentido vale preguntarse ¿Cómo contribuye usted al mantenimiento de un ambiente donde se



expresé la diversidad con respeto y tolerancia al interior de su colegio o comunidad educativa?
¿Cuáles cree Ud. que son las actitudes o disposiciones que no contribuyen a la expresión de la diversidad en el aula, en su colegio o en el ambiente escolar?
¿Percibo que en mi clase de Religión mis estudiantes aprenden a dialogar con respeto desde sus propias creencias? ¿Cuáles son las fortalezas que usted posee para cumplir esta exigencia? ¿En qué aspectos siente que usted debe avanzar para mejorar para propiciar un ambiente de respeto y tolerancia?