



ARZOBISPADO DE SANTIAGO
VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN



**TALLER PEDAGÓGICO PARA LA EVALUACIÓN
DOCENTE**
Tercera Sesión

ruta de trabajo



Ejercicio 1: Objetivos, MBE,
Momentos de la clase.

Lunes 05 de agosto



Ejercicio 2: Diseño de una clase y clase
grabada

Lunes 12 de agosto

Ejercicio 3: Evaluación

Lunes 19 de agosto

Ejercicio 4: Reflexión pedagógica y
Conocimientos específicos

Lunes 26 de agosto



OBJETIVO

Reflexionar sobre el diseño de una evaluación de calidad acorde a la unidad desarrollada con los estudiantes, que permita dar cuenta de los aprendizajes trabajados en la clase



REFLEXIONEMOS



A photograph of a classroom. In the background, a teacher in a striped shirt stands with his back to the camera, pointing at a large green chalkboard. In the foreground, a student's hand is visible holding a smartphone, looking at the screen. The text of the questions is overlaid on the image.

¿Qué te sugiere la palabra evaluación?

¿Qué instrumentos utilizas para evaluar?

¿La evaluación bien realizada es objetiva?

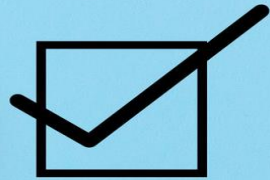
¿Sólo evalúas para poner nota?

¿Qué relación existe entre el objetivo de aprendizaje y la evaluación?

Tarea 2 » Evaluación

A. Una evaluación aplicada a sus estudiantes

En esta tarea debe presentar una evaluación junto a su respectiva pauta de corrección. La evaluación que envíe debe corresponder a alguna de las que aplicó durante o al finalizar la Unidad Pedagógica de la tarea "Planificación".



¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- ✔ Utiliza evaluaciones pertinentes a los objetivos de aprendizaje y que permiten obtener información precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.
- ✔ Diseña situaciones de evaluación con instrucciones claras que permiten a sus estudiantes demostrar lo aprendido.
- ✔ Elabora pautas de corrección en las que se identifican nítidamente los desempeños esperados, lo que le permite obtener información precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.

Estos aspectos se relacionan con los criterios **A.1** y **A.5** del MBE.

Si eligió presentar la evaluación de algún desempeño, ejecución o producto⁸ utilizando una lista de cotejo, escala de apreciación o rúbrica:

- a. **Escriba el(los) objetivo(s) que evaluó.**
- b. **Describa detalladamente la actividad de evaluación y transcriba todas las instrucciones que entregó a sus estudiantes, paso a paso.** Por ejemplo, “dije a mis estudiantes: escriban un ensayo que contenga...”. Sea específico/a, para que el/la docente que corrija su Portafolio entienda claramente lo que usted realizó con sus estudiantes.
- c. **Adjunte la lista de cotejo, escala de apreciación o rúbrica que utilizó.**

Además, si utilizó algún recurso (imágenes, dibujos, esquemas, texto, etc.), adjúntelo. Si utilizó un audio, adjunte solo su transcripción. Solo puede adjuntar archivos en formato Word, Excel, PowerPoint, PDF y JPG. Si utilizó un recurso de otro tipo, descríballo en un documento Word y adjunte ese archivo Word.

RÚBRICA

CRITERIOS	4	3	2	1	PUNTOS
TIEMPO DE CLASES	Trabaja de manera sistemática en el proyecto utilizando de manera optima el tiempo en todas las clases	Trabaja de manera sistemática en el proyecto utilizando de manera optima el tiempo en la mayoría de las clases	Trabaja de manera sistemática en el proyecto utilizando de manera óptima el tiempo en mitad o menos de las clases	NO Trabaja de manera sistemática en el proyecto en ninguna de las clases	
ANÁLISIS	Argumentan con profundidad los conceptos elegidos sobre política con sustento teórico para explicar el mural.	Argumentan con mediana profundidad los conceptos elegidos sobre política con sustento teórico y con apreciación personal para explicar el mural	Argumentan con poca profundidad los conceptos elegidos sobre política con sustento teórico y apreciación personal para explicar el mural.	Argumentan los conceptos elegidos sobre política desde lo personal.	
ELEMENTOS DEL MURAL	Explica todos los elementos visuales utilizados en la construcción del mural	Explica la mayoría de los elementos visuales utilizados en la construcción del mural	Explica la mitad o menos de los elementos visuales utilizados en la construcción del mural	No explica ninguno de los elementos visuales utilizados en la construcción del mural	
MURAL	Explica de manera clara y precisa el mensaje del mural	Explica de manera medianamente clara y precisa mensaje del mural	Explica de manera poco clara y precisa el mensaje del mural	No logra explicar el mensaje del mural	
DIBUJO	Los dibujos tienen total relación con el tema de política	Algunos dibujos tienen total relación con el tema de política	Pocos dibujos tienen total relación con el tema de política	Los dibujos no tienen total relación con el tema de política	
DETALLES	La obra presenta detalles significativos entregando una obra completamente terminada..	La obra presenta detalles significativos entregando una obra medianamente terminada.	La obra presenta algunos detalles significativos entregando una obra poco terminada.	La obra NO presenta detalles significativos entregando una obra no terminada.	

PARA UNA RÚBRICA

Comprende

... las expectativas que la rúbrica ha generado entre los estudiantes

Escribe

...rúbricas que tengan sentido en el conjunto de la evaluación

Lee

...la rúbrica a los estudiantes y que pregunten si tienen alguna duda

Explica

...que hay una rúbrica que guiará el sistema de calificación de la tarea, proyecto...

Proporciona

...la rúbrica con antelación suficiente al comienzo de la unidad, tema, tarea...

Copia & Pega

...la rúbrica al final de la tarea y evaluar sobre ella misma misma

Sigue

...la rúbrica.

Afina

...después de finalizar, modifica y afina la rúbrica para que se ajuste a tus expectativas

Estandariza

...dispón de unas cuentas rúbricas que puedas emplear en distintas situaciones

LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	PUNTAJE IDEAL	PUNTAJE OBTENIDO
1. Narración corta que responde a una parábola y que deja enseñanza (comparación)	7	
2. La enseñanza responde a una característica del Reino de Dios	7	
3. Claridad de los elementos que compara con el Reino de Dios	7	
4. La narración corresponde a un relato sobre algún tema de la actualidad	7	
5. El relato es coherente y comprensible en su redacción.	7	
Total	35	

ESCALA DE APRECIACIÓN

CRITERIOS	MUY BIEN (4)	BIEN (3)	SUFICIENTE (2)	INSUFICIENTE (1)	PUNTOS
DEFINE CONCEPTO DE FE					
DEFINE REINO DE DIOS					
ESTABLECE 4 EJEMPLOS DE LA FE EN LA VIDA REAL					
LAS PREGUNTAS PERMITEN REFLEXIONAR					
SELECCIONA 4 NOTICIAS DEL REINO EN LA ACTUALIDAD					
PRESENTAN LA ENTREVISTA A UN PERSONAJE DE LA ACTUALIDAD					
REDACTA UNA SINTESIS FINAL					

Si eligió presentar una guía o prueba escrita:

a. **Escriba el(los) objetivo(s) que evaluó.**

b. **Adjunte una copia de la guía o prueba.**

Si la guía o prueba involucra un texto, adjúntelo. Si involucra un audio, adjunte solo su transcripción.

Además, si utilizó algún recurso (imágenes, dibujos, esquemas, etc.), adjúntelo. Solo puede adjuntar archivos en formato Word, Excel, PowerPoint, PDF y JPG. Si utilizó un recurso de otro tipo, descríballo en un documento Word y adjunte ese archivo Word.

c. **Adjunte la pauta de corrección** con las respuestas correctas de la guía o prueba escrita, como se señala a continuación:

- **Selección múltiple:** indique la opción correcta.
- **Completación, términos pareados u otro similar:** indique la respuesta correcta.
- **Preguntas que tienen una única forma de ser respondidas correctamente:** escriba para cada una de ellas las respuestas que consideró correctas, o bien, las ideas o conceptos principales requeridos para calificarlas como respuestas correctas.
- **Preguntas que tienen diversas formas de ser respondidas correctamente** (por ejemplo, preguntas que solicitan una justificación, que implican la expresión de juicios de valor o problemas que tienen más de una solución): incluya en la pauta la lista de cotejo, escala de apreciación o rúbrica con la que corrigió las respuestas.

Verdadero o Falso

I.-Verdadero y falso: Responde verdadero (V) o falso (F) según corresponda. Justifica las falsas. (4 puntos.)

a) ____ Abraham es llamado por Dios para otorgarle una misión

b) ____ Jacob es vendido por sus hermanos.

c) ____ El Dios de Abraham, Isaac y Jacob se llama Ala.

d) ____ Abraham sacrifica a su Hijo Isaac por obediencia a Dios

e) ____ Moisés libera su pueblo Israel de la esclavitud del Imperio Romano

II.- Selección múltiple: Encierra la alternativa que corresponda. (3 puntos.)

1.- La esposa de Abraham se llama:

- a) Jacinta
- b) Sarai
- c) Sandra
- d) Sara
- e) Salomé

2.- Ser primogénito trae consigo:

- a) Recibir la bendición de su padre y ser elegido por Dios
- b) Mantener las tradiciones del pueblo
- c) Conducir a su pueblo
- d) Todas las anteriores

3.- ¿Cuál es una de las 10 plagas que cae sobre el faraón y su pueblo?

- a) Las hormigas
- b) Las ranas
- c) Las arañas
- d) Las langostas
- e) Las garrapatas

4.- ¿Qué cosas le promete Dios a Abraham?

- a) Descendencia, eternidad y felicidad
- b) Bendición, poder y gloria
- c) Descendencia, tierra y bendición
- d) Amor, luz y esperanza.
- e) Vida, eternidad y tierra

5.- Según la historia de Moisés ¿Qué mar cruzan los Israelitas para su liberación?:

- a) Mar mediterráneo
- b) Mar muerto
- c) Mar de Galilea
- d) Mar Rojo
- e) Mar Egeo

IV. Completación (3 puntos)

1. _____ es vendido por sus hermanos a unos mercaderes que viajaban a _____
2. Jacob es enviado por Dios para sacrificar a su hijo _____
3. _____ roba los derechos de primogénito a su hermano Esaú.
4. _____ es encontrado en el Rio Nilo
5. Yave libera a Israel de la esclavitud por _____

PREGUNTAS DE DESARROLLO:

- 1. ¿Cuál es el significado del nombre de Abraham?**
- 2. Menciona uno de los sueños que tuvo José y escribe su interpretación No presenta criterio para evaluar la respuesta.**
- 3. Redacta una enseñanza que te deja la historia de José.**
- 4. ¿Por qué es importante perdonar en la actualidad?**
- 5. ¿Qué significa el nombre Ismael?**
- 6. ¿Por qué motivo el hijo del Faraón muere en una de las plagas?**
- 7. Escribe una reflexión sobre la importancia de Moisés en la historia de Israel. Argumente**