

PROPUESTA DE CLASE DE RELIGIÓN SOBRE LA CRISIS SOCIAL EN CHILE

El siguiente material surge a partir de la Guía Didáctica del Valor de la Ciudadanía que como Área de pedagogía en religión de la Vicaría para Educación hicimos en septiembre. (http://www.vicariaeducacion.cl/profesoresreligion/img_noticias/13092019_1024am_5d7b98985426d.pdf) Es necesario poder contextualizar la propuesta y para ello invitamos a leer la siguiente reflexión.

ESCUCHAR: CONDICIÓN PARA UN DESARROLLO HUMANO Y RELIGIOSO

Andrés Soto
Octubre 2019

Cuando decimos que Chile despertó, probablemente estamos planteando un clamor para ser escuchados. Se trata de escuchar, no simplemente oír. Dios no oye sino que escucha. Oír es la mera facultad del sentido del oído, sin mayor interpretación, por tanto no involucra a la persona entera ni su atención deliberada para poder captar lo que el otro o el entorno está comunicando.

Escuchar compromete a la persona entera como acto voluntario con disposición a entender el mensaje que recibe. Es condición para el diálogo y para el desarrollo de nuestra propia humanidad necesitada de apertura a lo trascendente.

Oír es insuficiente, pues lo que mi sentido capta requiere interpretarse para entender su contenido. Puedo perfectamente oír a un par de turistas japoneses que conversan caminando por nuestras calles sin entender para nada el contenido de lo que dicen. Requiero para eso un instrumento clave que probablemente no tengo: el idioma o un traductor que me diga lo que se está conversando junto a la confianza en una traducción válida por parte del intérprete.

El conflicto manifestado en el mes de octubre de 2019 en Chile, se puede explicar de muchas maneras. Para hacerlo es fundamental no solo oír sino que escuchar. Un grupo importante de jóvenes irrumpió en las estaciones del metro de Santiago a los pocos días de declararse un alza de 30 pesos que no afectaban la tarifa escolar. Ante estas protestas, la élite chilena vaticinó la pronta muerte del movimiento, especialmente porque estaba afectando un medio de transportes del que la mayoría se siente orgulloso. En clave de oír y escuchar, se podría decir que esta lectura responde a sectores que simplemente oyeron, sin haber desarrollado la capacidad de trascender, mirar más allá, saber escuchar, poder entender, interpretando adecuadamente el mensaje de fondo. Probablemente este episodio constituye una parábola del Chile de Hoy: una sociedad que se relaciona oyendo pero no escuchando.

Escuchar: posibilidad de abrirnos a los valores.

Humberto Maturana nos invita a relacionar el acto y la actitud de escucha con el amor, al plantearnos el caso de un niño que le dice a su madre que su profesora no lo quiere. La mamá le pregunta por qué

dices eso y el hijo le responde “porque nunca me ve cuando levanto la mano para hacer una pregunta y nunca escucha lo que digo. En otras palabras, no me ve, no me escucha, no me quiere” (Maturana s/f)¹. Si hay relación entre escuchar, ver y el amor, nos encontramos ante una condición fundamental para nuestro desarrollo en humanidad. Si algo necesitamos hoy es justamente humanizarnos, de tal modo que educarnos para aprender a escucharnos se presenta como un imperativo clave. Nos encontramos ante un valor ético muy importante, que posibilita una condición fundamental humana: la comunicación que nos hace vivir nuestra condición de seres relacionales.

Según Ortega y Gasset (1947)², el valor es una cualidad de algo. No lo percibimos en sí mismo sino en cuanto lo descubrimos en alguna persona o cosa. Cuando decimos que una persona es justa, estamos percibiendo el valor de la justicia, pero porque lo descubrimos anclado en alguien que consideramos la vive. En la misma línea, la filósofa española Adela Cortina (2007) afirma que “consideramos buenas las cosas que son portadoras de algún valor, como es el caso de un paisaje hermoso o el de un proyecto emancipador. Y las consideramos buenas porque *descubrimos* en ella algún valor, no porque decidamos fijárselos subjetivamente”³. Para la misma autora, percibir el valor de las cosas supone una sensibilidad humana. De ahí que podamos afirmar la relevancia de una educación o formación actitudinal, que forje nuestra sensibilidad y nos permita captar los valores de las cosas y de las personas.

Esta sensibilidad implica abrir los ojos y el corazón, es decir, desarrollar nuestra condición de seres humanos abiertos a los otros, lo que nos permite trascender, ir más allá de nosotros mismos. Para esto, es fundamental formar nuestra disposición a escuchar, yendo más allá del mero oír. Disponernos a escuchar nos sensibiliza para captar los valores de la vida y, por tanto, el valor fundamental del ser humano: su dignidad. También nos dispone, como Samuel, a dialogar con Dios: “habla Señor, que tu siervo escucha” (Sam 3,1-18).

Dios Escucha.

La Revelación nos muestra a un Dios que escucha: “ciertamente he visto la aflicción de mi pueblo, y he escuchado su clamor a causa de sus capataces, pues estoy consciente de sus sufrimientos” (Éxodo, 3,7). Se trata de un Dios cercano que se hace humano en la persona de Jesús, quien no solo predicó la cercanía del Reino de Dios sino que se comunicó escuchando y dialogando con los hombres y mujeres con los que se relacionó (Jn, 3, 1, 15; Jn, 4, 1ss). Más aún, una de sus invitaciones fundamentales consiste justamente en escuchar a un Dios que quiere la vida para el ser humano (Mt, 17,5).

Escuchar al otro, escuchar al entorno y a Dios, constituyen una condición de desarrollo de nuestra humanidad. De esta manera nos hacemos sensibles para captar la hondura de la vida y de las personas, esto es los valores fundamentales que vamos encarnando en nuestra historia personal y colectiva. Al hacerlo, crecemos como seres humanos, con capacidad de amar, relacionándonos con los otros, la naturaleza, Dios, construyendo la justicia y la fraternidad.

Si somos capaces de escucharnos, el despertar de Chile tendrá el mayor de los sentidos.

¹ Maturana, Humberto (pdf s/f) .Discurso Doctor Honoris Causa de la Universidad de Málaga. En https://www.uma.es/media/files/Discurso_Honoris_Maturana.pdf

² Ortega y Gasset, José (1947). *Introducción a una estimativa ¿qué son los valores?* Encuentro Ediciones, Madrid, 2004.

³ Cortina, Adela (2007). *Ética de la razón cordial*. Ediciones Novel, S.A. España.

PLANIFICACIÓN DE CLASE

TEMA: La Escucha Activa

OBJETIVO: Explicar la importancia de aprender a escuchar y de dar la propia opinión como forma de crecimiento personal y comunitario.

PREPARACIÓN DE LA CLASE: Se debe tener data show, computador, parlantes, el ppt preparado y con las adaptaciones que se consideren necesarias, haber pedido cartón de caja, cartulina u otro material para hacer pancartas, lápices de colores, plumones. (Es una propuesta de clase que puede ir desde 5° básico a 4° medio, con algunas modificaciones en las imágenes por ejemplo o en el nivel de las reflexiones, en caso de media.

INICIO DE CLASE

Los estudiantes ingresan a la sala y se les saluda afectuosamente, preguntándoles como están. Si es habitual hacer oración al iniciar se realiza de lo contrario se propone una oración por Chile al finalizar.

Se proyecta el ppt que dará la pauta de la clase, la idea es que se vaya leyendo de manera compartida por los estudiantes y dando los espacios de participación.

1° Diapositiva: Tema de la clase: Escucha Activa, se puede preguntar a los niños o jóvenes; que puede ser la escucha activa o como se imaginan que se realiza la escucha activa.

2° Diapositiva: Se lee el caso del conductor, es importante que exista silencio y señalar que deben estar atentos a lo que van a escuchar y leer. Se da un tiempo breve para que los estudiantes opinen. Luego se señala la respuesta del caso: la respuesta es que el chofer calza lo mismo que uno, porque soy yo quién va conduciendo el bus (**Vas conduciendo un bus... ¿Cuál es el número de calzado del conductor?**) La idea de este ejercicio es captar la atención de los estudiantes y como la mayoría de las veces no prestamos atención a lo que leemos o escuchamos y eso puede provocar malos entendidos.

3° Diapositiva: Se presenta el objetivo de la clase y se explica. Se debe tener claro que este objetivo puede ser desarrollado en más clases.

4° Diapositiva: Se presentan 3 frases de la Sagrada Escritura sobre el tema de escuchar. Se leen o se puede pedir a los estudiantes que las lean y puedan manifestar su opinión, la idea es que se puedan señalar ejemplos cercanos a los estudiantes relacionados con las frases y contextualizar bíblicamente lo que significan.

DESARROLLO DE LA CLASE

5° Diapositiva: Con esta diapositiva, el profesor debe contextualizar como las personas tenemos 5 sentidos, se puede leer lo que significa cada uno, y que los sentidos si bien están en nosotros, debemos saber utilizarlos. Podemos mirar algo, pero no verlo en sus detalles (Se pide a los niños que miren la sala

de clase y digan lo que ven y a su vez se les dice si miraron los rostros de sus compañeros, si ven la alegría, la tristeza, los detalles de los demás), podemos sentir el gusto de los alimentos, pero los saboreamos? (Preguntar a los estudiantes cuál es su sabor preferido y que les recuerda ese sabor) Nos detenemos a percibir su sabor?, tocamos las cosas, sentimos con el tacto, pero nos conectamos con las texturas? (Dar ejemplos de cuando se toca un peluche, un gatito, la piel etc.) Y por lo general solo oímos, pero escuchamos realmente? (Se pueden señalar ejemplos que ocurren en la sala de clases cuando el profesor habla pero no se siguen instrucciones o no se logra aprender las cosas porque no existe disposición a escuchar y solo se oye o el mismo hecho de utilizar audífonos y escuchar música en clases, eso demuestra que no interesa prestar atención. La sensación es lo que se capta a través de los sentidos. La percepción es lo que se procesa, interpreta e involucra al cerebro, por tanto la memoria, la historia, las opciones, etc. La invitación es que las persona podamos captar por medio de los sentidos pero que a su vez podamos percibir, procesar lo que va ocurriendo.

6º Diapositiva: Con esta diapositiva la idea es que los estudiantes puedan expresar lo que han percibido estos días, por medio de sus sentidos. Es importante mediar el diálogo y resaltar la escucha de los otros.

7º Diapositiva: Son imágenes de lo vivido estos días, que sirven para complementar lo que los estudiantes digan pero también para reforzar que el país está pidiendo ser escuchado.

8º Diapositiva: La propuesta es recordar como Dios en su momento escuchó el clamor de su Pueblo, y Dios respondió. Y como se debe ser capaz de reconocer las salidas que tiene el conflicto.

9º Diapositiva: Está el link de un video que explica en qué consiste la escucha activa y porque es importante practicarla. Hacer las preguntas que usted considere adecuadas al finalizar para poder entender lo expresado.

10º Diapositiva: Se presentan 5 propuestas para la escucha activa: Prestar atención, identificar las emociones de los demás, no interrumpir, ser paciente en esa atención que se presta, dar paso al silencio para poder escuchar y a la vez poder responder, ser parte de lo que se está diciendo, ponerse en el lugar del otro.

11º - 12º - 13º - 14º Diapositiva: Con estas diapositivas se presenta parte de la crisis en Chile por medio de imágenes, comentando como el país trata de hacerse escuchar por medio de marchas, paros, protestas y los escritos que hacen en pancartas, que reflejan el sentir de los chilenos (se muestran algunas pancartas que no tienen tonos ofensivos). Se reflexiona sobre la necesidad del diálogo en todo este conflicto y que la forma en que se ha estado realizando no es la mejor, pero es necesaria para producir cambios en el país. La violencia nunca es una forma de solucionar las cosas.

15º Diapositiva: Se señala como Jesús escuchó las necesidades de su pueblo, de las personas que lo buscaban, y se comenta el pasaje bíblico del ciego, que gritando llamó a Jesús y Él le responde: ¿qué quieres que haga por ti? Esta frase de Jesús demuestra atención, ponerse en el lugar del otro al ver su desesperación. Así como Jesús escuchó en su tiempo hoy en día también nos escucha por medio de la oración, de lo que queramos decirle.

16° Diapositiva: Actividad de la clase: Proponga a los estudiantes, con los materiales solicitados, que piensen como están ellos ahora con todo lo que está pasando en Chile, con lo que ven en su familia, colegio y país y que le digan a Jesús como se sienten, que les gustaría decirle a Jesús y lo hagan por medio de una pancarta. Resaltar que se haga sin ofensas. Se puede destinar un tiempo de 20 minutos, ya que no necesita mayores detalles. Se puede pensar en realizar esta actividad en parejas también. Llevar materiales por si los estudiantes no tienen: hojas blancas, cartón, plumones, etc. Se puede colocar música suave de fondo, mientras los alumnos trabajan.

17° Diapositiva: Se debe dar el tiempo para que los estudiantes presenten sus pancartas, quizás pueden salir en grupos de 5 frente al curso, para que la presenten como las imágenes de las marchas en Chile, cuidar el silencio en los compañeros. Ver si algún estudiante quiere preguntar sobre una pancarta. Resaltar que con esta actividad se promueve la escucha de la cual se ha hablado, el respeto y se crece a nivel personal ya que al sentirnos escuchados nos sentimos valorados y a su vez como grupo curso se crece en confianza. Se puede sacar una foto a todos los estudiantes con sus pancartas.

CIERRE DE CLASE

Se debe crear un clima de silencio, agradeciendo lo reflexionado.

18° Diapositiva: Se presenta una frase que tiene como fin concluir que para que nos podamos escuchar, debemos tener la disposición de querer hacerlo. Se da un breve espacio para que digan lo que opinan de la frase.

19° - 20° Diapositivas: Se invita a los estudiantes a hacer una oración por Chile, para que se tenga la disposición de querer escucharnos y existan soluciones reales. Se realiza oración todos juntos.

En cuanto a los tiempos de la clase, cada profesor debe ver como es su curso, las posibilidades de realizar la reflexión de manera más profunda o al menos poder lograr en los estudiantes que comprendan el valor de una escucha activa.

Este tema puede dar pauta para otras clases que traten el tema de la opinión o manifestación personal, la empatía, el sentido social, etc. Volvemos a recordar la guía del valor de la participación ciudadana para acompañar los procesos que como país estamos viviendo, desde la dimensión religiosa, puesto que es una gran oportunidad de crecer en humanización.

Será una buena retroalimentación de parte de ustedes que nos puedan enviar sus comentarios y fotos de la aplicación de sus clases al correo ncerda@iglesiadesantiago.cl

Un abrazo y nos mantenemos unidos en el Señor.

EQUIPO PEDAGOGÍA EN RELIGIÓN
Vicaría para la Educación

Renovemos la Pasión por EDUCAR